

# ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*уроков русского языка в 5-м классе*

*из расчёта 6 часов в неделю (210 часов) и 5 часов в неделю (175 часов)*

Раздел и § учебника	Тема урока		Кол-во часов из расчёта в неделю	Материал учебника из расчёта в неделю	
	при 6 ч в неделю	при 5 ч в неделю			
<b>КНИГА 1</b>					
<b>Введение (2 ч/1 ч)</b>					
Ты изучаешь русский язык (2 ч/1 ч)	Язык как средство общения. Нужно ли изучать родной язык? Р/р Повторение признаков текста. Типы речи. Устный рассказ на предложенную тему	Язык как средство общения. Роль родного языка в духовной жизни человека. Р/р Повторение признаков текста. Типы речи. Устный рассказ на предложенную тему	1	1	Эпиграф, упр. 1–2, 4–5 Упр. 3
	Роль родного языка в духовной жизни человека. Красота и богатство русского языка	Роль родного языка в духовной жизни человека. Красота и богатство русского языка	1	–	Упр. 4–5
<b>Слово в языке и речи (Повторение и углубление курса начальной школы)</b>					
<b>1. Слово и его звуковая оболочка (15 ч/12 ч)</b>					
§ 1 (1 ч/1 ч)	Звуки языка. Гласные и согласные звуки. В.К. Третьяковский – исследователь русского произношения. Р/р План текста	Звуки языка. Гласные и согласные звуки. В.К. Третьяковский – исследователь русского произношения. Р/р План текста	1	1	Упр. 7–13, 15  Упр. 14  Упр. 14
§ 2 (1 ч / 1 ч)	Звук и буква. Двойная роль букв е, ё, ю, я	Звук и буква. Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	1	Упр. 17–25 Упр. 17–25

Раздел и § учебника	Тема урока		Кол-во часов из расчёта в неделю		Материал учебника из расчёта в неделю	
	при 6 ч в неделю	при 5 ч в неделю	6 ч	5 ч	6 ч	5 ч
§ 3 (2 ч / 1 ч)	Звук и слог. Р/р Учебно-научный текст. Правила переноса слов Фонетический разбор слова	Звук и слог. Р/р Учебно-научный текст. Правила переноса слов Фонетический разбор слова	1	1	Упр. 27–28 Упр. 29 Упр. 30–31	Упр. 27–28 Упр. 29 –
§ 4 (6 ч / 5 ч)	Орфограмма. Опознавательный признак орфограммы. Проверяемые согласные в корне слова Проверяемые, непроверяемые и непроизносимые согласные в корне слова Р/р Описание. Подробное изложение текста-описания	Орфограмма. Опознавательный признак орфограммы. Проверяемые согласные в корне слова Проверяемые, непроверяемые и непроизносимые согласные в корне слова Р/р Описание. Подробное изложение текста-описания	1	1	Вопросы на с. 21. Упр. 33–35	Вопросы на с. 21. Упр. 33–35
	Условия выбора орфограммы. Употребление <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных звуков на письме. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> Р/р Текст-описание. Сочинение-описание по личным впечатлениям	Условия выбора орфограммы. Употребление <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных звуков на письме. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> Р/р Текст-описание. Сочинение-описание по личным впечатлениям	2	1	Упр. 43 Упр. 44	Упр. 43 Упр. 44
§ 5 (1 ч / 1 ч)	Нормы произношения звуков речи	Нормы произношения звуков речи	1	1	Упр. 45–47	Упр. 45–47
§ 6 (3 ч / 2 ч)	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1	1	Упр. 59–63 Упр. 65, 66	Упр. 59–63, 65 –

Раздел и § учебника	Тема урока		Кол-во часов из расчёта в неделю	Материал учебника из расчёта в неделю	
	при 6 ч в неделю	при 5 ч в неделю		6 ч	5 ч
	Р/р Свободный диктант Р/р Сочинение-описание пейзажа по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	Р/р Сочинение-описание пейзажа по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	Упр. 68	Упр. 68
Диктант (1 ч)	Диктант	Диктант	1	–	–
<b>2. Слово и его лексическое значение (28 ч/23 ч)</b>					
§ 7 (4 ч/3 ч)	Лексика. Лексическое значение слова  Способы толкования лексического значения слова. В.И. Даль – составитель толкового словаря  Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова  Многозначные слова и омонимы	Лексика. Лексическое значение слова. Способы толкования лексического значения слова. В.И. Даль – составитель толкового словаря.  Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова  Многозначные слова и омонимы	1  1  1	Вопросы на с. 41. Упр. 69–72	Вопросы на с. 41. Упр. 69–72, 74–80  –  Упр. 82–87
§ 8 (1 ч/1 ч)	Синонимы. Словарь синонимов	Синонимы. Словарь синонимов	1	Упр. 95–99	Упр. 95–99
§ 9 (1 ч/1 ч)	Антонимы. Словарь антонимов	Антонимы. Словарь антонимов	1	Упр. 101–105	Упр. 101–105
§ 10 (1 ч/1 ч)	Морфема – значимая часть слова	Морфема – значимая часть слова	1	Вопросы на с. 62, 64. Упр. 107–110	Вопросы на с. 62, 64. Упр. 107–110

Раздел и § учебника	Тема урока		Кол-во часов из расчёта в неделю	Материал учебника из расчёта в неделю		
	при 6 ч в неделю	при 5 ч в неделю		6 ч	5 ч	
§ 11 (1 ч/1 ч)	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	1	Упр. 112–115	Упр. 112–115
§ 12 (8 ч/7 ч)	Буквы <i>a–o</i> в корне <i>-лаг-</i> – <i>-лож-</i> Буквы <i>a–o</i> в корне <i>-раст-</i> ( <i>-раиц-</i> ) – <i>-рос-</i> Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы Буквы <i>a–o</i> в корне <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> Р/р Свободный диктант Буквы <i>a–o</i> в корне <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i> Р/р Свободный диктант	Буквы <i>a–o</i> в корне <i>-лаг-</i> – <i>-лож-</i> Буквы <i>a–o</i> в корне <i>-раст-</i> ( <i>-раиц-</i> ) – <i>-рос-</i> Буквы <i>a–o</i> в корне <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> Р/р Свободный диктант Буквы <i>a–o</i> в корне <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i> Р/р Свободный диктант	1	1	Упр. 117–121	Упр. 117–121
§ 13 (1 ч/1 ч)	Значения приставок. Гласные и согласные в приставках, кроме приставок на <i>з (с)</i>	Значения приставок. Гласные и согласные в приставках, кроме приставок на <i>з (с)</i>	1	1	Упр. 147–152	Упр. 147–152
§ 14 (3 ч/2 ч)	Буквы <i>e, и</i> в приставках <i>пре-, при-</i> Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы	Буквы <i>e, и</i> в приставках <i>пре-, при-</i> Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы	1	1	Упр. 154–157	Упр. 154–157
§ 15 (1 ч/1 ч)	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок Р/р Свободный диктант	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок Р/р Свободный диктант	1	1	Упр. 164–169	Упр. 164–169
					Упр. 170	Упр. 170

Раздел и § учебника	Тема урока		Кол-во часов из расчёта в неделю	Материал учебника из расчёта в неделю		
	при 6 ч в неделю	при 5 ч в неделю		6 ч	5 ч	
§ 16 (1 ч/1 ч)	Буквы <i>ы, и</i> после приставок	Буквы <i>ы, и</i> после приставок	1	1	Упр. 172–175	Упр. 172–175
§ 17 (1 ч/1 ч)	Значения суффиксов	Значения суффиксов	1	1	Упр. 177–181	Упр. 177–181
§ 18 (1 ч/1 ч)	Приставочный и суффиксальный способы образования слов	Приставочный и суффиксальный способы образования слов	1	1	Упр. 183–186	Упр. 183–186
§ 19 (2 ч/1 ч)	Сложные и сложносочинённые слова, образование и правописание	Сложные и сложносочинённые слова, образование и правописание	2	1	Вопросы на с. 100, 102. Упр. 188–192	Вопросы на с. 100, 102. Упр. 188–192
	Контрольный диктант	Контрольный диктант	1	1	–	–
	Пишем правильно (работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте)	Пишем правильно (работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте)	1	–	–	–
<b>3. Грамматическое значение слова (4 ч/3 ч)</b>						
§ 20 (1 ч/1 ч)	Окончание. Форма слова. Р/р Сочинение-описание по опорным словам	Окончание. Форма слова. Р/р Сочинение-описание по опорным словам	1	1	Вопросы на с. 104. Упр. 194–197 Упр. 198	Вопросы на с. 104. Упр. 194–197 Упр. 198
§ 21 (2 ч/1 ч)	Морфологические признаки слов (самостоятельных частей речи)	Морфологические признаки слов (самостоятельных частей речи)	1	1	Упр. 200–204	Упр. 200–204, 206–208
	Морфологические признаки слов	Морфологические признаки слов	1	–	Упр. 206–208	–
§ 22 (1 ч/1 ч)	Служебные части речи	Служебные части речи	1	1	Вопросы на с. 113. Упр. 210–212	Вопросы на с. 113. Упр. 210–212

Раздел и § учебника	Тема урока		Кол-во часов из расчёта в неделю	Материал учебника из расчёта в неделю	
	при 6 ч в неделю	при 5 ч в неделю		6 ч	5 ч
<b>4. Слово в предложении (23 ч / 21 ч)</b>					
§ 23 (1 ч / 1 ч)	Слово в словосочетании и предложении	Слово в словосочетании и предложении	1	1	Упр. 214–223 Упр. 214–223
§ 24 (1 ч / 1 ч)	Слово как член предложения. Главные члены предложения	Слово как член предложения. Главные члены предложения	1	1	Упр. 225–228 Упр. 225–228
§ 25 (3 ч / 3 ч)	Второстепенные члены предложения. Определение Дополнение Обстоятельство. Виды обстоятельств (ознакомление)	Второстепенные члены предложения. Определение Дополнение Обстоятельство. Виды обстоятельств (ознакомление)	1 1 1	1 1 1	Упр. 230–233 Упр. 235–237 Упр. 239–244
§ 26 (4 ч / 3 ч)	Роль знаков препинания в письменной речи. Однородные члены предложения – смысловые отрезки, их признаки. Знаки препинания в предложениях с однородными членами Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Знаки препинания в предложениях, содержащих обобщающие слова перед однородными членами	Роль знаков препинания в письменной речи. Однородные члены предложения – смысловые отрезки, их признаки. Знаки препинания в предложениях с однородными членами Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Знаки препинания в предложениях, содержащих обобщающие слова перед однородными членами	2 2	1 2	Вопросы на с. 132. Упр. 246–251 Упр. 253–256 Упр. 253–256
§ 27 (2 ч / 2 ч)	Обращение – смысловой отрезок, его признаки. Распространённые и нераспространённые обращения	Обращение – смысловой отрезок, его признаки. Распространённые и нераспространённые обращения	1	1	Упр. 258–262 Упр. 258–262

Раздел и § учебника	Тема урока		Кол-во часов из расчёта в неделю	Материал учебника из расчёта в неделю		
	при 6 ч в неделю	при 5 ч в неделю		6 ч	5 ч	
§ 28 (2 ч/2 ч)	Знаки препинания в предложениях с обращением	Знаки препинания в предложениях с обращением	1	1	Упр. 263–267	Упр. 263–267
	Вводные слова – смысловые отрезки, их признаки. Значение вводных слов (уверенность, неуверенность, чувства, источник сообщения). Знаки препинания в предложениях с вводными словами (ознакомление)	Вводные слова – смысловые отрезки, их признаки. Значение вводных слов (уверенность, неуверенность, чувства, источник сообщения). Знаки препинания в предложениях с вводными словами (ознакомление)	2	2	Упр. 269–272, 274–276	Упр. 269–276
§ 29 (1 ч/1 ч)	Синтаксический разбор простого предложения	Синтаксический разбор простого предложения	1	1	Вопросы на с. 146–147. Упр. 278	Вопросы на с. 146–147. Упр. 278
§ 30 (5 ч/4 ч)	Сложное предложение. Части сложного предложения – смысловые отрезки.	Сложное предложение. Части сложного предложения – смысловые отрезки.	1	1	Упр. 279, 281–282	Упр. 279
	Р/р Подробное изложение текста-повествования	Р/р Подробное изложение текста-повествования	2	2	Упр. 280	Упр. 280
	Синтаксический разбор сложного предложения	Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания и их роль в письменной речи (завершение, разделение, выделение) – обобщение	1	1	Упр. 284	Упр. 284, 286–289
	Обобщение: знаки препинания и их роль в письменной речи (завершение, разделение, выделение)		1	–	Упр. 286–289	–

