

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков русского языка в 7-м классе
(140 часов – 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Введение		1	
1	Русский язык среди других славянских языков	1	<p>Л: <i>развивать</i> любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p> <p>М/п: <i>извлекать</i> информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем, приложений и т.д.), <i>преобразовывать</i> информацию.</p> <p>Пр.: <i>осознавать</i> место русского языка среди славянских языков, близость славянских языков между собой, <i>понимать</i> роль русского языка для народов России, <i>развивать</i> эстетические чувства.</p>
Слово в языке и речи (повторение и углубление изученного в 6-м классе)			
1. Текст		8	
2	Тексты разных типов	1	<p>Л: <i>осознавать</i> роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p>
3	Свободный диктант	1	<p>М/п: <i>вычитывать</i> разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, ключевые слова), <i>менять</i> стратегию чтения, <i>использовать</i> разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), <i>владеть</i> разными видами аудирования.</p> <p>М/к: <i>стремиться</i> к координации действий в парах, группах, слушать и слышать друг друга, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Пр. (языковая компетенция):</p> <p>1) <i>различать</i> типы речи (повествование, описание, рассуждение), <i>определять</i> стилевую принадлежность текста, <i>анализировать</i> текст с точки зрения типа и стиля речи, <i>подбирать</i> тексты разных типов и стилей;</p> <p>2) <i>характеризовать</i> предложение как синтаксическую единицу, <i>различать</i> простые и сложные предложения, <i>находить</i> однородные члены, обращения, вводные слова, <i>разграничивать</i> предложения с</p>
4–5	Тексты разных стилей	2	
6–7	Тексты публицистического стиля	2	
8–9	Подробное изложение текста публицистического стиля	2	
2. Простое и сложное предложение		8	
10	Понятие «предложение». Синтаксический разбор	1	<p>1) <i>различать</i> типы речи (повествование, описание, рассуждение), <i>определять</i> стилевую принадлежность текста, <i>анализировать</i> текст с точки зрения типа и стиля речи, <i>подбирать</i> тексты разных типов и стилей;</p> <p>2) <i>характеризовать</i> предложение как синтаксическую единицу, <i>различать</i> простые и сложные предложения, <i>находить</i> однородные члены, обращения, вводные слова, <i>разграничивать</i> предложения с</p>
11	Однородные члены предложения. Разделительные знаки препинания	1	
12	Сложное предложение. Сложные предложения с придаточными изъяснительными и определительными	1	
13	Р/р Творческий диктант. Свободный диктант	1	
14	Обращение. Вводные слова. Выделительные знаки препинания	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
15	Предложения с прямой и косвенной речью. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания	1	прямой и косвенной речью, пунктуационно <i>оформлять</i> предложения с разными смысловыми отрезками, <i>составлять</i> схемы предложений и <i>конструировать</i> предложения по схемам, <i>определять</i> роль знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными словами, однородными членами, в сложных предложениях, при передаче чужой речи; 3) <i>осознавать</i> понятие «часть речи», <i>различать</i> самостоятельные и служебные части речи; <i>актуализировать</i> знания об имени прилагательном как части речи, умения <i>находить</i> орфограммы в именах прилагательных и <i>правильно писать</i> имена прилагательные с изученными орфограммами, а также с новой орфограммой-дефис и контакт в сложных именах прилагательных, устно и графически обозначать условия их выбора; <i>актуализировать</i> знания о причастии как особой форме глагола и члене предложения, его морфологических признаках и синтаксических связях с другими словами, умение <i>выделять причастный оборот на письме</i> ; находить изученные буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях; <i>правильно писать</i> слова с названными в теме орфограммами, <i>объяснять</i> выбор написаний; <i>актуализировать</i> знания о числительном и местоимении как части речи и члене предложения, разрядах и морфологических особенностях числительных и местоимений, <i>различать</i> буквенные и небуквенные орфограммы в них, <i>находить</i> эти орфограммы в словах, <i>правильно писать</i> числительные и местоимения с изученными орфограммами, <i>объяснять</i> устно и графически выбор написаний.
