

Вопросы преемственности экологического образования в ДОУ и начальной школе

А.А. Габитова



Необходимость изучения вопросов, связанных с преемственностью экологического образования, очевидна. На сегодня только в Республике Татарстан насчитывается около десяти различных авторских программ, которые используются при изучении дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, и такое же количество программ используется в дошкольном образовании, причем зачастую между ними не прослеживается никакой связи. Это в значительной степени снижает эффективность экологического образования и делает обозначенную проблему актуальной.

Понимание преемственности дошкольного и начального общего образования отражено в федеральных и муниципальных документах и информационных письмах, определяющих возможные пути реализации преемственности в условиях обновленных содержания, форм и методов образования.

С целью определения эффективности работы по обеспечению преемственности между детским садом и начальной школой нами было проведено **исследование уровня экологической образованности детей** в учебных заведениях г. Набережные Челны. Анкетирование проводилось в девяти детских садах и двух школах города.

Дошкольники и первоклассники экспериментальных групп занимались по сквозной программе «Школа 2100». Основная цель курса «Окружающий мир» А.А. Вахрушева и др. для дошкольников – знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта. Тот же курс для начальной школы наце-

лен на расширение содержания и включение объяснений и толкований с позиции различных законов из разнообразных областей естествознания и обществознания. Это способствует выработке навыков объяснения явлений окружающего мира с научной точки зрения. Такой подход позволяет учащимся приобрести навыки осознанного применения фундаментальных законов природы, общественных взаимосвязей для объяснения явлений, а кроме того, учит воспринимать природу и общество целостно. Таким образом, школьники будут подготовлены к обучению в средних и старших классах, основывающемуся на предметном принципе.

В I контрольную группу ДОУ вошли ребята, начинавшие обучение по программе «Школа 2100» в других детских садах, во II контрольную группу ДОУ – дети, занимавшиеся по программам «Радуга» Н.Н. Павловой, «Наш дом природа» Н.А. Рыжковой, «Мы» Т.А. Макаровой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой. I контрольную группу школьников составили первоклассники без предварительной подготовки в плане обеспечения преемственности. II контрольная группа состояла из учащихся, занимавшихся в детском саду по программе «Школа 2100» и приступивших к изучению окружающего мира по программе «Зеленый дом» А.А. Плешаковой. III контрольная группа – учащиеся без предварительной подготовки в плане обеспечения преемственности, занимающиеся по программе «Зеленый дом».

Воспитанникам подготовительных групп было предложено назвать лист-

венные деревья, диких животных, животное, которое меняет окраску с приближением зимы, выбрать названия водоемов, которые располагаются недалеко от нашего города, и назвать животных, обитающих в водоемах. Критерии оценки сформированности экологических знаний были следующие:

- высокий уровень – ребенок самостоятельно (без использования наглядных пособий) может ответить на вопросы, аргументируя свой выбор, проявляя интерес и эмоционально выражая свое отношение к животным и растениям, приводя примеры, как и для чего они могут быть использованы человеком;

- средний уровень – ребенок дает правильные ответы, используя наглядные пособия, не всегда аргументируя свой выбор или делая это после наводящих вопросов;

- низкий уровень – ребенок даже с помощью картинок не может безошибочно ответить на заданный вопрос, проявляет слабый интерес и эмоционально не выражает своего отношения к объектам и явлениям природы, не может назвать их характерные признаки.

Следующим этапом нашего исследования было проведение анкетирования учеников начальных классов, которые пришли из исследуемых групп детского сада. В конце первого года обучения ребятам было предложено из ряда существительных выбрать и подчеркнуть явления природы, найти названия лиственных деревьев, назвать диких животных, назвать животное, которое меняет окраску с приближением зимы, выбрать названия водоемов, которые располагаются недалеко от нашего города, назвать животных, обитающих в водоемах, и указать правила поведения, которые необходимо соблюдать в природе. Сформированность экологических знаний оценивалась в процентах. Результаты представлены в таблице.

Ребята, начинавшие знакомиться с окружающим миром в детском саду, гораздо более полно и четко отвечали на вопрос анкеты о правилах поведения в природе.

Классы	«Школа 2100»		«Зеленый дом»	
	Экспериментальная группа	I контрольная группа	II контрольная группа (выпускники экспериментального детского сада)	III контрольная группа (остальные дети)
1 «Б»	62,84%	50,04%	41,63%	36,4%
1 «Г»	50,02%	42,06%	46,5%	48,6%
1 «Д»	59,9%	43,8%	48,95%	49,6%

Исходя из полученных нами данных, можно сделать вывод о том, что эффективность работы, построенной на принципе преемственности, выше, чем при «случайном» сочетании программ. Необходимо обобщать опыт использования целостных программ в образовательных учреждениях. Учитель начальных классов, работающий по согласованной программе, будет стремиться курировать подготовительные группы детского сада, изучать познавательные способности детей, уровень сформированности их экологических знаний. В дальнейшем это поможет ему грамотно спланировать работу в начальных классах, обеспечив успешную адаптацию дошкольников к обучению в школе.

Литература

1. *Абрамян Э.А.* Экологическое образование должно быть непрерывным // *Экология и жизнь.* – 1998. – № 3.
2. *Вербицкий А.А.* Основы концепции развития непрерывного экологического образования // *Педагогика.* – 1997. – № 6.
3. *Новикова Г.А.* Детский сад – начальная школа: проблема преемственности // *Дошкольное образование.* – 2004. – № 12.
4. *Соломенникова О.Н.* Диагностика экологических знаний дошкольника // *Дошкольное воспитание.* – 2004. – № 7.

Анна Алексеевна Габитова – преподаватель педагогического колледжа, г. Набережные Челны, Республика Татарстан.