Раздел и § учебника	Тема урока		Кол-во часов из расчёта в неделю	Материал учебника из расчёта в неделю	
	при 6 ч в неделю	при 5 ч в неделю		6 ч	5 ч
§ 31 (3 ч / 3 ч)	Средства связи частей сложного предложения. Сочинительная связь между частями сложного предложения. Сложносочинённые предложения (ознакомление)	Средства связи частей сложного предложения. Сочинительная связь между частями сложного предложения. Сложносочинённые предложения (ознакомление)	1	1	Упр. 291–294 Упр. 291–294
	Бессоюзная связь между частями сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения (ознакомление)	Бессоюзная связь между частями сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения (ознакомление)	1	1	Упр. 296–299 Упр. 296–299
	Подчинительная связь между частями сложного предложения. Сложноподчинённые предложения (ознакомление)	Подчинительная связь между частями сложного предложения. Сложноподчинённые предложения (ознакомление)	1	1	Упр. 301–305 Упр. 301–305
Диктант (1 ч)	Диктант	Диктант	1	1	–
<i>5. Слово в тексте (12 ч / 11 ч)</i>					
§ 32 (3 ч / 3 ч)	Художественный и научный текст	Художественный и научный текст	1	1	Упр. 307–309 Упр. 307–309
	Р/р Подробное изложение художественного текста-описания	Р/р Подробное изложение художественного текста-описания	2	2	Упр. 311 Упр. 311
§ 33 (2 ч / 2 ч)	Р/р Учебно-научный текст. Изучающее чтение (отработка приёмов изучающего чтения и понимания учебного текста)	Р/р Учебно-научный текст. Изучающее чтение (отработка приёмов изучающего чтения и понимания учебного текста)	2	2	Упр. 312–316 Упр. 312–316

Раздел и § учебника	Тема урока		Кол-во часов из расчёта в неделю	Материал учебника из расчёта в неделю
	при 6 ч в неделю	при 5 ч в неделю		
§ 34 (2 ч/2 ч)	Р/р Монологическая и диалогическая речь. Знаки препинания при оформлении диалога на письме	Р/р Монологическая и диалогическая речь. Знаки препинания при оформлении диалога на письме	2	Упр. 317–322 Упр. 317–322
§ 35 (5 ч/4 ч)	Р/р Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Разговорный стиль	Р/р Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Разговорный стиль	1	Упр. 324–328 Упр. 324–328
	Р/р Подробное изложение текста, включающего диалог	Р/р Подробное изложение текста, включающего диалог	2	Упр. 330 Упр. 330
	Р/р Сочинение-повествование с элементами описания	Р/р Сочинение-повествование с элементами описания	2	Упр. 331 Упр. 331
<b>КНИГА 2</b>				
<b>Знаменательные (самостоятельные) слова</b>				
<b>Слова со значением «предмет»</b>				
<b>6. Имя существительное в языке и речи (41 ч/34 ч)</b>				
§ 36–37 (1 ч/1 ч)	Лексическое значение имени существительного. Имя существительное как часть речи	Лексическое значение имени существительного. Имя существительное как часть речи	1	Вопросы на с. 4. Упр. 332–334 Вопросы на с. 6. Упр. 335–337
§ 38 (2 ч/1 ч)	Способы образования имён существительных	Способы образования имён существительных	2	Вопросы на с. 8. Упр. 339–342; 343–345
§ 39 (1 ч/1 ч)	Гласные в суффиксах имён существительных <i>-ек, -ик</i>	Гласные в суффиксах имён существительных <i>-ек, -ик</i>	1	Упр. 347–351 Упр. 347–351

Раздел и § учебника	Тема урока		Кол-во часов из расчёта в неделю		Материал учебника из расчёта в неделю	
	при 6 ч в неделю	при 5 ч в неделю	6 ч	5 ч	6 ч	5 ч
§ 40 (2 ч / 1 ч)	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе имён существительных <i>-чик(-щик-)</i> Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе имён существительных <i>-чик(-щик-)</i>	1	1	Упр. 353–356	Упр. 353–356
§ 41 (2 ч / 2 ч)	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях существительных	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях существительных	2	2	Упр. 260–264	Упр. 260–264
§ 42 (2 ч / 2 ч)	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква и кавычки в именах собственных Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква и кавычки в именах собственных Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	1	Упр. 366–370	Упр. 366–370
§ 43 (3 ч / 2 ч)	Род имён существительных Имена существительные общего рода	Род имён существительных Имена существительные общего рода	1 2	1 1	Упр. 374–376 Упр. 377–381	Упр. 374–376 Упр. 377–381
§ 44 (4 ч / 3 ч)	Число имён существительных. Нормы образования и употребления форм числа имён существительных Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Число имён существительных. Нормы образования и употребления форм числа имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	1	Вопросы на с. 29. Упр. 383–385	Вопросы на с. 29. Упр. 383–385; 387–390
			1	–	Упр. 387–390	–

