

Интегрированный урок информатики и окружающего мира

*Т.В. Трикоз,
А.В. Кирсанова*

У детей рано складывается своя «картина мира». При всем ее несовершенстве она имеет важное преимущество – целостность, которая разрушается с приходом в школу из-за границ между учебными предметами. В результате знания, приобретенные детьми, оказываются мало связаны между собой. Следовательно, наша цель – отобразить такое содержание образования, которое поможет ребенку сохранять и воссоздавать целостную картину мира, осознавать разнообразные связи между объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть один и тот же предмет с разных сторон.

Средством достижения этой цели может стать интегрированный урок, который отличается от традиционного, использующего межпредметные связи лишь как эпизодическое включение материала других предметов. Структура интегрированного урока характеризуется:

- предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала;
- логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;
- большой информативной емкостью учебного материала.

Предлагаем в качестве примера интегрированный урок информатики и окружающего мира. При его планировании мы учитывали следующие условия:

- объединение блоков знаний двух предметов для более доходчивого выделения главной цели урока;
- использование разнообразных видов деятельности во избежание напря-

жения, перегрузки, утомляемости учащихся;

– выбор деятельности и координация действий учителей на уроке.

Урок проводился в компьютерном классе учителем информатики и учителем начальных классов, работающим по образовательной модели «Гармония». Задания выполнялись с использованием компьютеров, а также сопровождалось показом презентаций на экране.

Тема урока «Состав объектов».

Цели урока:

– закрепить понятие «состав объектов»;

– познакомить учащихся с составом почвы;

– развивать монологическую речь учащихся, умение наблюдать, делать выводы;

– воспитывать чувство коллективизма.

Оборудование: компьютеры учителя и учеников, проектор, рабочая тетрадь «Информатика в играх и задачах» (автор А.В. Горячев, 3-й класс, часть 1), рабочая тетрадь по окружающему миру (автор О.Т. Поглазова, часть 1), материал для практической работы: образцы почвы, лупа, видеофильм о выпаривании воды.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы, целей урока.

– Сегодня у нас необычный урок – одновременно информатики и окружающего мира. Тема его – «Состав объектов». По информатике мы должны закрепить понятия «состав» и «действие объектов» в группах, а также повторить группы объектов и их названия. Эти знания пригодятся вам для изучения материала по окружающему миру. Приступаем к проверке домашнего задания.

III. Информатика.

1. Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь «Информатика в играх и задачах», с.7, № 14, кроссворд).

Один ученик заполняет кроссворд на отдельном листке у доски, учитель фронтально работает с классом:

– Какие объекты входят в группу «Насекомые»? «Части дерева»? «Водоемы»? «Жилища животных»?

Объяснение ведется параллельно с показом слайдов на экране.

– Какие объекты из этих групп вы записали в кроссворд? (Ученик отвечает, дети проверяют по тетрадам.)

– Итак, это задание помогло нам закрепить знания, которые будут нужны для выполнения следующей работы.

2. Работа с тетрадью.

– Продолжаем отрабатывать понятия «состав» и «действие объектов». Выполняем № 18 на с. 39.

Один ученик читает задание вслух.

– Как называется эта группа объектов? (*Птицы.*)

– Запишите название в эту таблицу. (Учитель обращает внимание на посадку детей при письме.)

– Какие объекты входят в эту группу? (*Пингвин, страус, попугай.*)

– Из чего состоит каждый объект этой группы и какие действия он совершает?

Один ученик работает с опорными словами у доски, заполняет таблицу, комментирует ответ.

– Теперь самостоятельно выполните оставшуюся часть задания. Работа в группах: 1-я описывает группу объектов «Обувь», 2-я выполняет описание на компьютере (группа объектов «Растения»).

Проверка.

– Умение выделять состав объектов пригодится вам для изучения материала по окружающему миру.

IV. Окружающий мир.

1. Постановка учебной задачи.

– Продолжаем тему урока, исследуем состав еще одного объекта.

2. Проверка домашнего задания.

– Что нужно для роста растений?

– С какими из объектов мы уже познакомились на прошлых уроках? Повторим изученное и проверим домашнее задание.

Один ученик рассказывает о превращении воды по схеме (№ 73 в рабочей тетради), второй ученик готовит сказку о путешествии капельки воды.

– Поговорим о составе воздуха (показ названий составных частей воздуха на экране мониторов).

Работа в группах.

– Покажите с помощью условных знаков состав воздуха в нашем классе. (Отвечает один из учеников.)

– Послушаем рассказы ребят о воде. За ответы выставляются отметки.

V. Физминутка.

VI. Изучение нового материала.

– Назовите тему нашего урока.

– Вы сказали, что для роста растений нужна земля. Выясним значение слова *земля*.

Дети дают ответы о лексическом значении слова.

– Выполните № 83 на с. 38 рабочей тетради, вспомнив правила русского языка.

Проверка.

– Земля, которая необходима растениям для роста, имеет другое, более точное название. Для того чтобы узнать его, разгадайте ребус.

Дети отгадывают слово *почва*.



– Что такое почва? Ответить на этот вопрос вам поможет статья на с. 88 учебника.

Чтение текста, ответ на поставленный вопрос. На экране – определение почвы.

– Что значит *плодородный*?

– Исследуем состав объектов с помощью опытов.

VII. Практическая часть урока (параллельно идет показ выводов на экране мониторов).

Опыт 1 – просмотр фильма о выпаривании воды.

– Сделайте вывод о том, что наблюдали. (*При нагревании почвы появляется пар, следовательно, в состав ее входит вода.*)

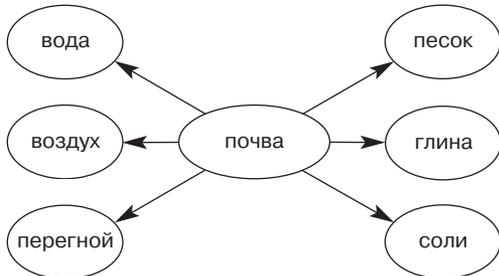
Опыт 2. – Бросим комок почвы в воду. Что наблюдаем? Сделайте вывод. (*В состав почвы входит воздух, так как в воде появляются пузырьки.*)

Опыт 3. – Размешиваем в воде почву и даем отстояться. Вернемся к результатам этого опыта чуть позже.

Опыт 4. – Рассмотрите с помощью лупы образцы почвы. Что наблюдаем? (Ответы детей.) Найдите в учебнике, как называются остатки растений. (*Перегной.*)

– Наблюдаем результат третьего опыта. Сделайте вывод, что еще входит в состав почвы. (*Песок и глина.*)

Опыт 5. Для проведения этого опыта учитель заранее выпаривает воду из стеклянного стакана. На его стенках образуются кристаллы соли. Учитель показывает детям стакан и спрашивает, на что это похоже, подводя их к выводу, что в состав почвы входят соли.



– Сделайте вывод о составе почвы по таблице на экране монитора.

VIII. Подведение итогов урока.

IX. Домашнее задание.

1. Окружающий мир – с. 88 в учебнике, с. 84–85 в рабочей тетради.

2. Информатика: составить и заполнить таблицу (каждый ученик получает ее распечатку на отдельном листочке).

почва	
состав	действия

Татьяна Васильевна Трикоз – учитель информатики МОУ СОШ № 3;
Алла Валентиновна Кирсанова – учитель начальных классов МОУ СОШ № 3, г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ.