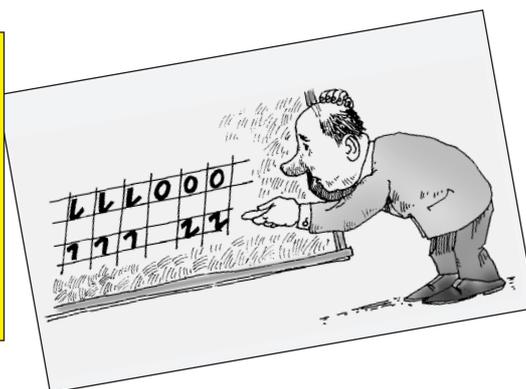


**Д.Б. Эльконин
и психологические закономерности
развития и обучения ребенка***

С.В. Маланов



Даниил Борисович Эльконин известен в отечественной психологии как автор одной из самых авторитетных теорий, направленных на объяснение закономерностей развития психики ребенка в онтогенезе. В своих исследованиях он опирался на позиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностный подход к анализу и объяснению психических явлений А.Н. Леонтьева.

Д.Б. Эльконин является автором исследований, в которых устанавливаются закономерности возрастного развития детей от рождения до совершеннолетия; он проанализировал особенности игровой деятельности и выявил множество фундаментальных законов развития детей дошкольного возраста; ему принадлежат оригинальные идеи, связанные с организацией учебной деятельности детей младшего школьного возраста, которые послужили основой для построения В.В. Давыдовым теории развивающего обучения; он – основоположник современных методов обучения детей чтению.

Теории Д.Б. Эльконина, а также некоторые его позиции по отношению к обучению детей в начальной школе и овладению умением читать кратко изложены в форме ответов на ряд вопросов, которые призваны помочь педагогам, психологам, родителям разобраться во многих проблемах, возникающих между взрослыми и детьми в образовательных взаимодействиях.

**Теория онтогенетического развития
человеческой психики**

1. Что лежит в основе формирования и развития человеческой психики?

В основе развития человеческих форм психики лежит присвоение человеческой культуры путем овладения различными видами человеческих действий и деятельностей.

- Все виды человеческих действий и деятельностей по своему происхождению имеют общественный характер и меняются по мере развития человеческого общества.

- Чтобы приобрести человеческие формы психики, любому младенцу необходимо овладеть существующими в человеческой культуре способами организации и реализации человеческих действий и деятельностей (см. также А.Н. Леонтьев, 1965; 1983).

Каждое новое поколение людей застает готовые формы человеческих действий и деятельностей, которыми требуется овладеть. Овладение способами выполнения разнообразных действий и включение их в различные типы деятельности обеспечивает условия для их творческого совершенствования и преобразования. А это, в свою очередь, ставит новые, более сложные задачи развития перед следующим поколением людей.

В настоящее время способы выполнения действий и организации дея-

* Вторая статья из цикла «Теоретические основы отечественной психологии». Первую статью см. в № 9 журнала за 2004 год, с. 34–41.

тельностью начинают изменяться во все более короткие сроки – иногда в более короткие, чем жизнь одного поколения людей. Поэтому современный человек должен владеть навыками организации самостоятельной учебной деятельности – самостоятельно расширять диапазон собственных знаний, умений, навыков и способностей на протяжении всей жизни.

2. Каково основное значение детства в формировании и развитии психики человека?

Ребенок рождается без каких-либо естественных средств и способов удовлетворения индивидуальных потребностей. Детство является необходимым этапом развития человека, в течение которого ребенок овладевает средствами и способами выполнения разнообразных человеческих действий, что обеспечивает в последующем возможность включиться в реализацию различных видов человеческих деятельностей.

- По мере исторического развития человеческого общества, человеческой культуры и человеческих видов деятельностей изменяются и преобразуются требования к психическому развитию ребенка. Поэтому закономерности возрастной периодизации психического развития человека, в отличие от закономерностей биологического созревания организма, имеют конкретно-исторический характер.

Постоянное совершенствование различных видов деятельностей, обеспечивающих развитие, сохранение и поддержание человеческой культуры, обуславливает особенности периодизации психического развития детей в рамках данного этапа общественно-исторического развития человеческого сообщества.

Усложняющиеся виды человеческих деятельностей ребенок не способен ни организовать, ни реализовать. Поэтому необходимым становится и постоянное увеличение периодов в индивидуальном развитии психики человека, в течение которых ребенок овладевает умениями ориентироваться в спо-

собах и средствах организации, реализации различных типов действий и деятельностей, а также в их общественно-мотивационном значении.

3. В чем заключаются основные отличительные особенности и закономерности формирования и развития человеческой психики?

Овладение новыми видами человеческих действий предполагает усвоение ориентировки в социальных, общественно-мотивационных и операционально-технических особенностях их организации, что обеспечивает формирование и развитие у субъекта индивидуальных личностно-смысловых и интеллектуальных составляющих психики. При этом психическое развитие человека имеет ряд особенностей:

- Биологическое созревание мозга является только необходимым условием для формирования и развития психики. Причиной формирования и развития психических функций выступают взаимодействия субъекта с внешним предметным миром.

- Формирование и развитие человеческой психики детерминировано присвоением (усвоением) общественно-исторического опыта в совместной деятельности и общении с людьми. Социальная среда (культура) и взрослые, являясь носителями различных видов человеческих действий и деятельностей, выступают главными источниками развития.

- «Движущими силами» развития выступают противоречия в процессе усвоения общественно-мотивационных и предметно-операциональных компонентов деятельностей, которыми овладевает ребенок.

Самым существенным фактором (основной причиной) формирования и развития человеческой психики является присвоение готовых, существующих в человеческой культуре, способов ориентировки, организации и выполнения различных типов человеческих действий и деятельностей. А это значит, что в основе развития человеческих форм психики лежат стихийно или специально организо-

ванные процессы обучения и воспитания, протекающие между ребенком и взрослыми.

4. Каковы особенности человеческих действий, способами организации и выполнения которых необходимо овладеть ребенку?

В основе организации человеческих действий и деятельностей заложено два типа ориентировочных составляющих:

а) ориентировка в социальных, общественно-мотивационных особенностях деятельностей и действий, овладение которыми преимущественно обеспечивает развитие мотивационно-смысловой (личностной) сферы ребенка;

б) ориентировка в предметных операционально-технических особенностях действий, овладение которыми преимущественно обеспечивает развитие познавательно-интеллектуальной сферы психики ребенка.

- Познавательно-интеллектуальная ориентировка в свойствах предметов у человека включена в ориентацию на образец, который задается другими людьми, – включена в ориентировку на действия другого человека и на последствия действия для других людей.

- Человеческие действия, которыми овладевает ребенок, определяются не только (и не столько) конкретной целью или предметными условиями, а значением и смыслом действия и его последствий в человеческих взаимоотношениях.

- Человеческое действие становится общественно опосредствованным благодаря возникновению особой формы психической ориентировки на смысл и значение действия в разнообразных отношениях с другими людьми.

Трансляция общественно-исторического опыта предполагает процессы стихийного или организованного обучения и воспитания, основу которых составляет овладение ребенком способами ориентировки, планирования, исполнения и контроля совместно выполняемых со взрослыми действий.

При этом самостоятельное выполнение действия предполагает

овладение способами его организации и выполнения в разных предметных условиях – с одной стороны, и овладение ориентировкой в том, для решения каких общественных задач оно может быть использовано, к каким последствиям для интересов других людей и общества в целом может приводить – с другой стороны.

5. В каких типах отношений развиваются мотивационно-смысловые и интеллектуальные формы человеческой психики?

С момента рождения младенца усвоение человеческой культуры протекает во взаимодействиях с другими людьми (взрослыми). Развитие происходит в системе двух типов отношений с предметным миром и людьми:

- Овладение способами организации взаимоотношений с другими людьми, овладение способами ориентировки в системе социальных отношений, которые опосредованы предметами и знаково-символическими средствами (ребенок – предмет – взрослый). Формируются и развиваются преимущественно мотивационно-смысловые, личностные составляющие психики человека.

- Овладение способами организации и реализации действий с предметами и знаково-символическими средствами, образцы задаются (опосредованы) другими людьми (ребенок – взрослый – предмет). Формируется и развивается преимущественно операционально-технические и интеллектуальные составляющие психики человека.

6. Что лежит в основе периодизации психического развития человека?

Психическое развитие ребенка осуществляется в процессе закономерной смены разных типов мотивационных отношений с миром, реализуемых в разных типах ведущей деятельности, в которые обязательно включается ребенок и которые определяют возрастную периодизацию психического развития.

- Ведущий тип деятельности задается социальной ситуацией развития – теми формами отношений с предмет-

ным миром, взрослыми и социальной средой, которые становятся наиболее мотивационно значимы для ребенка и в которые необходимо включается ребенок, овладевая человеческой культурой и человеческими действиями.

