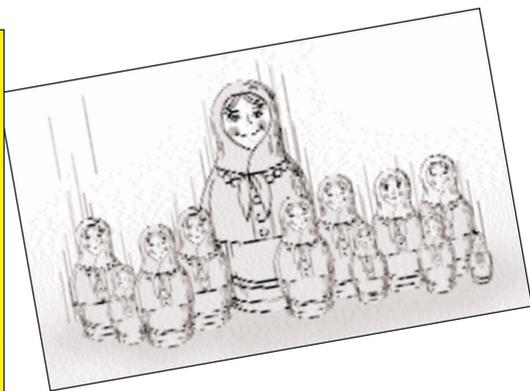


Формирование культуры здоровья в условиях перехода на ФГТ к дошкольному образованию и ФГОС начального образования

*Н.В. Белякова,
Н.В. Нестерова*



В настоящее время происходят серьёзные изменения в определении целей образования, а также способах их достижения, осуществляется обновление значимых элементов системы образования на всех уровнях. На наш взгляд, следует на местах детально анализировать опыт действующих инновационных площадок, который позволяет определить значимость и необходимость формирования культуры здоровья, рассматривая её как перспективное направление деятельности любого образовательного учреждения в условиях перемен в системе российского образования.

А.П. Лиферов и О.Е. Воронова считают, что «при выработке национальных стратегий инновационного развития систем образования очень важно учитывать значимость ментальных механизмов» [7]. Как известно, менталитет и ментальность взаимосвязаны и представляют собой две стороны одного явления: менталитет – это совокупность устойчивых характеристик народа, а ментальность – конкретно-историческое качество менталитета, его историко-генетическая модификация, характеризующаяся изменчивостью, подвижностью и зависимостью от конкретных социально-исторических условий.

Подразумевая под инновационным обучением, вслед за Е.Ю. Рогачёвой, «целенаправленно проектируемый, осознанно организуемый процесс обучения, управление которым осуществляется на основе использования научных и культурологических знаний» [9, с. 7], коллективом МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимна-

зия № 73» г. Владимира была организована экспериментальная работа по формированию культуры здоровья субъектов образовательного пространства. Эта работа опирается на опыт различных учреждений Владимирского региона и г. Владимира, соответствует требованиям нового ФГОС для школы первой ступени и направлена на создание развивающей образовательной среды, способствующей укреплению физического и духовного здоровья воспитанников и обучающихся.

В опытно-экспериментальной работе активно используется УМК Образовательной системы «Школа 2100» и Комплексной программы «Детский сад 2100». Инновационно-деятельностный образовательный процесс реализуется с учётом принципов целостности и преемственности от дошкольного образования к школьному обучению и воспитанию, являющихся приоритетными в системе «Школа 2100», с обязательным вовлечением во всё происходящее в прогимназии родителей воспитанников и учащихся.

Модель педагогической технологии формирования культуры здоровья строилась на основе рекомендаций, содержащихся в материалах национального проекта оздоровления подрастающего поколения России в период 2006–2026 гг. и характеристики здоровьесформирующей функции образования. Их автором является доктор биол. наук, член-корреспондент РАО В.К. Бальсевич, отмечавший следующее: «Катастрофическое ухудшение качественных характеристик народонаселения Российской Федерации (низкая рождаемость, высокая смертность от сердечно-сосудистых заболе-

ваний, наркотизма и алкоголизма, снижение общего уровня духовности и нравственности, устойчивая динамика ухудшения показателей физического развития, подготовленности, физической и интеллектуальной работоспособности) становится всё более значимым признаком нарастающего кризиса качества жизнедеятельности значительных масс населения как одного из важных факторов риска для национальной безопасности и надёжности условий интеллектуального, нравственного, духовного развития населения, а также экономического прогресса, политической стабильности и роста международного авторитета Российской Федерации» [5, с. 78].

Изучение фактов (см. [1–4; 6; 8] и др.), подтверждающих актуальность формирования культуры здоровья, привело к необходимости изыскивать возможности создания соответствующей материально-технической базы и санитарно-гигиенических условий, разрабатывать надлежащее программно-методическое обеспечение. Анализ опыта применения технологий стимулирования развития физического потенциала человека, отработанных в спорте высших достижений и в системе подготовки его резервов, эффективность которых превосходит результативность традиционного школьного физического воспитания, проведение систематического мониторинга предрасположенности воспитанников к тому или иному виду спортивной или общеразвивающей и оздоровительной тренировки позволили педагогическому коллективу грамотно подходить к организации спортивно-оздоровительных мероприятий не только во время уроков, но и во внеурочное время.

Общий смысловой и методологический формат исследовательской гипотезы, выдвинутой педагогами, состоит в том, что общеизвестный и подтверждённый многими учёными алгоритм сензитивностей в процессе морфологического, функционального и моторного развития человека может оказаться природно детерминированным «расписанием» адекватности педагогических воздействий специфического содержания,

объёма и интенсивности физических нагрузок здоровьесформирующей направленности на этапах интенсивного становления его кинезиологической индивидуальности.

Опираясь на различные научные данные о преимуществе людей, активно занимавшихся спортом в детском, юношеском и пожилом возрасте, по сравнению с их сверстниками, по разным причинам лишённых этих возможностей, педагоги сделали предположение о том, что увеличение числа детей и подростков, активно осваивающих ценности физической и спортивной культуры, позволит в короткий срок существенно улучшить качественные характеристики здоровья, психофизического состояния и общей социально-позиционной, поведенческой, интеллектуальной, нравственной и этической культуры жизнедеятельности с их последующей положительной динамикой в контингентах населения среднего, старшего и пожилого возраста.

Было учтено, что этапы поиска инновационных технологий физического воспитания детей, подростков и молодежи, начатого в России ещё в 1996 г. в Проблемном совете по физической культуре и спорту, соотносятся с этапами воплощения в образовательную практику «Концепции физического воспитания и спортивной подготовки детей, подростков и молодежи России». Кроме того, отмечалось, что новая парадигма физического воспитания и развития культуры здоровья в образовательных учреждениях разного типа носит масштабный характер и реализуется сегодня на уровне реальной и эффективной модернизации национальной системы физического воспитания с приданием ей статуса национального проекта и выделением данного направления в рамках отдельной составляющей национальных проектов «Здоровье» и «Образование». Соответственно был сделан вывод о том, что это способствует обеспечению политической, информационной, правовой, финансовой, проектной и материально-технической поддержки реализации инновационных организационно-управленческих моделей и новых форм деятельности государ-

ственных, муниципальных, учреждений систем, а также коммерческих и общественных структур по массовому привлечению к активным занятиям физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи России в государственной системе обязательного физического воспитания.

Знакомство с развёрнутым планом активизации здоровьесформирующей функции образования в РФ [1] способствовало созданию педагогических условий для апробации программы «Формирование культуры здоровья у всех субъектов образовательного пространства прогимназии», которая осуществляется с опорой на новые тенденции государственной политики по здоровьесбережению в российском образовании.

Кратко обозначим только те задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу прогимназии в ближайшее время.

1. На основе анализа «Закона о физическом (и спортивном) воспитании подрастающего поколения населения Российской Федерации» разработать стратегический план обеспечения правовой и финансовой поддержки мероприятий по формированию культуры здоровья у субъектов образовательного пространства прогимназии.

2. Обосновать технологию организации процесса интенсивного освоения ценностей физической и спортивной культуры в условиях физического воспитания и спортивной подготовки членов педагогического коллектива, воспитанников и их родителей.

3. Согласовать систему управления механизмами и регламентом конструктивной совместной деятельности администрации прогимназии с органами управления образования г. Владимира, попечительским советом учреждения и родительским комитетом по повышению здоровьесформирующей и здоровьесберегающей эффективности физического и спортивного воспитания детей, посещающих учреждение на разных ступенях личностного и возрастного развития.

4. Определить стимулы деятельностного формирования новой инфраструктуры физического воспитания и спортивной подготовки воспитанников прогимназии для реализа-

ции высокотехнологичных, наукоёмких подходов к построению учебно-тренировочного и воспитательного процессов.

5. Реализовать систему мероприятий по обмену инновационным опытом с представителями образовательного пространства Владимирского региона, заинтересованными в процессах модернизации физического воспитания и формирования культуры здоровья в образовательных учреждениях.

6. Осуществить оперативную разработку, издание и распространение научных и методических материалов, обобщающих опыт деятельности учреждения по формированию культуры здоровья, для обогащения созданного Комитетом по социальной политике и Департаментом образования Владимирской области информационного пространства поддержки развития инновационных процессов в физическом и спортивном воспитании в образовательных учреждениях Владимирского региона и за его пределами.

Основными организационно-методическими принципами деятельности педагогического коллектива являются: принцип гармоничности развития личности; принцип конверсии; принцип активного здоровьесформирования; принцип накопления потенциала социальной активности и толерантности; принцип свободы выбора; принцип функциональной интеграции управленческих структур.

Организация процесса внедрения инновационной педагогической технологии здоровьесформирующего спортивно ориентированного физического воспитания субъектов образовательного процесса прогимназии и культуры их здоровья осуществляется путём конструктивного взаимодействия учреждения с административными структурами региона и города, ответственными за образование, здравоохранение, физическую культуру и спорт. Всё это способствует освоению культурологического потенциала физического и спортивного воспитания, созданию новой социально-психологической ситуации в учреждении, повышению деятельностной активности воспитанников прогимназии и их родителей, заинтересованных в физическом, нравственном и духовном

оздоровлении, а также коренному изменению родительского отношения к школе и пониманию новых граней её работы на благо их ребёнка и семьи в целом.

Литература

1. *Бальсевич, В.К.* Здоровьеформирующая функция образования в Российской Федерации / В.К. Бальсевич // Гуманитарные проблемы современной цивилизации : VI Междунар. Лихачёвские науч. чтения. 26–27 мая 2006 г. – СПб. : СПбГУП, 2006.

2. *Бальсевич В.К.* Проблемы физического воспитания младших школьников / В.К. Бальсевич // Сов. педагогика. – 1983. – № 8.

3. *Бальсевич, В.К.* Региональные особенности поведения и здоровья детей школьного возраста Российской Федерации / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Здоровье и поведение школьников : Тр. междунар. симпозиума. – СПб : СПбНИИФК, 2004.

4. *Бальсевич, В.К.* Спортивный вектор физического воспитания в российской школе : монография / В.К. Бальсевич. – М. : НИЦ «Теория и практика физ. культуры и спорта», 2006.

5. *Бальсевич, В.К.* Феномен физической активности человека как социально-биологическая проблема / В.К. Бальсевич // Вопросы философии. – 1981. – № 8.

6. Инновационные технологии модернизации физического воспитания школьников : Спортивно-ориентированное физическое воспитание учащихся общеобразовательных школ / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, А.Г. Комков, О.М. Шелков. – СПб : СПбНИИФК, 2006.

7. *Лиферов, А.П.* Новая российская ментальность как инновационный ресурс модернизации образования / А.П. Лиферов, О.Е. Воронова // Педагогика. – 2007.

8. *Никитюк, Б.А.* Принципы и приоритеты физического воспитания детей дошкольного возраста (с учётом данных генетики и психобиологии развития) / Б.А. Никитюк // Теория и практика физ. культуры. – 1994. – № 7.

9. *Рогачёва, Е.Ю.* Инновационные процессы в современной школе : отечественный и зарубежный опыт // Инновационное образовательное пространство города Владимира : опыт, проблемы, перспективы / Е.Ю. Рогачёва. – Владимир : Город. информ.-метод. центр, 2008.

Наталья Васильевна Белякова – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Владимирского государственного гуманитарного университета;

Наталья Витальевна Нестерова – отличник народного просвещения, директор МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 73», г. Владимир.