Раздел и § учебника	Тема урока		Кол-во часов из расчёта в неделю	Материал учебника из расчёта в неделю		
	при 6 ч в неделю	при 5 ч в неделю		6 ч	5 ч	
	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	1	Упр. 392–395	Упр. 392–395
	Р/р Сочинение по картине И.И. Шишкина «Сосны, освещённые солнцем»	Р/р Сочинение по картине И.И. Шишкина «Сосны, освещённые солнцем»	1	1	Упр. 396	Упр. 396
Контрольный диктант (1 ч)	Контрольный диктант	Контрольный диктант	1	1	–	–
Пишем правильно (1 ч)	Пишем правильно (работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте)	Пишем правильно (работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте)	1	1	–	–
§ 45 (4 ч/3 ч)	Падеж. Склонение имён существительных	Падеж. Склонение имён существительных	1	1	Вопросы на с. 36–37. Упр. 398–401, 403	Вопросы на с. 36–37. Упр. 398–401, 403
	Разносклоняемые имена существительные	Разносклоняемые имена существительные	1	1	Упр. 404–407	Упр. 404–407
	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных	2	1	Упр. 409–413, 415	Упр. 409–413, 415
§ 46 (4 ч/3 ч)	Р/р Сочинение-миниатюра (повествование) с использованием несклоняемых существительных	Р/р Сочинение-миниатюра (повествование) с использованием несклоняемых существительных	2	1	Упр. 414	Упр. 414
	Буквы <i>е, и</i> в падежных окончаниях имён существительных	Буквы <i>е, и</i> в падежных окончаниях имён существительных. Правописание существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i>	2	1	Таблица на с. 45, вопр. на с. 45–46.	Таблица на с. 45, вопр. на с. 45–46. Упр. 417–419

Раздел и § учебника	Тема урока		Кол-во часов из расчёта в неделю	Материал учебника из расчёта в неделю	
	при 6 ч в неделю	при 5 ч в неделю		6 ч	5 ч
	Правописание существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i>		1	1	Упр. 420–423
	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы	1	1	Упр. 424–426
§ 47 (1 ч/1 ч)	Имя существительное как член предложения. Имя существительное в роли подлежащего. Однородные подлежащие и знаки препинания при них	Имя существительное как член предложения. Имя существительное в роли подлежащего. Однородные подлежащие и знаки препинания при них	1	1	Вопросы на с. 50. Упр. 428–432
§ 48 (1 ч/1 ч)	Имя существительное в роли дополнения. Прямое и косвенное дополнение	Имя существительное в роли дополнения. Прямое и косвенное дополнение	1	1	Вопросы на с. 53. Упр. 434–438
§ 49 (1 ч/1 ч)	Имя существительное в роли определения (ознакомление)	Имя существительное в роли определения (ознакомление)	1	1	Вопросы на с. 57. Упр. 440–441
§ 50 (2 ч/1 ч)	Имя существительное в роли обстоятельства. Различение дополнений и обстоятельств, выраженных именами существительными	Имя существительное в роли обстоятельства. Различение дополнений и обстоятельств, выраженных именами существительными	2	1	Вопросы на с. 58. Упр. 443–447
§ 51 (1 ч/1 ч)	Имя существительное в роли сказуемого (ознакомление). Составное именное сказуемое	Имя существительное в роли сказуемого (ознакомление). Составное именное сказуемое	1	1	Вопросы на с. 62. Упр. 449–451
§ 52 (2 ч/2 ч)	Тире между подлежащим и сказуемым	Тире между подлежащим и сказуемым	2	2	Упр. 452–455
Диктант (1 ч)	Диктант	Диктант	1	1	–

