В.В. Давыдов Теоретические обобщения в составе развивающих форм обучения

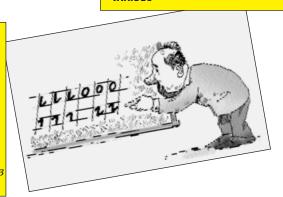
С.В. Маланов

Василий Васильевич Давыдов — организатор масштабных исследований, направленных на анализ и выявление психологических условий, обеспечивающих наиболее эффективное развитие познавательной сферы у детей младшего школьного возраста. Одним из важнейших результатов его исследований стало широкое распространение в школах России развивающих методов обучения, которые противопоставляются «традиционным формам обучения» по различиям в постановке целей и методической организации учебного процесса:

- «Традиционное обучение» а) преимущественно направлено на формирование знаний, умений и навыков; б) опирается на репродуктивные формы овладения учебным материалом; в) обеспечивает развитие памяти и репродуктивных форм мышления.
- «Развивающее обучение» а) направлено на формирование и развитие общих учебных, творческих и познавательных способностей; б) опирается на «проблемные» формы изложения учебного материала; в) обеспечивает развитие творческой познавательной активности и теоретического мышления.

Центральным вкладом В.В. Давыдова в теоретическое содержание отечественной психологии выступает строгое противопоставление психологических механизмов, лежащих в основе эмпирического и теоретического мышления, которые обеспе-

чивают разные результаты познавательной деятельности — эмпи-



рические и теоретические обобщения

Основные результаты исследований В.В. Давыдова могут быть представлены как ответы на ряд теоретических вопросов.

1. Какова основная линия передачи общественно-исторического опыта человечества?

В процессе общественно-исторического развития человеческих видов деятельности происходит формирование и развитие новых способов человеческого мышления, которые фиксируются в форме эмпирических и теоретических обобщений (понятий).

Каждому поколению людей требуется овладевать такими формами мышления, ибо это становится необходимым условием для организации и реализации постоянно совершенствующихся и преобразующихся видов человеческой деятельности, а также способов организации взаимодействий между людьми.

2. В чем заключается специфическая особенность учебной деятельности?

Общественно-исторический опыт усваивается каждым человеком на основе овладения разнообразными действиями. При этом субъект учится решать три основных типа задач:

- предметно-практические задачи, направленные на получение определенного конкретного результата или продукта;
- учебные задачи, направленные на овладение знаниями о способах полу-

чения определенных результатов или продуктов;

- теоретические задачи, направленные на выяснение существенных оснований, на установление причин, которые лежат в основе построения определенных способов получения результатов или продуктов.

Специфическая особенность учебной деятельности заключается в усвоении научных знаний и соответствующих им умений (способов ориентировки и способов организации определенных типов человеческих действий), которые выступают как основная цель и как главный результат учебной деятельности.

При этом в учебной деятельности учащийся усваивает теоретические знания, содержанием которых выступает происхождение, становление, развитие, построение различных предметов, которые фиксируются в соответствующих научных понятиях (а также в ценностных отношениях).

3. Каковы основные задачи, которые требуется решить учителю на начальных этапах включения ребенка в учебную деятельность?

Основная задача, которая должна быть решена начальной школой, — полное овладение учащимися составом учебной деятельности (умением самостоятельно учиться).

Овладение учебной деятельностью осуществляется на протяжении младшего школьного возраста по мере включения ребенка в коллективное совместно-распределенное решение различных учебных задач и последующее овладение навыками самостоятельной организации собственной учебной деятельности.

Необходимым условием решения этой задачи выступает развитие у ребенка теоретического мышления, которое необходимо для овладения современными научными знаниями и теоретическими обобщениями (понятиями).

4. В чем заключаются основные особенности научных понятий?

В отличие от обыденных научные понятия имеют ряд особенностей (см. труды Л.С. Выготского):

- строятся на основе синтеза ранее абстрагированных предметных признаков у определенного множества объектов и явлений;
- образуют иерархические межпонятийные системы на основе отношений обшности;
- формируются путем фиксирования с помощью знаково-символических средств различных способов организации и выполнения умственных действий и операций;
- характеризуются рефлексивностью, которая заключается в осознании и произвольной организации собственной мыслительной деятельности.

5. В чем заключаются основные различия между эмпирическими и теоретическими понятиями?

Эмпирические и теоретические понятия (эмпирические и содержательные обобщения) могут быть противопоставлены по множеству существенных оснований.

- 1. Имеют разные механизмы формирования и развития.
- Эмпирические обобщения (понятия) вырабатываются при непосредственно-чувственном сравнении объектов и представлений, что обеспечивает выделение в них одинаковых свойств.
- Теоретические обобщения (понятия) вырабатываются на основе анализа, выделения и фиксирования некоторых межпредметных отношений, которые выполняют определенную роль, функцию внутри целостной системы объектов, и служат генетически исходной основой определенного диапазона явлений (такие отношения в психологии часто фиксируются в терминах «исходная единица анализа», «единица-клеточка»).
- 2. В результате формирования понятий фиксируются различные результаты познавательной деятельности.



