

Ожидаемое и действительное в российском образовании

Е.Ю. Колесникова

Предлагаем вашему вниманию подборку материалов, подготовленных сотрудниками Института социологии РАН. Эти статьи продолжают и развивают тему «Родители и школа», которой был посвящен № 3 журнала за 2001 г. и которую, конечно, невозможно было исчерпать в рамках одного номера. Сегодня мы вместе с социологами обращаемся к новым аспектам той же темы.

Ситуация в образовательной системе России обострилась за последние десять лет в связи с изменением социально-политического устройства нашего государства, с трансформацией большинства общественных институтов, с разрушением официальной идеологии, не замененной никакой другой. Мы перестали производить так называемую гармонично развитую личность, не поняв до сих пор, кого же и как должна производить или воспроизводить система образования в новой России.

Исследование «**Ожидаемые и желательные изменения в системе образования России**», проводившееся сектором социального прогнозирования Института социологии РАН на протяжении 1995–1999 гг., показало, в частности, что каждый из субъектов школьной жизни видит по-своему возможность и задачи современной средней школы, соответственно этому видению выдвигает свои требования. Родители, сформировавшиеся как личности еще в советский период нашей истории, ждут от государственной школы достаточно высоких образовательных стандартов, тогда как сегодня они серьезно снижены. Получив «государственное» воспитание, родители ожидают, что их детьми в



школе также будут заниматься не менее внимательно, тогда как сегодня воспитательная компонента уходит из обязанностей учителей. По оценке последних, это происходит, с одной стороны, вследствие неадекватной оплаты труда педагога, а с другой – именно в результате отсутствия четкого социального заказа на «конечный продукт». Учителя, находясь в условиях постоянного реформирования системы образования, не имея определенных, четко зафиксированных ориентиров в своей деятельности, часто затрудняются в ответе на вопрос, какую задачу они решают своей деятельностью. Они попросту не знают, что от них хочет государство. Нужны ли ему разнопланно подготовленные ученики, впоследствии получающие любое высшее образование, или, напротив, основная масса учащихся не должна получать разностороннего глубокого образования в связи с тем, что им предназначено заполнять вакансии в сфере производства и сервиса. Проблема усугубляется тем, что количество рабочих мест везде неуклонно сокращается. Отметим также, что при сокращении потребности в рабочих с высшим образованием в школах не проводится никакой популяризации рабочих профессий, подъема их престижа. Не анализируя причины, лишь констатируем, что из системы ценностей молодежи быстро уходит труд.

Таким образом, мы имеем дело с **ситуацией столкновения интересов двух субъектов образовательного процесса**. С одной стороны – родители, имеющие определенные представле-

ния о будущем своих детей и возлагающие на муниципальную среднюю школу надежды на получение достаточно высокого «стандартного» уровня образования, а с другой – учителя, которые, не имея ни материальной, ни уже и моральной заинтересованности, не могут, а часто и не хотят «тянуть» всех подряд (средних и слабых учеников), ограничиваясь минимумом.

Недостаточная ясность в этих вопросах, на наш взгляд, способствует формированию поколения граждан,

слабо удовлетворенных своим положением в социальной структуре, не уверенных в завтрашнем дне, не видящих перспектив своей жизни. А это, в свою очередь, отрицательно сказывается на общем социально-психологическом климате нашего общества.

Елена Юрьевна Колесникова – науч. сотрудник Института социологии РАН, г. Москва.

Внимание! Новинка!

В издательстве «Баласс» выпущены новые пособия, дополняющие комплект по дошкольной подготовке Образовательной системы «Школа 2100»:

1. «Школа 2100».

Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа.

2. «Наши прописи» в 2-х ч.

(авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)
для детей 5–6 лет
к пособию «По дороге к Азбуке».

Система упражнений готовит руку ребенка к письму. Обеспечена преемственность с прописями О.В. Прониной «Мои волшебные пальчики».

3. Методические рекомендации к дошкольному курсу риторики «Ты – словечко, я – словечко...»

(автор З.И. Курцева).

Приобрести пособие можно в издательстве «Баласс»

Справки по тел.: (095) 176-00-14, 176-12-90

Заявки принимаются по адресу:

111123 Москва, а/я 2, «Баласс»,
по телефону: (095) 171-55-30

и по электронной почте: E-mail:balass.izd@mtu-net.ru