

О подготовке педагогических и руководящих кадров к введению ФГОС в условиях становления системы непрерывного профессионального образования

Т.С. Горбунова

Начиная с 2007 г. распоряжением Министерства образования Омской области «О реализации на территории Омской области Федерального проекта по реализации и апробации ФГОС общего образования» был определен порядок подготовки к введению новых стандартов в регионе.

По заданию разработчиков стандартов в 2007/08 учебном году в ходе предварительного этапа апробации проходило обсуждение ФГОС на тематических интернет-форумах, семинарах, в дискуссиях. В Институте развития образования Омской области (ИРООО) был разработан и реализовывался **научно-образовательный проект «Обновление содержания общего образования»**. В целях ознакомления с идеологией новых стандартов была проведена серия семинаров-совещаний, публичных лекций для руководителей муниципальных органов управления образованием и методических служб, директоров и педагогов образовательных учреждений. Область активно участвовала в апробации Базисного учебного плана и учебных программ для начальных классов, в экспертировании контрольно-измерительных материалов, в предварительной оценке ресурсного обеспечения начальной школы, в социологических опросах по поручению Рабочего центра экономических реформ при Правительстве РФ.

В 2008 г. Омская область была в числе 14 регионов, апробировавших ФГОС. В качестве организационного механизма использовалась разработанная ИРООО модель уровневой организации апробации стандар-

тов. Помимо организационных были отработаны содержательные, интеграционные механизмы.

Апробация ФГОС дала толчок для дальнейшего развития региональной системы образования: по инициативе учителей были созданы проблемные лаборатории, сетевые проекты, базовые площадки по апробации образовательных стандартов.

Освещение хода апробации в СМИ и на ТВ позволило сделать материалы более доступными для общественности. Можно говорить о расширении образовательного информационного пространства и повышении включённости общественности в проблематику педагогических исследований, а также о позитивном восприятии и оценивании изменений в системе образования как со стороны СМИ, так и со стороны населения.

В 2009 г. в рамках подготовки педагогов области к введению ФГОС работа нашего института осуществлялась в соответствии с региональной моделью тьюторского сопровождения введения стандартов. Так, были определены 30 образовательных учреждений (ОУ) города и области, осуществляющих подготовку к введению ФГОС, из числа педагогов которых сформирована команда тьюторов.

В феврале 2009 г. в рамках семинара была осуществлена подготовка тьюторов – участников апробации ФГОС. Региональная команда тьюторов провела подготовительную работу с педагогами школ во всех муниципалитетах.

Образовательное учреждение могло принять решение о переходе на ФГОС начального общего образования с сентября 2010 г., если в нём была обеспечена готовность к реализации основной образовательной программы начального общего образования. В ряду критериев готовности ОУ к введению ФГОС есть те, которые могут обеспечить именно учреждение дополнительного образования, региональные и муниципальные методические службы, а именно: повышение квалификации всех учителей начальных классов, руководителей ОУ, а также работников органов, осуществляющих управление в сфере образования. Особое внимание долж-

но быть уделено повышению квалификации методического корпуса.

Сегодня существуют объективные противоречия, влияющие на обеспечение готовности ОУ к переходу на новые стандарты:

- между требованиями к организации и результатам образовательного процесса в условиях введения ФГОС и недостаточным уровнем мотивационно-психологической готовности педагогов, профессиональной компетентности в реализации системно-деятельностного подхода к образовательному процессу;

- между широтой и разноплановостью научно-методического обеспечения ФГОС, представленного разработчиками, и недостаточностью организационных механизмов и условий для освоения документов ФГОС педагогическими и руководящими работниками в традиционном режиме формального обучения (ПК) в ограниченные временные сроки;

- между необходимостью повышения квалификации всех учителей начальной школы и руководителей учреждений по вопросам введения ФГОС (в Омской области 3767 учителей начальной школы) и 919 ОУ, из них 92 начальные образовательные школы) и ограниченностью времени на её организацию в системе дополнительного профессионального образования.

Выявленные противоречия указывают на проблему, связанную с созданием, подбором оптимальных организационных моделей и содержания обучения педагогических и руководящих работников по вопросам введения ФГОС.

Обсуждая содержание обучения (чему надо учить), необходимо указать на важность и значимость

- осознания педагогами и руководителями концептуальных позиций новых стандартов, целей, задач и результатов, которые обеспечивают ФГОС;

- изучения и разработки нормативно-правового обеспечения введения ФГОС;

- формирования навыков конструирования структурных компонентов основной образовательной программы;

- определения принципиальных особенностей реализации программы ОУ по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

- конструирования системы оценки достижений требований стандарта на основе планируемых результатов, контрольно-измерительных материалов оценки образовательных результатов;

- приобретения педагогами и руководителями ОУ навыков работы с методическим конструктором внеурочной деятельности;

- определения особенностей организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирования умений осуществлять экспертизу здоровьесберегающей образовательной среды школы.

В силу сложности задач по переходу на ФГОС считаем, что готовность педагогических кадров может обеспечить не только повышение квалификации в узком смысле, но и выстроенная система непрерывного образования, включающая в себя формальное, неформальное, информальное образование.