- В результате эмпирических обобщений выделяется формально общее наглядное свойство или признак, что позволяет относить объекты и явления к определенному классу (классификация).
- В результате теоретических обобщений выделяется такое реальное и особенное отношение, которое служит генетической основой для развертывания системы понятий, которые фиксируют сущность (причины происхождения) определенного диапазона явлений.
- 3. Обобщения (понятия) фиксирует различное содержание.
- Эмпирические обобщения (понятия) фиксируют внешние наглядные свойства предметов.
- Теоретические обобщения (понятия) возникают на основе преобразования предметов, фиксируют их внутренние отношения и связи (сущность явлений), выходят за пределы чувственных представлений.
- 4. Различаются способы конкретизаций обобщений (понятий).
- Конкретизация эмпирических понятий заключается в указании на внешние наглядные свойства объектов, в подборе словесных иллюстраций и изображений, которые наглядно представляют свойства, фиксированные в обобщении.
- Конкретизация теоретических понятий заключается в превращении теоретического знания в развитую теорию путем выведения (объяснения) фактов и явлений из общих теоретических оснований через промежуточные уровни абстракций.
- 5. Различаются средства фиксирования обобщений.
- Средством фиксирования эмпирических обобщений (понятий) выступает слово-термин.
- Средством фиксирования теоретических обобщений (понятий) выступает система знаков и терминов, фиксирующих способы умственной деятельности, которые обеспечивают теоретическое дедуктивное выведение и объяснение явлений из

определенной системы существенных, чувственно недоступных отношений и связей (из «единицы-клеточки»).

Теоретическое обобщение задач – это обобщение по типам межпредметных отношений и связей, которые лежат в основе способов построения их решения, а не по внешнему сходству данных, представленных в условиях.

6. Каковы основные стадии введения нового научного теоретического понятия в учебный процесс?

Введение нового научного теоретического понятия в учебный процесс предполагает ряд основных стадий, каждая из которых характеризуется специфическими учебными действиями и операциями, обеспечивающими решение учебных задач:

- ориентация школьников в ситуации задачи, решение которой требует введения нового понятия (принятие от учителя или самостоятельная постановка задачи);
- овладение образцом такого преобразования учебного материала, которое выявляет в нем отношение, служащее общей основой решения любой задачи данного вида; обнаружение такого всеобщего отношения в изучаемом предмете;
- фиксация этого отношения в предметной или знаковой модели, позволяющей изучать ее свойства «в чистом виде»;
- моделирование выделенного отношения в предметной, графической или буквенной формах (на основе преобразования учебной модели, фиксирующей межпредметные отношения и связи, учащиеся исследуют свойства определенной группы явлений в абстрагированной форме);
- выведение из выявленных отношений (объяснение) условий и способов решения задач; построение системы частных задач, решаемых общим способом:
- контроль над выполнением предыдущих учебных действий и операций;

оценка и анализ освоенности общего способа решения множества частных задач.

7. Каковы центральные психологические механизмы, лежащие в основе теоретического мышления?

Теоретический способ решения задач предполагает развитие способностей произвольно выполнять действия в умственном плане и включает:

- действия теоретического анализа выделение существенных межпредметных отношений и связей, которые не доступны прямому наблюдению и регистрации;
- действия моделирования замещение выделенных существенных отношений знаково-символическими средствами и овладение способами их возможных преобразований;
- действия рефлексии анализ субъектом собственных схем и правил, на которые он опирается, используя определенные способы решения.

На этой основе в качестве **центральных психологических механизмов** теоретического мышления могут быть выделены:

- содержательный анализ поиск и выделение в некотором целостном предмете основного и генетически исходного отношения при абстрагировании такого отношения от привходящих, несущественных особенностей предмета;
- содержательное планирование поиск и построение системы возможных действий, соответствующих главным условиям решения задачи;
- содержательная рефлексия поиск и рассмотрение человеком существенных оснований собственных действий.
- 8. Каковы основные логико-психологические принципы организации содержания теоретических учебных дисциплин?

Организация содержания теоретических учебных дисциплин должна предполагать соблюдение ряда принципов:

- 1. Усвоение знаний, имеющих общий и абстрактный характер, должно предшествовать знакомству учащихся с более частными и конкретными знаниями.
- 2. Знания, лежащие в основе данного учебного предмета или его основных разделов, должны усваиваться учащимися в процессе анализа условий происхождения, развития или построения предметов или явлений; благодаря этому возникает понимание необходимости научных знаний.
- 3. При выявлении предметных источников тех или иных знаний учащиеся должны научиться:
- обнаруживать в учебном материале генетически исходное, существенное, всеобщее отношение, определяющее содержание и структуру объектов и явлений, которые фиксируются в данных предметных знаниях;
- воспроизводить такое отношение в особых предметных, графических или буквенных моделях, позволяющих изучать его свойства в «чистом» виде;
- конкретизировать такое отношение в системе частных знаний о нем так, чтобы обеспечивались мысленные переходы от частного к всеобщему и обратно.
- 4. Учащиеся должны уметь переходить от выполнения действий в умственном плане над представлениями и понятиями к выполнению соответствующих предметно-практических действий во внешнем плане и обратно.

Сергей Владимирович Маланов — канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола.