

### 3.3. Поурочное планирование тем в 5-м классе

#### Всеобщая история Древнего мира

(авторы: Д.Д. Данилов, А.В. Кузнецов, С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова, А.А. Николаева)

Уроки	Модули, темы	Кол-во часов	Материал в учебнике	Виды деятельности
1	<b>ВВЕДЕНИЕ</b> Путешествие в страну Истории Как заглянуть в прошлое?	1	Введение 1	<b>Познавательные УУД:</b> – <i>находить</i> (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; – <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, до-казывать, делать выводы, определять понятия; <i>строить</i> логически обосно-ванные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. <b>Регулятивные УУД:</b> – <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; – <i>выдвигать</i> версии; – <i>планировать</i> учебную деятельность; – <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью; – <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки; – <i>оценивать</i> степень достижения цели. <b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, под-тверждая фактами.
2		1 (2)	Введение 2	
3	<b>МОДУЛЬ 1. Первая историче-ская эпоха</b> Тема 1. <b>Первобытный мир</b> Первые люди Первые шаги разума Первые художники и «вол-шебники» Первые пастухи и хлеборобы Первые мастера и войны Первые цари и грамотеи Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на перво-бытный мир»	1	Раздел 1	<b>Познавательные УУД:</b> – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> , <i>доказывать</i> , <i>делать</i> выводы, <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обосно-ванные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне. <b>Регулятивные УУД:</b> – <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; – <i>выдвигать</i> версии; – <i>планировать</i> учебную деятельность; – <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью; – <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки; – <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели.
4		1	Глава 1	
5		1	§ 1	
6		1	§ 2	
7		1	§ 3	
8		1	§ 4	
9		1	§ 5 § 6 Последние страницы раздела	

10	Урок контроля по модулю 1	1			<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами;</li> <li>– <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осознавать</i> целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать</i> собственные мировоззренческие позиции.</li> </ul>
11	<b>МОДУЛЬ 2. Цивилизация Древнего Востока</b>		Раздел 2 Глава 2		
12	Тема 2. Древний Египет	1	§ 7		
13	Царство в долине Нила	1	§ 8		
14	Боги Древнего Египта	1	§ 9		
15	Искусство строителей пирамид	1	§ 10		
16	В гостях у египтян	1	§ 11		
17	Расцвет египетского царства	1	§ 12		
18	<b>Тема 3. Древние цивилизации Азии</b>		§ 13		
19	Цивилизация в Междуречье	1	§ 14		
20	Законы Вавилонского царства	1	§ 15		
21	Ассирийское «железное» царство	1	§ 16		
22	Евреи – народ Библии	1	§ 17		
23	Персидская мировая держава	1 (2)	§ 18		
24	Индия – родина Будды	1 (2)			
25	Китайская мудрость Конфуция	1			
26	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на Древний Восток»	1			
27	Урок контроля по модулю 2	1			

Уроки	Модули, темы	Кол-во часов	Материал в учебнике	Виды деятельности
				<p>– планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;</p> <p>– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;</p> <p>– оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>
25	<b>МОДУЛЬ 3. Первая цивилизация Запада</b>		Раздел 3	<b>Познавательные УУД:</b>
26	Тема 4. <b>Зарождение Древнегреческой цивилизации</b>		Глава 4	– сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям;
27	У истоков греческой культуры	1	§ 19	– устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;
28	Времена Гомера	1	§ 20	– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.
29	Города-государства Эллады	1	§ 21	<b>Личностные УУД:</b>
30	Олимпийские боги	1	§ 22	– извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других;
31	Афинская демократия и спартанские нравы	1	§ 23	– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;
32	Эллинское воспитание граждан	1	§ 24	<b>Коммуникативные УУД:</b>
33	Великая греческая колонизация	1 (2)	§ 25	– создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;
34	Тема 5. <b>Расцвет Древнегреческой цивилизации</b>	1 (2)	§ 26	– понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).
35	Эллада против «царя царей»	1	§ 27	<b>Регулятивные УУД:</b>
36	Афинская свобода рабовладельцев	1 (2)	§ 28	– определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);
37	Столица искусств Эллады	1	§ 29	– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
38	Мудрецы Древней Греции	1 (2)	Последние страницы раздела	– планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;
39	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на Древнюю Грецию»	1		– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;
40	Урок контроля по модулю 3			

– оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

#### Познавательные УУД:

– устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;

– пользоваться смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;

– находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.

#### Коммуникативные УУД:

– преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;

– организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения).

#### Личностные УУД:

– осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции;

– выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.

#### Регулятивные УУД:

– определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);

– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;

– планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;

– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;

– оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

Раздел 4  
Глава 6

§ 30

§ 31

§ 32

Глава 7

§ 33

§ 34

§ 35

§ 36

§ 37

§ 38

§ 39

Глава 8

§ 40

§ 41

§ 42

§ 43

§ 44

§ 45

Последние  
страницы  
раздела

Последние  
страницы  
раздела

### МОДУЛЬ 4. Империя эллинов и римлян

#### Тема 6. Эллинизм – встреча Запада и Востока

1

1

1 (2)

### Тема 7. Цивилизация Древнего Рима

#### Рим – от царей к республике

1

1

1

### Хозяин Западного Средиземноморья

#### Покоритель Восточного Средиземноморья

1

1

1

### Перемежа «римских нравов»

#### Войны граждан и рабов

1

1(2)

### Тема 8. Античная греко-римская цивилизация

#### Первые римские императоры

1

1

1

### Золотой век Римской империи

#### «Добрая весть» христианства

1

1

1

### Закат античного мира

#### Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на империю эллинов и римлян»

1(2)

1

1(2)

### Урок-контроль по модулю 4

#### Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на Древнюю историю»

1

1

1

### Итоговый урок-контроль

#### ИТОГО ЧАСОВ: РЕЗЕРВ, ЧАСЫ ПО ВЫБОРУ УЧИТЕЛЯ

1

57