

Формирование учебной мотивации младших школьников на занятиях физической культурой

М.Ю. Славнова

Проблема формирования мотивации учения вообще, а на занятиях физической культурой в частности, является одной из самых актуальных в организации учебного процесса в общеобразовательной школе.

В государственных программах, которые обеспечивают лишь необходимый минимум образования, о формировании мотивации не упоминается вообще. От класса к классу желание заниматься физической культурой и спортом у детей снижается, как следствие, происходит уменьшение двигательного режима младших школьников, а затем начинает снижаться и познавательная мотивация.

В настоящее время одним из методологических оснований совершенствования школьного образования признается деятельностный подход, который базируется на концептуальных представлениях о поэтапном формировании психической активности школьников в онтогенезе, где проявляемая активность характеризуется определенной (возрастной) динамикой в развитии ведущих типов деятельности: учебной, общественно-полезной и учебно-профессиональной. В структуре этих типов деятельности находит свое отражение и субъективное отношение учащихся к родовым видам деятельности, включая физкультурную.

Исследование особенностей формирования мотивации младших школьников, проводившееся по методике Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной, показало, что на первом месте среди мотивов, побуждающих детей заниматься физкультурой, выделяются позиционный мотив (91–94%) как желание чувствовать себя более

умелым и взрослым по сравнению с дошкольниками и учебный мотив (87–92%), т.е. желание обучаться на уроках физической культуры новым движениям, приобретать новые умения. У первоклассников заметное место занимает социальный мотив (77%). Понимание необходимости занятий физическими упражнениями для достижения перспективных целей объясняется усложнением постановки целей и выбора путей их достижения, а также повышенным чувством долга и ответственности по сравнению с дошкольниками. Во 2-м и 3-м классах количество учащихся, выделяющих социальный мотив занятий физической культурой, снижается (до 46–48%), что объясняется адаптацией учеников и появлением новых форм деятельности и поведения в условиях школы. Высокий уровень игровой мотивации в 1-м классе также значительно снижается к 3-му классу (с 70 до 41%). Причина этого заключается в том, что младшие школьники не видят в игровой деятельности ее рекреационной стороны и не считают игру средством обучения.

Перед преподавателями физической культуры встает задача перевода **высокой первоначальной игровой мотивации учащихся младших классов в учебную мотивацию**. Целью формирования последней является повышение уровня знаний через спортивную игру, на основе использования разученных на уроке игр и игровых упражнений в досуговой деятельности.

Для успешного решения задач обучения необходимо специально **формировать систему мотивов и целей физкультурной деятельности**. Положительная ориентация младших школьников на школьные нормы организации физкультурной деятельности, признание авторитета учителя физической культуры, увеличение степени его влияния на процесс обучения двигательным умениям – все это, вместе взятое, создает предпосылки для развития умения наблюдать за собой, анализировать и оценивать свои действия, поведение, формировать самооценоч-

ные механизмы, повышать ответственность и самостоятельность во время занятий физическими упражнениями.

Успешному воспитанию учебно-познавательных мотивов у младших школьников может способствовать **повышение внимания к сознательности обучения и развитию физических качеств**. Такой подход целесообразно осуществлять как в ходе уроков, при выполнении упражнений и в паузах отдыха, так и во внеурочное время (домашние задания).

Известно, что формирование мотивов учения в большей степени зависит от **способа организации учебной деятельности** и в меньшей – от содержания учебного процесса. Уроки физической культуры представляют собой не только определенным образом организованные формы двигательной деятельности, но и один из незаменимых элементов целостного учебно-воспитательного процесса.

Естественная потребность детей в движении, к сожалению, не совмещается с необходимостью изучать двигательные действия. Причина – в различии целей обучаемого (получить удовольствие от движений) и учителя (передать ученику запланированную дозу учебного материала в ситуации урока). Для обобщения мотивов и целей деятельности учителя и учащегося начальной школы целесообразно **последовательно формировать мотивацию учебной деятельности** по годам обучения.

Последовательное решение педагогических задач позволяет на первом этапе, соответствующем первому и второму годам обучения, формировать широкие познавательные мотивы, интерес к знаниям и дополнительным источникам знаний, понимание значимости занятий физической культурой.

Повышение мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности предполагает **использование в учебном процессе двигательно-интеллектуальных заданий и систему домашних заданий по физической культуре для самостоятельного выполнения**. В результате широкие по-

знавательные мотивы могут уже к середине младшего школьного возраста преобразоваться в учебно-познавательные. Это соответствует второму этапу формирования учебной мотивации (третий год обучения).

При правильной организации учебной деятельности можно закладывать у младших школьников **умение самостоятельной постановки цели**. На третьем этапе (четвертый год обучения) формируется устойчивая учебная мотивация, начинает складываться умение соотношения цели со своими возможностями, интенсивно развивается целеполагание в учении. Так, младшие школьники учатся понимать цели, исходящие от учителя, удерживать эти цели в течение длительного времени, выполнять действия по инструкции.

Результаты проведенного на базе лицея № 64 г. Омска педагогического эксперимента по организации самостоятельной деятельности учащихся младших классов показали, что использование в учебном процессе комплекса двигательных и интеллектуальных заданий, системы домашних заданий по физической культуре ведет к повышению мотивации к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности. К концу педагогического эксперимента уровень учебных, позиционных и социальных мотивов в экспериментальных группах повысился во всех параллелях начальных классов. Количество школьников, приступивших к регулярным самостоятельным занятиям физической культурой, увеличилось в первых классах с 27 до 41%, во вторых классах – с 22 до 45%, в третьих – с 27 до 59%.

Достижение высокого уровня учебной мотивации младших школьников позволяет сделать урок физической культуры образовательной дисциплиной, дающей необходимые знания в области физической культуры и спорта.

Марина Юрьевна Славнова – учитель физической культуры МОУ «Лицей № 64», г. Омск.