

О развитии метапознавательных навыков младших школьников*

Е. П. Позднякова

В данной статье можно найти ответы на вопросы «как?» и «зачем?» развивать метапознавательные навыки у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: метапознавательные навыки, развитие, младший школьный возраст, методика.

В современных условиях развития общества постоянно возрастает объём знаний, подлежащих усвоению, усложняется содержание учебного материала и повышаются требования к качеству обучения. В результате мало кто из учащихся начальной школы учится сам, не прибегая к помощи родителей, нередко дети на них перекладывают функцию планирования и решения задач, сохраняя за собой роль «исполнителя».

Но современному информационному обществу нужны люди, которые умеют самостоятельно принимать решения, ставить перед собой реальные цели и достигать их, способны отвечать за свои действия, организовывать себя и свою деятельность, проявлять инициативу, брать ответственность за свою деятельность, своевременно и адекватно решать практические и теоретические задачи в различных областях жизни. Поэтому в современных условиях актуальным становится проблема развития метапознавательных навыков младших школьников**.

Как показали исследования отечественных и зарубежных авторов в области метапознания, уровень развития метапознавательных навыков

влияет на академические успехи учащихся, качество усвоения ими информации, эффективность решения проблем (M. Pressley). Учащиеся, которые демонстрируют высокий уровень развития метапознавательных навыков, соответственно имеют высокий интеллектуальный уровень (В.Д. Шадриков, M. Veerman), показывают лучшие результаты на контрольных работах, хорошо управляют своим поведением, способны правильно оценить, насколько удовлетворительно решена та или иная проблема, определить приоритетные жизненные задачи (D. Scruggs) и лучше подготовлены к меняющимся условиям жизни (M. Vlachou и F. Buchel). В отличие от них учащиеся с низким уровнем развития метапознавательных навыков часто заканчивают чтение какого-либо отрывка, даже не осознавая, что прочитали. Порой они испытывают трудности в планировании и постановке целей, не в состоянии описать ту часть работы, которую не поняли, с трудом сосредотачивают внимание на важном (M. Harris).

Метапознавательные навыки создают фундамент, на котором отрабатываются специальные предметные навыки и умения, так как они, по мнению E. Thorndike, «подготавливают» ум для усвоения любых знаний. Однако уровень современного образования, по мнению M. Carpenter, не способствует развитию метапознавательных навыков. По мнению А.К. Громцевой, это связано с тем, что учитель выступает как организатор всего процесса учения, тогда как ученики привыкают к жёсткой регламентации познавательной деятельности и слабо подготовлены к самостоятельной организации процесса. В настоящее время в рамках метакогнитивной модели обучения существует целый ряд программ, направленных на развитие метапознавательных навы-

* Тема диссертационного исследования – «Развитие метапознавательных навыков младших школьников средствами интерактивного взаимодействия». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор А.Ф. Аменд.

** Метапознавательные навыки младших школьников – это общеучебные навыки (планирования деятельности, самооценки, рефлексии, формулировки вопросов), предоставляющие возможность каждому младшему школьнику управлять своей познавательной деятельностью [1, с. 139].

ков. Правда, в основном они реализуются за рубежом в высшей школе.

Наблюдается очевидное противоречие между социальным заказом на осуществление развития метапознавательных навыков младших школьников и недостаточной разработанностью путей и средств их развития.

Для разрешения возникшего противоречия мы разработали **методику, позволяющую развивать метапознавательные навыки у младших школьников средствами интерактивного взаимодействия**. Они включают в себя совокупность форм, методов и средств интерактивного взаимодействия, реализуемых на основе стратегий сотрудничества и соперничества.

Эта методика предполагает поэтапное развитие метапознавательных навыков у младших школьников в условиях систематической работы учителя начальных классов, которая может осуществляться, как в специально отведённое время на уроках, так и в рамках факультатива. Она предполагает четыре этапа: информационный, содержательный, операционный и контрольно-аналитический.

На *информационном этапе* происходит поиск и изучение релевантной информации. Учителю необходимо изучить особенности и закономерности развития метапознавательных навыков, состав метапознавательных знаний, метапознавательные стратегии. К примеру, ознакомительный этап в развитии метапознавательного навыка предполагает изучение младшими школьниками определённых метапознавательных знаний, в частности, касающихся собственных индивидуальных интеллектуальных качеств (особенности памяти, мышления и т.д.).

