

## Формирование универсальных учебных действий в школьном курсе «География России»\*

О.А. Родыгина

В статье рассматриваются сущность и виды универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Определены средства формирования УУД в учебнике «География России» для 8-го класса.

*Ключевые слова:* государственные стандарты общего образования второго поколения; универсальные учебные действия; регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные действия; линии развития; личные результаты.

Современное общество требует ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Эти цели сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения как образовательные результаты. Для школьника они представлены как интегративная характеристика предметного, метапредметного и личностного результатов.

ФГОС нового поколения на всех ступенях образования выдвигает в качестве приоритетного личностно ориентированный, системно-деятельностный подход, определяющий структуру деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД). Овладение ими создаёт возможности самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетентностей, включая ор-

\* Тема диссертации «Методика формирования универсальных учебных действий в школьном курсе "География России"». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор Г.С. Камерилова.

ганизацию усвоения, т.е. умения учиться.

Сущность понятия «универсальные учебные действия» в научной литературе трактуется по-разному. В широком значении сам термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих школьнику способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [1, с. 27].

На основе системно-деятельностного подхода группой авторов под руководством А.Г. Асмолова разработана концепция и программа развития УУД [2].

Теоретико-методологической основой этой разработки в рамках создания государственных стандартов общего образования второго поколения стали:

- культурно-исторический системно-деятельностный подход, развиваемый в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и др. и раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности учащихся;

- учение о структуре и динамике психологического возраста (Л.С. Выготский) и периодизация психического развития ребёнка, определяющая возрастные психологические особенности развития личности и познания (Д.Б. Эльконин).

В качестве базы для выделения состава и функций УУД для основного общего образования были взяты возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы УУД, факторы и условия их развития, изложенные в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Д.И. Фельдштейна, А.Л. Венгера, Г.А. Цукерман и др.

В примерной программе по гео-

графии внимание акцентируется на возрастных психологических особенностях подросткового возраста [5]. В этот период происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план выдвигается формирование УУД, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности. На этапе основного общего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основой которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различие, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др.

В программе развития УУД для основного общего образования выделены четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.

**Личностные универсальные действия** включают жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности особо отмечены два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Первый тип – действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Второй тип – действие нравственно-этической ориентации исходя из социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные универсальные действия** – это целеполагание, планиро-

вание, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.

К универсальным действиям познавательной направленности относятся общеучебные действия, включая знаково-символические и логические, действия постановки и решения проблем. Общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; знаково-символические действия, включая моделирование; умение структурировать знания; умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; извлечение информации из текстов; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация в текстах разных жанров; умение передавать содержание текста и составлять тексты.

Универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); синтез; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, умение интегрироваться в группу сверстников. В состав этих действий входят: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнёра; умение полно и точно выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи.

Метапредметные результаты и универсальные способы деятельности, обозначенные в требованиях ФГОС и примерной программе по географии, включают следующие группы умений:

– организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

– вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

– организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

– взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;

– ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Обратим внимание на сопряжённость УУД с предметной спецификой. Для формирования конкретных видов УУД важно определить их связь с предметной дисциплиной, так как только в этом случае для них создаётся зона ближайшего развития.

С опорой на требования ФГОС и примерной программы по географии нами были выделены и определены УУД для курса «География России» в логике идей Образовательной системы «Школа 2100» (см. табл. на с. 51–52).

Средствами формирования УУД в учебнике прежде всего являются предметное содержание, образовательные технологии деятельностного типа, продуктивные задания.

Учебное содержание курса «География России» интегрируется по следующим линиям личностного развития:

1. Осознание роли географии в комплексном изучении России и её устойчивого развития.

**Соотнесение личностных результатов и УУД по материалам ФГОС с УУД в терминологии Образовательной системы «Школа 2100» на примере курса «География России»**

