

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ ДЛЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ

(68 часов – 2 часа в неделю)

Примечание: Номера занятий в учебнике соответствуют нумерации занятий базового уровня в той последовательности, в какой они представлены в учебнике. Отметим: предлагаемое планирование является ориентировочным и дает учителю возможность вносить в него изменения, в том числе связанные с использованием тематики занятий, предназначенных для углублённого уровня.

Л – виды деятельности, направленные на овладение личностными результатами; **М/р** – на овладение метапредметными регулятивными умениями; **М/п** – метапредметными познавательными умениями; **М/к** – метапредметными коммуникативными умениями; **Пр** – предметными умениями.

Раздел, §, тема урока	Кол-во часов	№ занятия в учебнике	Характеристика деятельности учащегося
Введение в науку о языке			Л: <i>осознавать</i> социальные функции языка, связь русского языка с жизнью общества, с народом – носителем русского языка; <i>осознавать</i> роль языка в формирова-
Выявление уровня готовности к изучению раздела	1	1	

Раздел, §, тема урока	Кол-во часов	№ занятия в учебнике	Характеристика деятельности учащегося
§ 1. Русский язык как общественное явление			<p>нии мышления; <i>осознавать</i> эстетическую ценность русского языка; <i>испытывать</i> любовь и уважение к Отечеству, русскому языку и культуре как выразителям национального самосознания народа.</p> <p>М/р: самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> учебную проблему; <i>определять</i> цель учебной деятельности; <i>выбирать</i> тему исследования; <i>планировать</i> индивидуальную образовательную траекторию; <i>осуществлять</i> действия по реализации плана; <i>оценивать</i> степень успешности индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>М/п: <i>владеть</i> разными видами чтения и аудирования и самостоятельно их использовать; <i>менять</i> стратегию чтения; <i>владеть</i> приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования; <i>извлекать</i> информацию из источников, представленных в разных формах (текст, таблица, схема, график, диаграмма и др.); <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (план, тезисы, конспект, алгоритм, схема, графическая модель); <i>выбирать</i> наиболее удобную для себя форму фиксации и представления информации; <i>перерабатывать</i> информацию с целью получения необходимого продукта; <i>осуществлять</i> анализ, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; <i>создавать</i> графические модели с выделением существенных характеристик объекта; <i>ориентироваться</i> в своей системе знаний; <i>осуществлять</i> самостоятельный отбор источников информации для решения предметных учебных задач (учебные пособия, словари, энциклопедии, электронные диски и др.); <i>сопоставлять</i> информацию, полученную из различных источников; <i>оценивать</i> достоверность этой информации; <i>определять</i> сферу своих жизненных интересов.</p> <p>М/к: <i>владеть</i> устной и письменной речью на основе представления о</p>
Русский язык в Российской Федерации	1	2	
Русский язык в современном мире	2	3	
Речевой практикум № 1. Как конспектировать устное сообщение	2	6	
Речевой практикум № 2. Учимся создавать текст в жанре эссе	2	7	
§ 4. Понятие о современном русском литературном языке			
Современный русский литературный язык	2	14	
§ 5. Языковая норма			
Языковая норма. Виды норм. Орфоэпические нормы	2	16	
Лексические нормы	2	17	
Орфографический практикум № 1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	2	21	
§ 6. Система и структура языка			
Понятие о системе и структуре языка	2	22	
Итоговая проверочная работа (контрольный диктант) по разделу	1	23–25	
Итоговый тест по разделу	1		
Работа над ошибками в контрольном диктанте и итоговом тесте	1		

Раздел, §, тема урока	Кол-во часов	№ занятия в учебнике	Характеристика деятельности учащегося
Текст как высший уровень языковой системы и как средство коммуникации			<p>тексте как продукте речевой деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста; <i>учитывать</i> разные позиции и <i>строить</i> учебное взаимодействие при работе (в паре, группе); <i>ориентироваться</i> в ситуации общения; <i>доносить</i> свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; <i>осуществлять</i> само- и взаимоконтроль, оценивая своё и чужое речевое высказывание.</p> <p>Пр (языковая компетенция): <i>характеризовать</i> социальные функции русского языка; <i>осознавать</i> особенности статуса русского языка как государственного языка Российской Федерации, русского языка в современном мире; <i>различать</i> русский национальный язык и русский литературный язык; <i>разграничивать</i> обязательные и вариативные языковые нормы; <i>понимать</i> важность нормативного прои з н о ш е н и я ; <i>с л е д о в а т ь</i> орфоэпическим нормам; <i>находить</i> и <i>исправлять</i> нарушения орфоэпических норм; <i>осознавать</i> причины нарушения норм словоупотребления (лексических норм); <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки в словоупотреблении; <i>объяснять</i> различие между паронимами; <i>группировать</i> ошибки в словоупотреблении; <i>характеризовать</i> уровни системы языка; <i>характеризовать</i> единицы языка каждого уровня; <i>осознавать</i> содержание изученных орфографических понятий, их системные взаимосвязи; <i>владеть</i> орфографической зоркостью (обнаруживать орфограммы на письме и на слух); <i>обосновывать</i> условия выбора орфограмм графически и устно; <i>правильно писать</i> слова с изученными видами орфограмм; <i>находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки; <i>группировать</i> орфограммы по определённому основанию; <i>разграничивать</i> смешиваемые виды орфограмм; <i>соблюдать</i> основные орфографические нормы в письменной речи; <i>использовать</i> орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических задач; <i>осознавать</i> содержание</p>
Выявление уровня готовности к изучению раздела	1	26	
§ 7. Понятие о тексте. Единицы языка в тексте			
Что такое текст	2	27	
§ 8. Структурные элементы текста			
Тема и основная мысль текста	2	32	
§ 9. Языковые способы и средства организации текста			
Средства связи предложений в тексте	2	34	
Способы связи предложений в тексте	2	35	
§ 10. Виды и формы речи			
Формы речи	2	37–38	
Виды речи	2	39–40	
§ 11. Функционально-смысловые типы речи			
Функционально-смысловые типы речи	2	44–45	
§ 12. Функциональные стили речи			
Функциональные стили речи	2	46	
Речевой практикум № 7. Чтение таблиц, графиков, диаграмм	2	47	
Речевой практикум № 8. Учимся «говорить литературно»	2	53	
Итоговая проверочная работа (тест) по разделу	2	55–57	
Работа над ошибками в итоговой проверочной работе	1		

Раздел, §, тема урока	Кол-во часов	№ занятия в учебнике	Характеристика деятельности учащегося
Орфографический практикум № 2. Буквы о, ё, е после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях слов разных частей речи	2	63	изученных пунктуационных понятий и их системные взаимосвязи; <i>владеет</i> пунктуационной зоркостью (обнаруживать пунктуационно-смысловые отрезки, требующие выделения/невыделения знаками препинания); обосновывать выбор места и знака препинания в предложении с опорой на смысловую, интонационную и грамматическую характеристику; <i>правильно представлять</i> знаки препинания в предложениях с разными пунктуационно-смысловыми отрезками; <i>находить и исправлять</i> пунктуационные ошибки; <i>соблюдать</i> основные пунктуационные нормы в письменной речи.
Орфографический практикум № 3. Буквы о, ё, е после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях слов разных частей речи	1	67	
Орфографический практикум № 4. П р а в о п и с а н и е частиц, различение частиц не и ни	3	69	Пр. (коммуникативная компетентность): <i>осознавать</i> текст как высший уровень языковой системы, как средство коммуникации; <i>отличать</i> текст от нетекстового образования; <i>определять</i> функционально-смысловые типы речи; <i>определять</i> функциональные стили речи; <i>осознавать</i> связь между функцией, структурой и жанром текста; <i>определять</i> тему, идею, проблематику текста; <i>определять</i> языковые средства связи предложения в тексте, <i>группировать</i> их; <i>находить</i> в тексте контекстуальные синонимы; <i>разграничивать</i> лексические и контекстуальные синонимы; <i>разграничивать</i> способы связи предложений в тексте (цепная, параллельная, присоединительная, смешанная); <i>разграничивать</i> формы и виды речи; <i>осознавать</i> связь вида речи со стилем речи, речевой ситуацией; <i>конспектировать</i> устные и письменные источники; <i>отбирать</i> необходимые языковые средства для оформления письменного и устного высказывания в зависимости от цели, адресата, ситуации и условий общения; <i>создавать</i> собственные тексты разных типов, стилей, жанров; <i>анализировать, оценивать, редактировать</i> свою и чужую письменную и устную речь с точки зрения её соответствия коммуникативным требованиям, языковым нормам.
Орфографический практикум № 5. Правописание букв гласных в суффиксах глаголов и причастий	3	75	
Орфографический практикум № 6. Буквы гласных перед суффиксами глаголов, причастий и деепричастий. Правописание букв гласных в суффиксах глаголов и причастий	3	78	
Орфографический практикум № 7. Правописание наречий и наречных выражений	3	80	
Орфографический практикум № 8. Правописание предлогов	3	82	
Орфографический практикум № 9. Правописание союзов	3	83	
Итоговая проверочная работа (контрольный диктант, тест).	1		
Резервный урок	1		