Аналитический этап характеризуется сознательностью в выполнении последовательных действий, при этом наблюдается неумелое осуществление определённых шагов в применении метапознавательного навыка. *Стандартизирующий этап* направлен на повышение качества выполнения действий, входящих в метапознавательный навык. *Ситуативный этап* предполагает гибкое использование метапознавательных навыков, как в учебной дея-

тельности, так и для решения жизненных проблем. Владение данной информацией поможет учителю планировать работу по развитию метапознавательных навыков младших школьников.

На *содержательном этапе* определяются цель и задачи каждого занятия, содержательный минимум теоретического и практического материала и т.п. Принимая во внимание точку зрения А.Р. Perkins и В. Salomon, согласно которой метапознавательные навыки можно развивать на базе какой-либо области знаний [2], мы отобрали такие предметные области, как математика, русский язык, окружающий мир и др. И все задания разбили на четыре модуля: задания, направленные на развития навыка формулирования вопросов; навыка планирования своей деятельности; навыка рефлексии и навыка самооценки. Отсюда вывод: результатом содержательного этапа является определение целевого и содержательного наполнения занятий.

Операционный этап методики включает подбор и реализацию форм, методов, средств и стратегий развития метапознавательных навыков



младших школьников, наиболее целесообразных для организации интерактивного взаимодействия.

Основными формами развития метапознавательных навыков младших школьников являются групповая и индивидуальная формы, а также работа в малой группе. К примеру, групповая форма обеспечивает высокую активность младших школьников, обусловленную наличием единой цели и общей мотивации. При этом каждый школьник принимает на себя ответственность за результат. Индивидуальная форма используется для внутреннего поиска, осознания и открытий в самом себе. Работа в малой группе создаёт комфортные условия для младших школьников: учащиеся держатся более свободно, уверенно, исчезают психологические барьеры, мнения каждого учитываются и ценятся группой, между участниками учебного процесса устанавливается тесный психологический контакт.

С нашей точки зрения, развитию метапознавательных навыков у младших школьников могут способствовать различные группы методов, в частности, дискуссионные, игровые, тренинговые и др., которые позволяют младшим школьникам более активно включаться в процесс непосредственного (здесь и теперь) усвоения и использования знаний, повышать мотивацию к процессам познания и самопознания. Они позволяют младшим школьникам мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из неё, обосновывать свои позиции и жизненные ценности.

В разработанной методике используются идеальные (средства наглядности, произведения искусства и иные достижения культуры, компьютерные программы и др.) и материальные (текстовый материал, технические средства обучения, аудиовизуальный материал и др.) средства развития метапознавательных навыков младших школьников.

Необходимо отметить, что интерактивное взаимодействие строится на основе стратегий сотрудничества (активная помощь друг другу) и соперничества (конкуренция).

Они дают возможность младшим школьникам проявить активность, творчество, самостоятельность, изобретательность, затейливость.

Контрольно-аналитический этап методики предполагает диагностику уровня развития метапознавательных навыков младших школьников, а также определение хода коррекционных мероприятий (в том случае, если коррекция необходима). Степень необходимости коррекционной работы определяется по степени достижения уровня развития метапознавательных навыков.

Эффективность описанной методики получила экспериментальное подтверждение на примере начальной школы МОУ СОШ № 41 г. Челябинска факультативного курса «Лесенка успеха». Было доказано, что разработанная методика не только развивает метапознавательные навыки младших школьников, но и способствует изменению отношения младших школьников к процессам познания и самопознания, помогает младшим школьникам быть успешными как в жизни, так и в учёбе, гибко адаптироваться в условиях информационного общества.

Литература

1. Позднякова, Е.П. О проблеме развития метапознавательных навыков младших школьников средствами интерактивного взаимодействия / Е.П. Позднякова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 6. – С. 137–143.
2. Salomon, G., Perkins, D.N., Globerson, T. Partners in cognition : Extending human intelligence with intelligent technologies / G. Salomon, D.N. Perkins, T. Globerson // Educational Researcher. – 1991. – № 20(3).

Екатерина Петровна Позднякова – аспирант кафедры педагогики, психологии и предметных методик ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», г. Челябинск.