

## Урок окружающего мира во 2-м классе\*

С.П. Докшина

**Тема:** Смена дня и ночи.

**Цели:**

1. Объяснить связь смены дня и ночи с вращением Земли вокруг своей оси.
2. Помочь разобраться с последовательностью событий в течение суток.
3. Формировать правильную учебную деятельность.

**Оборудование:** рисунок, показывающий суточное вращение Земли; глобус; лампа; учебник-тетрадь; тетрадь; волчок.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

*Учитель:*

– На уроке будем учиться думать, сравнивать, анализировать и оценивать свою работу. На страницах учебника, если вы делаете задание верно, ставим знак «плюс», нет – «минус». В конце урока будет выставлена оценка за вашу работу.

**II. Постановка проблемной ситуации.**

*Учитель:*

– Иногда по телевизору ведутся прямые передачи каких-то спортивных состязаний и диктор говорит, что в Америке сейчас другое время. Объясните, почему так происходит.

*Дети:*

- У него часы сломались.
- Он перепутал.
- Не знаем.

*Учитель:*

– На уроке сегодня мы и постараемся понять и объяснить данную ситуацию.

**III. Актуализация знаний.**

**1. Фронтальная беседа.**

– Что мы обычно делаем утром? Днем? Вечером? Ночью?

– Можно ли определить время, если у тебя нет часов? Каким образом?

– Что представляют собой Солнце и Земля?

– Вращается ли Солнце вокруг Земли?

– Какая причина заставляет Землю вращаться вокруг Солнца?

**2. Задания на выбор:** стр. 30, задания 1 и 3 по учебнику выполняются на закрытой доске.

а) Изобразить день и ночь. Чем они отличаются?

б) Что перепутал художник?

в) Подчеркнуть то, что происходит днем, синим цветом, ночью – коричневым\*\*, если события не имеют отношения к времени суток – не подчеркивать.

**3. Самостоятельная работа.**

Проверка работы у доски и у себя в учебнике-тетради с анализом работы.

а) Главное: ночь – темно, луна, звезды, все спят;

день – светло, солнце, люди занимаются разными делами.

б) На рис. 1 – день, а за окном темное небо, звезды, летучая мышь.

На рис. 2 – ночь, но светло, летают ласточки.

в) Жара, звезды, полет летучих мышей, снегопад, пение птиц, луна на небе, комары, гроза, дождь, Полярная звезда на небе, туман, высокое солнце, прохлада.

*Учитель:*

– Оказывается, многие живые организмы умеют отличать день от ночи и пользоваться своими «живыми часами» или чувством времени. Какие и как?

*Дети:*

– Одуванчик распускается, птицы петь начинают, бабочки летают – это днем, а на ночь одуванчики закрываются, птицы умолкают, но летают летучие мыши и ночные бабочки.

**IV. Совместное «открытие» знаний.**

*Учитель:*

– Почему же день сменяется ночью, а ночь затем снова днем?

\* По учебнику А.А. Вахрушева и др. «Наша планета Земля».

\*\* В нашей публикации – соответственно прямой и пунктирной линиями.

Найдите и прочитайте правило, которое нам надо вспомнить, чтобы описать вращение Земли (стр. 32, № 5).

*Дети:*

– Когда мы едем плавно на поезде, нам кажется, что все предметы за окном движутся мимо нас, а мы стоим.

*Учитель:*

– Что движется, как вы думаете, Земля или Солнце?

*Дети:*

– Земля, мы движемся плавно вокруг Солнца, а нам кажется, что движется Солнце.

*Учитель:*

– Вспомните стороны горизонта и выполните задание № 4.

Самостоятельная работа учащихся (на нее отводится около 3 минут).

Самопроверка с чтением вслух и объяснением.

*Дети:*

– Солнце движется днем по небу. Оно встает на востоке и заходит на западе, но это нам так кажется. Земля вращается с запада на восток. Лена не права – зачеркиваем, прав Миша – Земля вращается вокруг своей оси, поворачиваясь к Солнцу разными сторонами.

**V. Практическое подтверждение. Опыт.**

*Учитель:*

– У меня в руках лампа и глобус. Продемонстрируйте, как происходит смена дня и ночи.

Дети показывают по очереди.

*Учитель:*

– На что еще похоже вращение Земли?

*Дети:*

– На юлу. Она тоже вращается вокруг палочки-оси.

*Учитель:*

– Все верно. Только у Земли это воображаемая ось, которая проходит через Южный и Северный полюсы.

**VI. Первичное закрепление.**

Работа с учебником, стр. 33, № 6. Рассмотрите рисунки.

*Дети:*

– Светлая сторона – день, темная – ночь. На рис. 1 дети гуляют, на рис. 2 дети стоят.

*Учитель:*

– Покажите стрелочками места на земном шаре, где находятся в данное время Миша и Лена.

**VII. Разрешение проблемной ситуации.**

*Учитель:*

– Кто может сейчас объяснить ситуацию, возникшую в начале урока? Почему разное время в Америке и у нас?

Дети показывают на глобусе:

– Вот Америка, а мы на другой стороне земного шара. Когда у них день – у нас ночь. Земля вращается, и в Америке наступает ночь, а у нас день, и наоборот.

*Учитель:*

– А что случилось бы на планете, если бы она не вращалась?

Дети высказывают свои предположения или испытывают затруднения (см. стр. 35 учебника).

**VIII. Итоговый контроль.**

– Сколько плюсов вы заработали? (3)

– Можно увеличить их количество, если верно ответить на вопросы.

**Работа в тетради** (записываются только ответы).

– Вокруг какой оси вращается Земля: настоящей или воображаемой?

– Сколько оборотов делает Земля за сутки? (1)

– Когда бывает теплее – днем или ночью, с чем это связано? (*Светит солнце.*)

– Смогли бы существовать живые организмы, если бы круглый год была только ночь или день? (*Нет.*)

Проверка.

– Сколько плюсов вы заработали? (5) Молодцы!

**IX. Главный вывод.**

*Учитель:*

– С чем связана смена дня и ночи?

*Дети:*

– С вращением Земли вокруг своей воображаемой оси.

*Светлана Петровна Докшина –  
учитель начальных классов средней школы  
№ 4 г. Котласа Архангельской обл.*