В рамках формального образования, которое осуществляется в специальных учебных учреждениях, имеет обязательный характер, является последовательным, гарантирующим преемственность и завершается выдачей общепризнанного документа, ИРООО проводит для руководящих и педагогических работников адресные курсы, модули и семинары, в том числе в течение 1,5 лет по накопительной системе (с января 2010 г. по накопительной системе обучено 127 педагогов, прошли модули по ФГОС 1593 педагога, обучились на курсах повышения квалификации по ФГОС 97 педагогов).

Кроме того, ИРООО проводит семинары и курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС для преподавателей и руководителей педагогических колледжей с целью обновления содержания подготовки будущих учителей начальных классов, которым предстоит работать по этим стандартам.

Вопросы по ФГОС были включены в содержание поточных лекций наше-

го института, разработаны и апробированы **специальные модули** «Формирование универсальных учебных действий», «Система оценивания планируемых результатов в начальной школе», «Реализация технологии достижения планируемых результатов», «Конструирование ООП» и др.; организованы методические лаборатории кафедры дошкольного и начального образования ИРООО по проблеме использования технологии формирования коммуникативных универсальных учебных действий и ключевых компетенций младших школьников; разработаны программы и рабочие тетради для слушателей, и в настоящее время проводятся курсы повышения квалификации для руководителей ОУ, учителей начальных классов по вопросам введения новых стандартов в рамках государственного задания, определённого методическим объединением Омской области, в комплексные курсы повышения квалификации для учителей начальных классов, руководителей ОУ, преподавателей и руководителей педагогических колледжей, муниципальных методических служб, включены упомянутые специальные модули.

Актуальные вопросы содержания и введения новых образовательных стандартов включены в содержание модульной программы **курсов повышения квалификации директоров школ «Современный образовательный менеджмент»**, реализуемой сегодня в 83 субъектах РФ (модули «Государственная политика в образовании РФ», «Оценка деятельности современной школы», «Инновационный менеджмент в управлении школой»).

Для учителей начальных классов организованы курсы повышения квалификации по теме «ФГОС: концепция и реализация», семинары для руководителей и педагогов ОУ, которые переходили на ФГОС с сентября 2010 г. в очно-дистантной форме, в том числе в режиме видеоконференцсвязи.

Разработана и внедряется в практику модульная программа повышения квалификации руководящих и педагогических работников по теме «Введение федеральных госу-

дарственных образовательных стандартов начального общего образования». Программа представляет собой управленческо-педагогическую модель, включающую в себя анализ нового содержания образования на различных уровнях с учётом её восприятия педагогами, руководителями ОУ. Программа содержит два блока: для учителей начальной школы, для руководителей ОУ и их заместителей. Каждый блок представлен 10 модулями. Продолжительность модулей различна – от 8 до 24 часов. Модель учебного плана позволяет учитывать конкретные запросы слушателей и наполнять вариативную часть программы в соответствии с выбором модулей слушателями. При этом общая продолжительность обучения по инвариантному и вариативным модулям должна составлять не менее 72 часов.

Таким образом, в реализации формального образования непосредственно ведущую роль играет ИРООО при поддержке органов управления образованием и методических муниципальных служб.

Осознавая, что неформальное образование имеет целью компенсировать недостатки и противоречия формального образования, удовлетворять насущные образовательные потребности и интересы, считаем его одним из важных механизмов подготовки к введению ФГОС. Так, одним из направлений неформального образования явилось введение в курсы повышения квалификации «Современный образовательный менеджмент» **задания по разработке индивидуальной программы развития профессиональной компетентности**. Около 70% слушателей ставят перед собой в качестве управленческой задачи разработку плана подготовки школы к переходу на новые образовательные стандарты, присоединение к деятельности регионального инновационного комплекса «Образовательные стандарты нового поколения», модернизацию работы школьной методической службы (проведение внутришкольного обучения – семинаров, «круглых столов», переговорных площадок), организацию внеочередного повышения квалификации учителей начальной школы.

Вторым направлением реализации неформального образования является создание регионального инновационного комплекса (ИнКО) «Образовательные стандарты нового поколения», в который вошли 46 ОУ (т.е. в каждом муниципалитете имеется в среднем одна школа, являющаяся участником ИнКО).

В 2009 г. был создан региональный ИнКО «Образовательные стандарты нового поколения» (в соответствии с Рекомендациями по созданию инновационных комплексов в сфере общего образования, разработанными Департаментом государственной политики от 12 марта 2009 г. № 03-436, в которых назначение ИнКО связано с «организацией поддержки исследовательско-педагогических групп, обеспечивающих сохранение, обновление, развитие принципиально значимых педагогических практик»).

Назначение созданной модели ИнКО заключено в следующем: в каждом из 33 муниципальных районов появились участники ИнКО из числа ОУ. **Основными задачами ИнКО** являются: разработка и реализация модели и планов-графиков введения новых стандартов в Омской области, а также методических рекомендаций по созданию основной образовательной программы, программ воспитания и социализации, примерных программ внеурочной деятельности с учётом региональных особенностей.