<p>Проект «Разработка общей методологии, принципов, концептуальных основ, функций, структуры государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения»</p>	<p>Образовательная система «Школа 2100»</p>
<p>Личностные результаты</p>	
<p>1) Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</li> <li>– представление о России как о субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</li> <li>– осознание географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;</li> <li>– осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li> </ul>	<p>Понимание смысла собственной деятельности и сформированных личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать географические знания для социализации и созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</li> <li>– умение оценивать роль России в мире; познание своей страны в сравнении с другими странами;</li> <li>– умение толерантно определять своё отношение к разным народам; осознание целостного образа многоликой страны;</li> <li>– умение формулировать своё отношение к актуальным геоэкологическим проблемным ситуациям; осознание необходимости перехода на модель устойчивого развития; переход к рациональному природопользованию;</li> </ul>
<p>2) гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</li> <li>– патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</li> <li>– уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражение своего отношения к рациональному природопользованию как пути достижения устойчивого развития;</li> <li>– развитие уважения к исторической судьбе России;</li> <li>– воспитание толерантности – уважения к другой культуре и традициям; восприятие контакта с другими народами и национальными культурами как процесса обогащения личного опыта;</li> </ul>
<p>3) образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – население – хозяйство» и основанных на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира</li> </ul>
<p>Метапредметные результаты (УУД)</p>	
<p>1) Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</p>	<p>Умение обнаруживать и формулировать географическую проблему, определять цель учебной деятельности на уроке, в самостоятельной работе над проектом</p>
<p>2) умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</p>	<p>Умение анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы. Умение прогнозировать развитие географических явлений и процессов. Умение проектировать пути решения географических проблем. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p>

	Умение пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими, текстовыми и др. Умение представлять информацию в виде таблиц, схем, картосхем, презентаций
3) организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;	Умение оценивать роль географических факторов в повседневной жизни
4) умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	Умение самоопределяться в решении географических вопросов
5) умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Умение высказывать своё мнение и обосновывать его, приводя аргументы
6) умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Умение выявлять и объяснять причинно-следственные связи в социоприродном развитии России. Умение географически мыслить при системном изучении регионов России

### «География – ключ к комплексному познанию России!»

Задаются ценностные ориентации, доминирующие установки и смыслы всему процессу обучения. Позитивный настрой учащихся обеспечивает с помощью таких операций, как проблематизация, мотивация, актуализация имеющегося субъективного опыта, коммуникация, рефлексия.

2. Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве России и её регионов.

#### «Знание – сила!»

Эмпирические, теоретические и методологические знания обеспечивают фундаментальный базис географической подготовки в единстве его теоретических и прикладных аспектов и способствуют формированию географического стиля мышления.

3. Освоение географических умений и способов деятельности объяснительно-аналитического, оценочно-прогностического, проектного, коммуникативного характера.

#### «В умении – уверенность!»

Уровневая дифференциация географических умений включает в себя репродуктивные, продуктивные и креативные умения.

4. Использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### «Карта – альфа и омега географического познания!»

Представляя особое значение в географии, картографический метод обеспечивает обзорность, возможность визуализации географической информации карт и атласов. Предполагает овладение приёмами покомпонентных и комплексных описаний, картометрии и морфометрии, расчётно-аналитического плана.

5. Понимание смысла собственной деятельности и сформированных качеств.

#### «Триумф личного развития!» (позитивная Я-концепция)

Выделенные линии развития отражают аксиологический, гносеологический, праксиологический и личный аспекты географического содержания школьного курса «Моя Россия». Осмысление их функционального назначения позволит ответить на принципиальные вопросы: знаю зачем, знаю что, знаю как, знаю я.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют

эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащихся; создают возможность обучения в зоне ближайшего развития учащегося; способствуют достижению высокой успешности в усвоении учебного содержания; создают предпосылки для перехода к самообразованию; обеспечивают формирование осознанности и критичности учебных действий.

### Литература

1. *Асмолов, А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пос. для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008.

2. *Асмолов, А.Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли : Система заданий : пос. для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010.

3. *Камерилова, Г.С.* География («Моя Россия») : учеб. для 8-го класса / Г.С. Камерилова, Л.И. Елховская, О.А. Родыгина. – М. : Баласс, 2010.

4. *Камерилова, Г.С.* Рабочая тетрадь к учебнику «География» («Моя Россия») : 8-й класс. / Г.С. Камерилова, Л.И. Елховская, О.А. Родыгина. – М. : Баласс, 2010.

5. Образовательная система «Школа 2100» : Сб. программ : Основная школа : Старшая школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2008.

6. Примерные программы по учебным предметам : География : 6–9-й классы. – М. : Просвещение, 2010.

*Ольга Александровна Родыгина – автор учебников и учебных пособий по географии, методист УМЦ «Школа 2100», г. Москва.*