

**Авторская воспитательная модель
«7 цветов успеха» как современная
инновационная технология воспитания
и развития младших школьников**

Е.И. Паханова

**I. Теоретико-методологическая
основа воспитательной модели
«7 цветов успеха»**

В контексте новых образовательных стандартов стратегической целью развития и совершенствования воспитательной системы МБОУ «Гимназия № 118 "Школа мудрости"» является воспитание гражданина и патриота России, успешной, толерантной, креативной личности с устойчивой системой нравственных ценностей, способной к самореализации в социуме. Требования к образовательному процессу предполагают

использование инновационных современных технологий воспитания и развития младших школьников.

Воспитательная модель «7 цветов успеха» полностью соответствует концепции воспитательной системы гимназии № 118 «Школа мудрости», которая определила миссию учреждения и педагога следующим образом:

Миссия школы – научить голову думать, а сердце любить.

Миссия педагога – наполнить жизнь смыслом.

Миссия выпускника школы – сохранить этот мир и украсить его собой.

В соответствии с этими принципами основной целью модели является создание условий для повышения уровня социального, коммуникативного и компетентного развития личности обучающихся в духовно-нравственной сфере.

Миру необходим человек разумный, т.е. человек творящий, развивающий себя и мир на основе культуры единства со всем окружающим и реализующий себя через созидательный и свободный труд. Что это значит в нашем понимании?

Творящий – обладающий необходимым набором универсальных умений для реализации авторской деятельности.

Развивающий себя и мир – умеющий познавать себя, общество, природу, умеющий изменять себя и воздействовать на общество и природу в соответствии с результатами этого познания.

Развивающийся на основе культуры единства со всем окружающим – ощущающий единство с миром, обществом, гармонию с самим собой, умеющий прогнозировать результаты своей деятельности и нести ответственность за неё перед собой, обществом и природой.

Реализующий себя – обладающий необходимыми культурными нормами, позволяющими реализовываться через «своё дело» свободно в рамках этих норм.

Помочь состояться «человеку разумному» может школа, и приступать к решению этой задачи следует в начальных классах. Имен-

но на это нацелена воспитательная модель «7 цветов успеха».

Технология данной модели разработана и реализуется как система современных инновационных технологий воспитания и развития младших школьников. Это технология саморазвивающего воспитания; педагогика сотрудничества («проникающая технология»); гуманно-личностная технология; игровые технологии; технологии личностно развивающего обучения и воспитания; технологии уровневой дифференциации; технология индивидуального обучения и воспитания (индивидуальный подход, индивидуализация обучения и воспитания, метод проектов); коллективный способ обучения и воспитания. Их совокупность, интеграция позволяет рассматривать применяемую мною технологию как оригинальную, синергетическую, современную, инновационную педагогическую технологию. Она обеспечивает:

- пространство самореализации, самодеятельности учащихся;
- востребованность социальных инициатив (практик) обучающихся;
- возможность самостоятельного выбора видов деятельности и социальных ролей;
- продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональность, красочность, событийность школьной жизни;
- интенсивное общение и осмысление нравственных основ межличностных отношений;
- пространство для социального творчества.

Для реализации этой технологии необходимо создать пространство (условие), исходя из определённых **гуманистических принципов** и учитывая, что ребёнок

- учится только через действие;
- имеет индивидуальные возможности в учебной и внеклассной деятельности;
- осваивает мир в целостном восприятии;
- учится у другого ребёнка так же, как и у учителя;
- успешен, когда ему хорошо и комфортно;
- успешен, когда его поддерживают и вдохновляют;

– успешен, когда учитель является свободной, креативной, гармоничной личностью;

– успешен, когда его родители активно участвуют в школьной жизни.

Цель модели воспитательной работы – создание благоприятных условий для развития творческого детского коллектива через раскрытие и развитие личностных и творческих сил каждого ученика в конкретных делах и поступках в соответствии с традициями и духовной культурой нашей страны.

Задачи:

– определить общие стратегии развития коллектива, его функционирования, безболезненный переход от одной ступени развития к другой;

– создать условия для эмоционально насыщенной деятельности, адекватной возрастным особенностям младшего школьника, носящей творческий характер и социальную направленность, с использованием эффективных средств воспитания в конкретных условиях с конкретными учениками;

– развить активность и инициативность, организаторские навыки самих учащихся по формированию ученического самоуправления в детском коллективе;

– формировать целостное восприятие родителями общественной деятельности детей, обеспечить координацию совместных усилий семьи и школы по воспитанию школьников, создать единую воспитательную среду;

– воспитать гражданина своего Отечества и края на традициях народов РФ.

В области обучения:

– научить духу партнёрства и сотрудничества;

– формировать признание многообразия личностей;

– формировать признание равенства других.

В области воспитания:

– формировать уважение человеческого достоинства;

– воспитывать уважение прав других;

– создать среду, формирующую терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.

В области психического развития:

– формировать способность поставить себя на место другого;

– формировать доминанту самосовершенствования личности и уважение права быть иным.

В области социализации:

– формировать готовность мириться с чужим мнением;

– способствовать принятию другого таким, какой он есть.

Воспитательная модель учитывает особенности образования во всех его компонентах: целях, содержании, отношениях между участниками, освоённой среде, управлении. Инструментом его реализации является образовательный стандарт второго поколения.

В основе нормативно-правового обеспечения данной модели лежат:

– Конвенция ООН по правам ребёнка;

– Гражданский кодекс РФ;

– Семейный кодекс РФ;

– Закон РФ «Об образовании»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО);

– Концепция духовно-нравственного воспитания граждан РФ, Образовательная инициатива «Наша новая школа»;

– Приказ Министерства образования РФ «Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Одним из новшеств стандартов второго поколения следует считать появление в учебном плане внеурочной деятельности. На неё отводится 10 часов в неделю во второй половине дня, т.е. в среднем по 2 часа каждый день. В связи с тем что в нашей гимназии дети остаются на целый день («школа полного дня»), мы называем её «школой семейного типа». Здесь созданы все условия для реализации идей стандартов второго поколения, возможностей роста социальной, коммуникативной, информационной и других компетентностей личности

обучающихся. Более того, ещё до внедрения новых образовательных стандартов наша гимназия и я как классный руководитель приобрели достаточный опыт, в том числе и в воспитательной работе, что даёт все основания говорить об успешной апробации стандартов второго поколения. Считаю, что реализация авторской программы «7 цветов успеха» помогает обучающимся вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять достойное место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя, своих близких и порученное дело. В итоге эта программа позволяет реализовать миссию выпускника гимназии – сохранить мир и украсить его собой!

Внедрение данной модели в любом образовательном учреждении обеспечит выполнение задач стандартов второго поколения.

II. Модули воспитательной модели «7 цветов успеха»

Воспитательная модель получила своё название не случайно.

Успех – самый лучший учитель и воспитатель, так как он даёт ребёнку главное: уверенность в собственных силах и веру в себя. «Тот, кто победил самого себя, тот победил мир», – утверждают мудрецы. Ребёнок рождается для успеха! Надо дать ребёнку то, в чём он нуждается – торжество победы и чувство победителя. Только тот человек, чьё развитие стимулируют и поощряют, добьётся значительных успехов. Успех можно и нужно проектировать, создавать и направлять. Необходимо только научиться прислушиваться к малейшим подвижкам, изменениям и пожеланиям, едва заметным «ветра колебаниям» – всему тому, что составляет зыбкую жизнь ребёнка. Суметь уступить и отступить, уметь подарить детям находку и открытие так незаметно, что они и не узнают никогда, кто автор, и будут уверены в том, что изобретатели – они сами. Поэтому главная задача педагога (классного руководителя) – создание ситуаций успеха каждому ученику.