16	Контрольный диктант	1	
17	Пишем правильно	1	
3. Части речи		20	
18	Понятие «часть речи». Морфологический разбор	1	3) <i>осознавать</i> понятие «часть речи», <i>различать</i> самостоятельные и служебные части речи; <i>актуализировать</i> знания об имени прилагательном как части речи, умения <i>находить</i> орфограммы в именах прилагательных и <i>правильно писать</i> имена прилагательные с изученными орфограммами, а также с новой орфограммой-дефис и контакт в сложных именах прилагательных, устно и графически обозначать условия их выбора; <i>актуализировать</i> знания о причастии как особой форме глагола и члене предложения, его морфологических признаках и синтаксических связях с другими словами, умение <i>выделять причастный оборот на письме</i> ; находить изученные буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях; <i>правильно писать</i> слова с названными в теме орфограммами, <i>объяснять</i> выбор написаний; <i>актуализировать</i> знания о числительном и местоимении как части речи и члене предложения, разрядах и морфологических особенностях числительных и местоимений, <i>различать</i> буквенные и небуквенные орфограммы в них, <i>находить</i> эти орфограммы в словах, <i>правильно писать</i> числительные и местоимения с изученными орфограммами, <i>объяснять</i> устно и графически выбор написаний.
19	Самостоятельные и служебные части речи. Диктант с продолжением	1	
20–21	Имя прилагательное как часть речи и как член предложения	2	
22	Буквенные и небуквенные орфограммы в именах прилагательных	1	
23	Буквенные и небуквенные орфограммы в именах прилагательных (продолжение). Р/р Свободный диктант	1	
24–25	Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных	2	
26–27	Причастие как особая форма глагола и как член предложения. Причастный оборот. Р/р Свободный диктант	2	
28	Буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях (буквы гласных в суффиксах и перед суффиксами причастий)	1	
29	Буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях (<i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах причастий и прилагательных). Р/р Свободный диктант	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
30	Буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях (слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями и прилагательными). Р/р Свободный диктант	1	Пр. (коммуникативная компетенция): <i>анализировать</i> и <i>понимать</i> текст, включающий изученные части речи и синтаксические конструкции, <i>передавать</i> содержание прослушанного и прочитанного текста публицистического стиля полностью и по частям в устной и письменной форме (подробно, сжато, выборочно), <i>создавать</i> собственные письменные речевые произведения разных стилей и типов речи, <i>редактировать</i> тексты.
31–32	Имя числительное как часть речи и как член предложения. Р/р Текст-рассуждение с использованием разных разрядов имён числительных	2	
33	Буквенные орфограммы в именах числительных. Р/р Свободный диктант	1	
34	Местоимение как часть речи и как член предложения. Р/р Письменное редактирование текста	1	
35–36	Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях. Р/р Свободный диктант	2	
37	Контрольный диктант	1	

Знаменательные (самостоятельные) слова

Слова со значением «признак действия» и «признак другого признака»

4. Наречие в языке и речи		32	М/п: <i>владеть</i> разными видами чтения и аудирования, <i>извлекать</i> информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), <i>преобразовывать</i> информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), <i>анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , <i>классифицировать</i> , систематизировать, конструировать, делать выводы, строить рассуждение. М/к: <i>учитывать</i> разные мнения и <i>стремиться</i> к координации действий в сотрудничестве, <i>строить</i> связное монологическое высказывание, <i>выступить</i> перед аудиторией сверстников, <i>осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оценивать</i> речевое высказывание.
38	Грамматическое значение наречия и его морфологические признаки	1	
39	Лексическо-грамматические разряды наречий	1	
40	Способы образования наречий	1	
41	Сравнительная форма наречий	1	
42	Буквы <i>е-и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	
43	Развитие орфографических умений	1	
44	Буквы <i>а, о</i> на конце наречий с приставками	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
45	Развитие орфографических умений	1	Пр. (языковая компетенция): <i>характеризовать</i> значение и морфологические признаки наречий, <i>различать</i> наречия разных разрядов, <i>определять</i> способы образования наречий, <i>распознавать</i> формы сравнения наречий, <i>отличать</i> формы сравнения наречий от форм сравнения имён прилагательных; <i>находить</i> орфограммы в наречиях и <i>правильно писать</i> наречия с изученными буквенными (буквы <i>е-и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий, буквы <i>о, а</i> на конце наречий, буквы <i>о-е</i> после букв шипящих на конце наречий, букву <i>ь</i> после шипящих на конце наречий, <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>-о, -е</i>) и небуквенными орфограммами (слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о, -е</i> , дефисное написание наречий, слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных), графически и устно <i>объяснять</i> условия выбора написаний; <i>определять</i> синтаксическую роль наречий, <i>производить</i> их морфологический разбор, <i>выявлять</i> характер связи наречий с глаголами (примыкание), <i>распознавать</i> сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени; <i>составлять</i> схемы этих предложений, <i>подбирать</i> предложения к схемам.