В зависимости от степени готовности и интересов, возможностей и особенностей ОУ они вошли в региональные группы: проектировочные, исследовательские, апробационные, внедренческие, группы организации обучения, ресурсной поддержки, которые решают задачи, определённые техническими заданиями участникам ИнКО. Так, например, исследовательская группа разрабатывает технические задания для участников, формы представления отчётных материалов и информации о деятельности комплекса, шаблоны электронных портфолио его участников, структуру материалов, запланированных к изданию. Члены группы учебного центра, в которую входят представители тьюторских площадок, опре-

деляют содержание и проводят обучающие семинары для участников ИнКО. Представители педагогических площадок организуют деятельность по выполнению технических заданий и информируют о её результатах по представленным формам, в том числе применяя информационно-компьютерные технологии. Участники редакционно-издательской группы в рамках технического задания осуществляют информационное обеспечение деятельности ИнКО и взаимодействие со СМИ.

При координирующей роли нашего института подготовка педагогов и руководителей к введению ФГОС осуществляется муниципальными методическими службами и школами – тьюторами в рамках деятельности регионального ИнКО «Образовательные стандарты нового поколения».

С января этого года на базах тьюторских площадок (школ – участников ИнКО) ежемесячно проходят в среднем по одному обучающему семинару, на которых в качестве организаторов обучения выступают подготовленные в ИРООО педагоги-тьюторы по ФГОС. За три месяца проведены 29 установочных и обучающих семинаров, обучение прошли более 500 руководителей и учителей.

Взаимодействие тьюторов и участников регионального ИнКО «Образовательные стандарты нового поколения» на обучающих семинарах позволило в процессе реальной деятельности изучить разноплановое содержание материалов ФГОС, повысить мотивацию учителей и руководителей к освоению нового содержания стандартов.

Что это даёт образовательным учреждениям – участникам ИнКО?

В процессе подготовки и проведения обучающих мероприятий у тьюторов складывается система деятельности по представлению опыта работы в освоении материалов ФГОС. Разработаны диагностические материалы (анкеты, опросники и др.), позволяющие оценивать продвижение в развитии компетентности педагогов в реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями нового стандарта. Использование интерактивных форм в процессе

обучения способствует активизации деятельности педагогов, обмену опытом, поскольку тьюторы выступают для своих коллег как носители нового содержания образования, новых знаний о стандарте, а также формированию критической самооценки собственной практики. Дидактические материалы, разработанные тьюторами, способствуют повышению эффективности деятельности как на семинаре, так и при самостоятельном выполнении технических заданий.

Анализ материалов диагностики показывает, что у участников педагогических площадок сформировалась прочная база знаний материалов стандарта и готовность к применению их в образовательном процессе начальной школы. Кроме того, в ходе работы педагоги освоили информационную среду Интернет Wiki-wiki, где разместили портфолио, содержащие результаты деятельности в ИнКО: отчёты о мероприятиях, протоколы «круглых столов», переговорных площадок, фото- и видеорепортажи и др.

Из 46 ОУ участников ИнКО заявили о готовности к введению ФГОС с 1 сентября 2010 г. 22, что говорит об эффективности взаимодействия участников ИнКО.

В дальнейшем для обсуждения промежуточных результатов деятельности по освоению ФГОС запланированы семинары-совещания, межрегиональная научно-практическая конференция, предусмотрена совместная работа участников ИнКО, муниципальных методических служб, координаторов введения ФГОС из числа сотрудников ИРОО по обобщению материалов, подготовке их к изданию в целях тиражирования лучших практик.

Создание условий для реализации программы-максимум по введению ФГОС напрямую связано с информальным образованием как индивидуальной познавательной деятельностью, которая реализуется за счёт собственной активности человека в культурно-образовательной среде. В качестве условий для реализации информального образования выделяем поддержку

– инициатив ОУ, которые приняли решение о введении ФГОС с 1 сентября 2010 г.;

– ведения блогов, электронных портфолио педагогами и руководителями ОУ по проблемам введения ФГОС;

– запросов на получение индивидуальных консультаций;

– участия в социальных опросах, анкетировании по проблемам введения ФГОС;

– деятельности по обмену материалами с применением технологии электронного портфолио в среде Wiki-wiki.

Таким образом, ведущая роль в информальном образовании отводится педагогам и руководителям ОУ, проявивших инициативу по введению ФГОС.

В целом информальное образование способствует выявлению проблемных зон и определяет содержание новых курсов и семинаров в рамках формального и неформального образования.

Одна из составляющих организационных моделей подготовки к введению новых образовательных стандартов – мониторинг повышения квалификации руководящих и педагогических работников по проблемам ФГОС. Считаем наиболее приемлемым осуществление мониторинга в режиме открытого электронного документооборота в силу оперативности поступления информации и возможности анализа организации повышения квалификации в каждом муниципальном образовании.

Сочетание форм непрерывного образования, на наш взгляд, позволяет повысить уровень готовности педагогов к введению ФГОС и оптимально осуществить введение новых образовательных стандартов.

Татьяна Станиславовна Горбунова – канд. пед. наук, ректор Института развития образования Омской области, г. Омск.