Поясню, почему было выбрано именно число 7. В древности оно символизировало полноту или завершённость, а также изучение и знание как путь исследования неизвестного и невидимого. 7 – число духовного совершенства. Оно произошло от древнего слова *савах*, означающего «быть наполненным или удовлетворённым, иметь достаток».

Вот и я стремлюсь к тому, чтобы мои ученики прошли путь познания, исследовали неизвестное, стали духовно и нравственно наполненными людьми, удовлетворёнными, способными изменить мир и украсить его собой, счастливыми и самое главное – **УСПЕШНЫМИ!**

Модульная воспитательная модель «7 цветов успеха» для учащихся начальной школы (6,5–11 лет) состоит из 7 самостоятельных системных целостных блоков – модулей. Эта воспитательная модель направлена на системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся посредством создания условий для последовательного освоения базовых социокультурных и социально-личностных компетентностей для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации учащихся в условиях комплексного программно-целевого проектирования. Это не только решает стратегические задачи гимназии, но и расширяет пространство личностного роста.

Перечислим 7 базовых гуманистических принципов данной воспитательной модели: согласно им ребёнок должен быть любим; уважаем; должен знать и быть уверен, что справедливость существует; может учиться прежде всего через действия и взаимодействие; осваивать мир в целостном его восприятии; может быть успешен, когда ему хорошо и комфортно, а также когда его поддерживают и вдохновляют.

Структура модели.

Воспитательная модель «7 цветов успеха» включает 7 модулей (как относительно «самостоятельных» частей воспитательного процесса), которые позволяют комплексно воздействовать на коллектив и отдельную личность.

1. Модуль «Истина» (социально-личностный) позволяет удовлетворить потребности саморазвития и самосовершенствования личности ребёнка, формирует «Я-концепцию» как систему представления личности о себе.

2. Модуль «Интеллект» помогает детям в осознанном самоопределении личности, формирует умения и навыки самовоспитания, самообразования и межличностного взаимодействия в самых разных жизненных обстоятельствах.

3. В ходе реализации модуля «Творчество» учащиеся включаются в творческую деятельность, получают навыки самостоятельной творческой работы, что способствует развитию нравственной, волевой, эстетической сферы личности и креативного мышления, выявлению индивидуальных способностей, является основной формой самовыражения личности ребёнка любого возраста. Масштаб творчества может быть самым различным, но во всех случаях происходит создание или открытие чего-то нового.

4. Для формирования гуманистического, демократического мышления необходима реализация модуля «Добро». Этот духовно-нравственный модуль способствует формированию первичного нравственного отклика на события, факты и явления.

5. Модуль «Здоровье» – это воспитание устойчивой мотивации учащихся начальной школы на бережное и внимательное отношение к своему здоровью и здоровью одноклассников.

6. Модуль «Культура» отвечает за развитие эмоциональной сферы учащихся. Он влияет на воспитание духовных потребностей, обогащает зрительные и слуховые впечатления, развивает хороший художественный вкус.

7. Модуль «Патриотизм» способствует постепенному и неуклонному формированию у учащихся любви к Родине, чувства гордости за неё и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В процессе реализации модульной воспитательной модели со-

здаются условия для формирования у детей мотивационно-ценностных ориентаций, коммуникативных способностей, интеллектуальных, эмоционально-волевых и других качеств личности. Урочная и внеклассная работа осуществляется в тесной интеграции. Возникает предпосылка создания гомогенной образовательной среды. Нравственные нормы, демократические ценности, гуманистический, субъектный подходы определяют качество взаимоотношений педагогов и учащихся. В основе взаимодействия лежит **равный диалог сознаний и событийный подход**.

III. Реализация «Я-концепции» в модульной воспитательной модели

Принимая участие в совместной деятельности, понимая своё и чужое поведение, ребёнок переходит к осознанию своего «Я». Именно в этот период формируется собственная положительная «Я-концепция», которая, в сущности, определяет не только то, что собой представляет индивид, но и то, что он о себе думает, как смотрит на своё деятельное начало и возможности развития в будущем. Личность есть только там, где есть свобода и творчество. Это важнейшее требование к условиям формирования «Я-концепции». Единственная реальная опора и главный оценщик развития ребёнка и формирования личности – **он сам**.