46	Буквы <i>о, е</i> после шипящих на конце наречий	1	
47	Развитие орфографических умений	1	
48	Мягкий знак после букв шипящих на конце наречий	1	
49	Развитие орфографических умений	1	
50	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о, -е</i>	1	
51–52	Развитие орфографических умений	2	
53	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о, -е</i>	1	
54–55	Развитие орфографических умений. Р/р Свободный диктант	2	
56	Дефисное написание наречий	1	
57	Развитие орфографических умений. Р/р Свободный диктант	1	
58	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных	1	
59–60	Развитие орфографических умений. Р/р Свободный диктант	2	
61	Наречие как член предложения. Виды обстоятельств	1	
62	Морфологический разбор наречия. Р/р Свободный диктант	1	
63	Наречие в словосочетании. Примыкание	1	
64	Сложноподчинённые предложения с придаточными места (ознакомление)	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
65	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (ознакомление)	1	
66	Наречия в художественном и публицистическом тексте. Р/р Сочинение-миниатюра по опорным словам	1	
67–68	Р/р Сжатое изложение текста публицистического стиля	2	
69	Контрольный диктант с самопроверкой или контрольная работа по теме «Наречие в языке и речи»	1	
Слова со значением «состояние»			
5. Категория состояния в языке и речи		2	Пр. (языковая компетенция): <i>выявлять</i> значение, морфологические признаки и синтаксическую роль слов категории состояния, <i>отличать</i> слова категории состояния от омонимичных наречий и кратких прилагательных среднего рода, <i>производить</i> морфологический разбор слов категории состояния, <i>находить</i> слова категории состояния в предложении и тексте.
70	Категория состояния как часть речи	1	
71	Категория состояния как часть речи (продолжение). Морфологический разбор категории состояния	1	
Слова со значением «добавочное действие»			
6. Деепричастие в языке и речи		16	М/п: <i>владеть</i> разными видами аудирования, механизмами и приёмами изучающего чтения, <i>менять</i> стратегию чтения, <i>вычитывать</i> разные виды текстовой информации, <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию (текст, таблица, вопросы, ключевые слова), <i>анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , <i>делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждения. М/к: <i>строить</i> связное монологическое высказывание, <i>соблюдать</i> языковые (грамматические) нормы в процессе речевого общения, <i>осуществлять</i> речевой самоконтроль, <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме.
72	Грамматическое значение деепричастия	1	
73–74	Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия	2	
75–76	Деепричастный оборот. Выделение деепричастия и деепричастного оборота на письме	2	
77	Выделение деепричастия и деепричастного оборота на письме. Р/р Свободный диктант	1	
78–79	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями. Р/р Свободный диктант	2	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
80	Деепричастие как член предложения	1	<p>Пр. (языковая компетенция): <i>анализировать</i> и характеризовать лексическое и грамматическое значение деепричастий, <i>определять</i> морфологические признаки глагола (вид, переходность) и наречия (неизменяемость) у деепричастий, различать деепричастия и причастия как формы глаголов, выделять деепричастный оборот на письме, находить в предложении деепричастный оборот, правильно конструировать предложения с деепричастным оборотом, определять синтаксическую роль деепричастий и деепричастных оборотов, производить морфологический разбор деепричастий, выявлять характер связи деепричастия с глаголом (примыкание) и с существительным (управление), правильно писать <i>не</i> с деепричастиями.</p> <p>Пр. (коммуникативная компетенция): соблюдать нормы <i>употребления</i> деепричастий в речи (при одном действующем лице с глаголом-сказуемым), <i>наблюдать</i> за ролью деепричастий в текстах разных стилей, <i>создавать</i> вторичный текст с использованием деепричастий.</p>
81	Морфологический разбор деепричастия	1	
82	Деепричастие в словосочетании. Примыкание	1	
83–84	Деепричастие в текстах разных стилей	2	
85–86	Р/р Выборочное изложение	2	
87	Контрольная работа. Деепричастие в языке и речи	1	