Раздел и § учебника	Тема урока		Кол-во часов из расчёта в неделю	Материал учебника из расчёта в неделю		
	при 6 ч в неделю	при 5 ч в неделю		6 ч	5 ч	
§ 53 (1 ч/1 ч)	Морфологический разбор имени существительного	Морфологический разбор имени существительного	1	1	Вопросы на с. 67. Упр. 457–459	Вопросы на с. 67. Упр. 457–459
§ 54 (4 ч/4 ч)	Имена существительные в тексте Р/р Подробное изложение текста-повествования с элементами описания Р/р Сочинение-рассказ о случае из своей жизни	Имена существительные в тексте Р/р Подробное изложение текста-повествования с элементами описания Р/р Сочинение-рассказ о случае из своей жизни	1	1	Упр. 461–464	Упр. 461–464
			2	2	Упр. 465	Упр. 465
			1	1	Упр. 466	Упр. 466
<b>Указательные слова – местоимения</b>						
<b>7. Местоимения-существительные в языке и речи (18 ч/16 ч)</b>						
§ 55 (2 ч/2 ч)	Разряды местоимений. Местоимения-существительные. Личные местоимения-существительные	Разряды местоимений. Местоимения-существительные. Личные местоимения-существительные	2	2	Упр. 467–475	Упр. 467–475
§ 56 (1 ч/1 ч)	Возвратное местоимение-существительное <i>себя</i> р/р Сочинение-размышление с использованием возвратного местоимения-существительного	Возвратное местоимение-существительное <i>себя</i> р/р Сочинение-размышление с использованием возвратного местоимения-существительного	1	1	Упр. 477–480	Упр. 477–480
§ 57 (1 ч/1 ч)	Вопросительные местоимения-существительные <i>кто</i> и <i>что</i>	Вопросительные местоимения-существительные <i>кто</i> и <i>что</i>	1	1	Упр. 483–486	Упр. 483–486
§ 58 (3 ч/3 ч)	Неопределённые местоимения-существительные	Неопределённые местоимения-существительные	1	1	Упр. 488	Упр. 488

Раздел и § учебника	Тема урока		Кол-во часов из расчёта в неделю	Материал учебника из расчёта в неделю	
	при 6 ч в неделю	при 5 ч в неделю		6 ч	5 ч
	Слитное написание приставки <i>не</i> в неопределённых местоимениях-существительных. Дефисное написание неопределённых местоимений-существительных	Слитное написание приставки <i>не</i> в неопределённых местоимениях-существительных. Дефисное написание неопределённых местоимений-существительных	2	Упр. 489–493	Упр. 489–493
§ 59 (5 ч/4 ч)	Отрицательные местоимения-существительные Различение на письме приставок <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях-существительных Раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях-существительных	Отрицательные местоимения-существительные Различение на письме приставок <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях-существительных Раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях-существительных	1 2 2	Упр. 495–496 Упр. 497–500	Упр. 495–500 – Упр. 502–507
§ 60 (1 ч/1 ч)	Роль местоимений-существительных в предложении	Роль местоимений-существительных в предложении	1	Упр. 509–511	Упр. 509–511
§ 61 (2 ч/1 ч)	Морфологический разбор местоимений-существительных	Морфологический разбор местоимений-существительных	2	Вопросы на с. 98. Упр. 513–515	Вопросы на с. 98. Упр. 513–515
Диктант (1 ч)	Диктант	Диктант	1	–	–
§ 62 (2 ч/2 ч)	Местоимения-существительные в тексте Р/р Творческое списывание с выбором слов из ряда данных	Местоимения-существительные в тексте Р/р Творческое списывание с выбором слов из ряда данных	1	Упр. 518 Упр. 519	Упр. 518 Упр. 519

Раздел и § учебника	Тема урока		Кол-во часов из расчёта в неделю		Материал учебника из расчёта в неделю	
	при 6 ч в неделю	при 5 ч в неделю	6 ч	5 ч	6 ч	5 ч
	Развитие речи. Сочинение-повествование с использованием местоимений-существительных	Развитие речи. Сочинение-повествование с использованием местоимений-существительных	1	1	Упр. 520	Упр. 520
<b>Слова со значением «действие или состояние предмета»</b>						
<b>8. Глагол в языке и речи (53 ч/43 ч)</b>						
§ 63 (3 ч/3 ч)	Лексическое значение глагола. Р/р Сочинение-миниатюра повествовательного характера с использованием глаголов звучания	Лексическое значение глагола. Р/р Сочинение-миниатюра повествовательного характера с использованием глаголов звучания	1	1	Упр. 521–523	Упр. 521–523
	Р/р Сочинение-описание по картине В.Д. Поленова «Московский дворик»	Р/р Сочинение-описание по картине В.Д. Поленова «Московский дворик»	2	2	Упр. 524	Упр. 524
§ 64 (2 ч/2 ч)	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола	2	2	Упр. 526	Упр. 526
§ 65 (2 ч/2 ч)	Способы образования глаголов (суффиксальный, приставочный, суффиксальный)	Способы образования глаголов (суффиксальный, приставочный, суффиксальный)	2	2	Упр. 527–531	Упр. 527–531
§ 66 (2 ч/1 ч)	Глаголы переходные и непереходные	Глаголы переходные и непереходные	2	1	Упр. 533–536	Упр. 533–536
			2	1	Упр. 538–539	Упр. 538–539

Раздел и § учебника	Тема урока		Кол-во часов из расчёта в неделю	Материал учебника из расчёта в неделю	
	при 6 ч в неделю	при 5 ч в неделю		6 ч	5 ч
§ 67 (2 ч/2 ч)	Возвратные глаголы Р/р Исправление неправильно построенных предложений с возвратными глаголами	Возвратные глаголы Р/р Исправление неправильно построенных предложений с возвратными глаголами	2	2	Упр. 541–544 Упр. 545
§ 68 (3 ч/2 ч)	Вид глагола Р/р Сочинение-миниатюра повествовательного характера с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида	Вид глагола Р/р Сочинение-миниатюра повествовательного характера с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида	2	1	Упр. 547–551 Упр. 552
§ 69 (2 ч/2 ч)	Видовые пары глаголов Гласные в суффиксах глаголов -ова(-ева-) и -ыва(-ива-)	Видовые пары глаголов Гласные в суффиксах глаголов -ова(-ева-) и -ыва(-ива-)	1	1	Упр. 553–554
§ 70 (3 ч/3 ч)	Буквы е-и в корнях с чередованием	Буквы е-и в корнях с чередованием	3	3	Упр. 556–562
§ 71 (2 ч/1 ч)	Буквы а-о в корне -кас- – -кос-	Буквы а-о в корне -кас- – -кос-	2	1	Упр. 572–576
§ 72 (2 ч/1 ч)	Спряжение глаголов Разноспрягаемые глаголы Контрольный диктант	Спряжение глаголов Разноспрягаемые глаголы Контрольный диктант	1	1	Упр. 572–576
			1	1	Вопросы на с. 123, Упр. 564–570
			2	1	Упр. 572–576
			1	1	Вопросы на с. 130, Упр. 578–579
			1	–	Упр. 579–581
			1	1	–

Раздел и § учебника	Тема урока		Кол-во часов из расчёта в неделю	Материал учебника из расчёта в неделю	
	при 6 ч в неделю	при 5 ч в неделю		6 ч	5 ч
§ 73 (4 ч/4 ч)	Пишем правильно (работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте)	Пишем правильно (работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте)	1	–	–
	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов	2	Вопросы на с. 133. Упр. 583–588	Вопросы на с. 133. Упр. 583–588
	Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам сочетаниям	Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам сочетаниям	–	Упр. 587	Упр. 587
	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы	1	Упр. 590–593	Упр. 590–593
§ 74 (7 ч/5 ч)	Р/р Свободный диктант	Р/р Свободный диктант	1	Упр. 594	Упр. 594
	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. Условное наклонение глагола	1	Упр. 596–597	Упр. 596–597
	Условное наклонение глагола	Условное наклонение глагола	1	Упр. 598–601	–
	Повелительное наклонение глагола	Повелительное наклонение глагола	1	Упр. 603–605	Упр. 603–605
	Правописание глаголов в форме повелительного наклонения	Правописание глаголов в форме повелительного наклонения	2	Упр. 606–609, 612–614	Упр. 606–609, 612–614
	Р/р Свободный диктант	Р/р Свободный диктант	1	Упр. 610	Упр. 610
Р/р Сочинение-рассуждение	Р/р Сочинение-рассуждение	1	Упр. 611	Упр. 611	

Раздел и § учебника	Тема урока		Кол-во часов из расчёта в неделю	Материал учебника из расчёта в неделю	
	при 6 ч в неделю	при 5 ч в неделю		6 ч	5 ч
§ 75 (2 ч/2 ч)	Время глагола. Настоящее и будущее время глагола Лицо и число	Время глагола. Настоящее и будущее время глагола Лицо и число	2	2	Упр. 616–621 Упр. 616–621
§ 76 (3 ч/3 ч)	Прошедшее время глагола. Род	Прошедшее время глагола. Род	1	1	Вопросы на с. 151. Упр. 623–625 Упр. 627–629
§ 77 (2 ч/1 ч)	Гласные буквы перед суффиксом <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени Р/р Свободный диктант	Гласные буквы перед суффиксом <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени Р/р Свободный диктант	1	1	Упр. 630 Упр. 631–634 Упр. 636–639
§ 78 (2 ч/1 ч)	Безличные глаголы Глагол как член предложения. Сказуемое. Личные и безличные глаголы в роли сказуемого	Безличные глаголы Глагол как член предложения. Сказуемое. Личные и безличные глаголы в роли сказуемого	2	2	Упр. 641–645 Упр. 641–645
§ 79 (2 ч/2 ч)	Простое глагольное и составное глагольное сказуемое (ознакомление)	Простое глагольное и составное глагольное сказуемое (ознакомление)	2	2	Упр. 647–649 Упр. 647–649
§ 80 (2 ч/1 ч)	Морфологический разбор глагола	Морфологический разбор глагола	2	2	Упр. 651–653 Упр. 654 Упр. 654
§ 81 (2 ч/2 ч)	Глаголы в тексте Р/р Сочинение-рассуждение (учебно-научный текст) «Богатство и выразительность глаголов в русском языке»	Глаголы в тексте Р/р Сочинение-рассуждение (учебно-научный текст) «Богатство и выразительность глаголов в русском языке»	1	1	Упр. 651–653 Упр. 654

Раздел и § учебника	Тема урока		Кол-во часов из расчёта в неделю	Материал учебника из расчёта в неделю	
	при 6 ч в неделю	при 5 ч в неделю		6 ч	5 ч
	Контрольный диктант	Контрольный диктант	1	1	–
	Пишем правильно (работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте)	Пишем правильно (работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте)	1	1	–
<b>Повторение (14 ч/11 ч)</b>					
§ 82 (2 ч/2 ч)	Повторение синтаксиса и пунктуации Р/р Свободный диктант	Повторение синтаксиса и пунктуации Р/р Свободный диктант	2	2	Вопросы для зачёта на с. 169. Упр. 655–659 Упр. 660
§ 83 (2 ч/2 ч)	Повторение морфологии Р/р Свободный диктант	Повторение морфологии Р/р Свободный диктант	2	2	Вопросы для зачёта на с. 172. Упр. 661–663 Упр. 664
§ 84 (2 ч/2 ч)	Повторение фонетики, состава слова и словообразования Р/р Сочинение-миниатюра «Семья слов»	Повторение фонетики, состава слова и словообразования Р/р Сочинение-миниатюра «Семья слов»	2	2	Вопросы для зачёта на с. 175–176. Упр. 665–666 Упр. 667
§ 85 (2 ч/1 ч)	Повторение лексики Р/р Творческое списывание с самостоятельным лексическим выбором	Повторение лексики Р/р Творческое списывание с самостоятельным лексическим выбором	2	1	Вопросы для зачёта на с. 177–178. Упр. 668–669 Упр. 670
§ 86 (3 ч/2 ч)	Повторение орфографии	Повторение орфографии	3	2	Вопросы для зачёта на с. 180 Упр. 671–674

Раздел и § учебника	Тема урока		Кол-во часов из расчёта в неделю		Материал учебника из расчёта в неделю
	при 6 ч в неделю	при 5 ч в неделю	6 ч	5 ч	
§ 87 (2 ч/1 ч)	Текст	Текст	2	1	Вопросы и задания для повторения на с. 182–183. Упр. 675–676
	Р/р Заключительный урок. Беседа об успехах учащихся в изучении родного языка. Задачи на новый учебный год	Р/р Заключительный урок. Беседа об успехах учащихся в изучении родного языка. Задачи на новый учебный год	1	1	–