Мною разработана и используется технология формирования положительной «Я-концепции» младших школьников. Реализация данной технологии осуществляется посредством конструирования смыслообразующих уроков и занятий, классных часов открытия новых знаний, метапредметных уроков, направленных на целостное восприятие окружающего мира, осмысление собственной позиции и значимости в этом мире. Это способствует вхождению ребёнка в образ «Я» в контексте обучения и воспитания как поля коллективных смыслов, в котором реализуется их направленная передача от учителя к ученику. В образе «Я» субъект (мотив) и объект (цель) едины. С другой стороны, учитывая, что

смысл выводит человека за пределы собственного «Я», обучение и воспитание будут являться не только процессами, обеспечивающими вхождение в образ «Я», но и процессами, способствующими выходу за пределы собственного «Я».

Базовые положительные установки «Я-концепции» (по модулям).

Особенностью рассматриваемой воспитательной модели является формирование положительной «Я-концепции» на всех этапах реализации модулей. В зависимости от психологических особенностей детей младшего школьного возраста (1–4-й классы) этот процесс имеет своё направление и от класса к классу происходит «приращение» новых положительных установок.

Составляющие «Я-концепции» (об-
раза «Я»):

– **когнитивная** – представления о себе, об образе своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости и т.д. (самосознание);

– **оценочная** (самооценка) – сопоставление образа реального «Я» с образом идеального «Я», чувство собственной ценности;

– **поведенческая** – поведение в соответствии со своими убеждениями.

Семь базовых положительных установок «Я-концепции» по модулям:

- 1) модуль «Добро» – «**Я добрый**»;
- 2) модуль «Интеллект» – «**Я думающий**»;
- 3) модуль «Патриотизм» – «**Я справедливый**»;
- 4) модуль «Здоровье» – «**Я сильный**»;
- 5) модуль «Истина» – «**Я надёжный**»;
- 6) модуль «Творчество» – «**Я талантливый**»;
- 7) модуль «Культура» – «**Я культурный**».

IV. Мониторинг эффективности воспитательной модели «7 цветов успеха»

Диагностика осуществляется с помощью «Радуги познания», на которой обозначается участие ребёнка в различных социальных практиках и проектах. Каждый цвет

радуги обозначает тот или иной модуль. На цветных дугах – (путях познания и участия) прикреплены улыбающиеся, счастливые и успешные смайлики с именами всех учеников класса. Один раз в неделю (в пятницу) проходит обсуждение, рефлексия и анализ степени участия каждого в том или ином модуле (проекте). После обсуждения на смайлик с именем активного участника под аплодисменты одноклассников и учителей прикрепляется золотая звёздочка. Таким образом, наглядно видно, кто активен, в какой степени и в каком модуле. Ребёнок сам регулирует своё участие в модулях. Общим голосованием выбирают лучших и активных участников, которые награждаются грамотами и дипломами, пополняя свои портфолио достижений.

Литература

1. Воспитательный процесс : изучение эффективности : метод. рекоменд. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М. : Творческий центр «Сфера», 2003.
2. Классный руководитель [Журнал]. – 2010. – № 5.
3. Классный руководитель в современной школе : учеб.-метод. пос. / Под ред. П.А. Шептенко, С.М. Чернеченко, Г.А. Ворониной. – Барнаул : БГПУ, 2009.
4. Щуркова, Н.Е. Классное руководство : рабочие диагностики / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2004.
5. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительства РФ от 11.03.2001 г., № 196 [Электронный ресурс]. – <http://www.purovskiydo.ru>

Елена Ивановна Паханова – учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 118 "Школа мудрости"», г. Ростов-на-Дону.