Служебные слова			
88	Самостоятельные и служебные части речи	1	<p>М/п: <i>пользоваться</i> разными видами чтения (ознакомительного, изучающего, поискового) и аудирования (ознакомительного, выборочного, детального), <i>менять</i> стратегию чтения в зависимости от цели и вида чтения, <i>извлекать, перерабатывать и преобразовывать</i> информацию (таблица, схема, план, ключевые слова), <i>анализировать, сравнивать</i>, делать выводы, строить рассуждения.</p>
7. Предлог		10	
89	Предлог как часть речи. Простые и составные предлоги	1	
90–91	Производные и непроизводные предлоги	2	
92	Дефис в предлогах. Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	
93–94	Развитие орфографических умений. Р/р Свободный диктант	2	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
95	Морфологический разбор предлога	1	М/к: <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности, <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения, выступать с сообщением и <i>оценивать</i> устное речевое высказывание, <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи. Пр. (языковая компетенция): <i>анализировать</i> отношения, выражаемые предлогом с существительным (местоимением-существительным), <i>различать</i> простые и составные, производные и непроизводные предлоги, <i>отличать</i> производные предлоги от омонимичных самостоятельных частей речи (форм), правильно <i>писать</i> предлоги (слитно, раздельно, через дефис), <i>группировать</i> предлоги по заданным признакам, <i>производить</i> морфологический разбор предлогов; <i>выявлять</i> отношения, выражаемые союзами, <i>различать</i> простые и составные, сочинительные и подчинительные, производные и непроизводные союзы, <i>отличать</i> производные союзы от омонимичных частей речи, правильно <i>писать</i> производные союзы, <i>производить</i> морфологический разбор союзов; <i>определять</i> разряды частиц, <i>разграничивать</i> частицы <i>не</i> и <i>ни</i> , правильно <i>писать</i> частицы (раздельно, через дефис), <i>производить</i> морфологический разбор частиц. Пр. (коммуникативная компетенция): правильно <i>употреблять</i> предлоги с разными падежами имён существительных, <i>наблюдать</i> за особенностями использования предлогов, союзов, частиц в текстах разных стилей, <i>создавать</i> вторичный текст в публицистическом стиле с использованием предлогов, <i>продуцировать</i> собственный текст на заданную тему, используя предлоги, в том числе производные, союзы, частицы разных разрядов.
96–97	Употребление предлогов. Р/р Свободный диктант	2	
98	Контрольный диктант или проверочная работа (тест)	1	
8. Союз		14	
99	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1	
100–101	Сочинительные и подчинительные союзы	2	
102	Производные и непроизводные союзы	1	
103	Слитное написание производных союзов	1	
104	Развитие орфографических умений	1	
105	Морфологический разбор союза	1	
106–107	Союзы в тексте. Проверочная работа	2	
108	Р/р Свободный диктант	1	
109–110	Р/р Обучающее изложение текста публицистического стиля (подробное или выборочное)	2	
111	Контрольный диктант	1	
112	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте)	1	
9. Частица		12	
113	Частица как часть речи	1	
114–115	Разряды частиц	2	
116	Раздельное и дефисное написание частиц	1	
117	Развитие орфографических умений	1	
118–119	Употребление и разграничение на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Употребление частицы <i>не</i>	2	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
120	Развитие орфографических умений	1	
121	Морфологический разбор частицы	1	
122	Частицы в тексте	1	
123	Свободный диктант	1	
124	Проверочная работа	1	
10. Междометие		3	Пр. (языковая компетенция): <i>выявлять</i> отличие междометий от служебных частей речи, <i>различать</i> разряды междометий, особенности их употребления в речи.
125–126	Междометие как часть речи	2	
127	Итоговая контрольная работа или контрольный диктант	1	
Повторение			
	Всего	13	
128–129	Морфология. Речь	2	
130–131	Орфография. Речь	2	
132–133	Синтаксис. Пунктуация. Речь	2	
134	Текст	1	
135–136	Р/р Выборочное изложение текста публицистического стиля	2	
137	Заключительный урок. Беседа об успехах учащихся в изучении родного языка. Задачи на новый учебный год	1	
138–140	Резервные уроки	3	