- Внутри ведущего типа деятельности вызревают, дифференцируются другие, все более сложные виды действий и деятельностей.

- На каждом возрастном этапе развития внутри ведущего типа деятельности формируются и переструктурируются психические функции человека.

- Ведущий тип деятельности обеспечивает формирование характерных для каждого возраста психических новообразований как в личностной, так и в познавательной сферах.

При этом под ведущим типом деятельности понимается не конкретные мотивационно-значимые для каждого ребенка действия и направления индивидуальной активности. Теоретическое (объяснительное) понятие «ведущий тип деятельности» фиксирует основные особенности, которые характеризуют мотивы и способы их реализации любым ребенком данного возраста в отношениях с другими людьми, предметным миром и человеческой культурой.

7. Какова периодизация психического развития ребенка в современных общественно-исторических условиях?

В психическом развитии человека наблюдается закономерное чередование периодов двух типов, на протяжении которых происходит:

- освоение преимущественно социальных задач, мотивов, норм и правил отношений между людьми – развитие эмоционально-мотивационной личностно-смысловой сферы;

- овладение преимущественно способами и средствами выполнения действий, овладение способами использования предметно-орудийных и знаково-символических средств – развитие операционально-технических и интеллектуально-познавательных способностей.

Такие взаимосвязанные периоды составляют «эпохи» в психическом развитии человека, на протяжении каждой из которых ребенок сначала усваивает новые мотивы, устанавливает новые мотивационные отношения к другим людям и предметному миру, а затем овладевает умениями самостоятельно организовывать и выполнять человеческие действия, необходимые для самостоятельного удовлетворения новых мотивов.

- Первая эпоха: формирование и переход от деятельности непосредственно-эмоционального общения (младенческий возраст) к предметно-манипулятивной деятельности (возраст раннего детства).

- Переход ко второй эпохе в психическом развитии часто характеризуется возрастным кризисом трех лет.

- Вторая эпоха: формирование и переход от игровой деятельности – предметное моделирование, ролевая игра, игра по правилам (дошкольный возраст) – к учебной деятельности (младший школьный возраст).

- Переход к третьей эпохе в психическом развитии часто характеризуется возрастным кризисом подросткового возраста.

- Третья эпоха: формирование и переход от интимно-личностного общения (подростковый возраст) к учебно-профессиональной деятельности (юношеский возраст).

8. Какие закономерности лежат в основе смены периодов в психическом развитии человека?

Смена эпох и периодов в развитии происходит в связи с увеличивающимися расхождениями между приобретаемыми мотивами и мотивационными отношениями и приобретаемыми операционально-техническими и интеллектуальными возможностями ребенка.

- Формирование новых мотивов требует овладения новыми видами человеческих действий и деятельностей.

- Овладение новыми видами человеческих действий и деятельностей обеспечивает условия для формирования новых мотивов.

Когда такие расхождения приобретают наибольшую величину, наблюдаются возрастные кризисы психического развития, в течение которых осуществляется переход ребенка к овладению новым типом ведущей деятельности.

- Наиболее остро протекают кризисы между отдельными «эпохами» в психическом развитии: кризис трех лет, кризис подросткового возраста.

Теории развития игровой деятельности

1. Какова связь между операционально-техническими и мотивационно-смысловыми аспектами человеческих действий?

По мере исторического развития человеческих видов деятельности с возникновением общественного разделения труда и появлением товарного обмена мотивационно-смысловая сторона выполняемых действий отделяется от их операционально-технических компонентов, и общественное значение человеческих действий становится все менее доступным для овладения.

- Возникает необходимость не только операционально-технологической (интеллектуальной), но и специальной мотивационной подготовки детей к включению в различные виды общественной трудовой деятельности.

Разнообразные человеческие предметные действия, которыми должен овладеть ребенок, имеют двойственный характер:

- Действие имеет общественно-мотивационное значение, которое представляет собой обобщенную схему, соответствующую способу получения определенных общественно необходимых и общественно оцениваемых результатов.

- Действие имеет операционально-техническую сторону, соответствующую конкретным способам преобразования предмета, и предъявляет требования к развитию интеллекта и способностей у субъекта.

2. Каковы закономерности формирования умственных форм

действий и деятельности у человека в онтогенезе?

В процессе онтогенетического развития ребенок последовательно овладевает исходными формами предметно-практических действий и деятельностей и, позднее, производными от них умственными формами действий и деятельностей. При этом в каждой форме действий и деятельностей могут быть выделены ориентировочные и исполнительные составляющие.

- Генетически умственные формы деятельности возникают на основе выделения из предметной практической деятельности ориентировочных компонентов, которые, фиксируясь в форме умственных действий и операций, приобретают относительную самостоятельность.

- В развитых формах умственной деятельности выделяются свои ориентировочные и исполнительно-результативные составляющие.

- Исполнительно-результативные составляющие умственной деятельности могут фиксироваться и экстериоризироваться в форме логических операций с понятиями.

3. Каковы основные факторы, детерминирующие формирование игровой деятельности в историческом развитии детства и в онтогенетическом развитии ребенка?

У ребенка врожденно отсутствуют:

а) мотивы для включения в общественные виды трудовой деятельности;

б) возможности самостоятельно овладеть способами организации сложно опосредствованных человеческих действий и деятельностей;

в) умственные формы действий и деятельностей. Необходимость формирования и развития у ребенка таких сложных форм человеческой психики и организации деятельностей выступает предпосылкой возникновения игровой деятельности.

- В раннем детстве ребенок овладевает способами выполнения простых практических действий с различными предметами, а также способами использования простых бытовых орудий

и их функциональными значениями. Этим обеспечивается отделение самостоятельных действий ребенка от совместных действий со взрослыми (предметно-манипулятивная деятельность и предметная игра).

- В дошкольном возрасте ребенок овладевает общественным значением (мотивационно-смысловой стороной действий в системе человеческих отношений) сложных видов человеческих действий и деятельностей, занимая условные ролевые и социальные позиции и воспроизводя различные типы общественных отношений в игровых действиях (игровая деятельность и ролевая игра).

4. Каковы основные особенности формирования и развития предметно-манипулятивных действий и предметной игры у ребенка в раннем детстве?

В предметной игре ребенком усваиваются преимущественно обобщенные функции предметов и бытовых орудий, а также способы их общественного использования. Формирование и развитие предметной игры детей в раннем детстве представляет собой переход от овладения действиями, однозначно определяемыми внешними свойствами предмета, к многообразным способам использования предмета и, наконец, к действиям с предметом, связанным между собой логикой реальных развернутых во времени жизненных событий.

- Первоначально ребенок воспроизводит конкретные действия с конкретным предметом, которые задаются взрослым.

- Постепенно новые действия, усвоенные в совместной деятельности со взрослыми, начинают переноситься на новые предметы и в новые ситуации.

- Появляются действия с предметами-заместителями – обобщенная схема действия отделяется от предмета.

- Сначала с предметом-заместителем начинают выполняться определенные действия, и только вслед за этим предмет получает условное игровое название.

- Сюжетные предметные игры исходно появляются:

- а) как проигрывание знакомых бытовых действий;

- б) на основе вовлечения в такие действия ребенка взрослыми.

- Сначала сюжетные действия начинают самостоятельно выполняться с сюжетными игрушками и лишь позднее – с разнообразными предметами-заместителями.

- Первые сюжетные действия с игрушками не имеют логической или событийно-временной связанности. Постепенно логика игровых действий начинает моделировать логику реальных и возможных жизненных событий, развернутых во временной последовательности, – формируются условия для появления ролевой игры.

5. Каковы структурно-психологические особенности ролевой игры у ребенка в дошкольном возрасте?

Структурные особенности ролевой игры дают ребенку возможность отвлечься от операционально-технической стороны сложных человеческих действий, овладение которыми пока недоступно ребенку, и воспроизвести их мотивационно-смысловую сторону в системе человеческих отношений – как межличностных, так и общественных.

- Единицей ролевой игры является определенная игровая роль, в которой фиксируется позиция взрослого человека в системе социальных отношений. Игровая роль – это своеобразный знак, который в качестве значения фиксирует определенные действия и функции взрослого в системе социальных отношений.

- Игровая роль – это условно воспроизводимое действие с определенной условной социальной позицией, которое моделируется в реальной предметно-игровой ситуации. Результатом является воображаемая игровая ситуация.

- Предметное содержание ролевой игры – представляемые и моделируемые отношения между людьми, которые включают мотивационно-смысловую и операционально-техническую составляющие.

- Сюжет игры – область действительности и деятельности в ней взрослого, которая воспроизводится (моделируется) в игре.

- Моделируемое в игре человеческое действие имеет ряд особенностей:

- а) операционально-технические составляющие замещаются условно-игровыми операциями;

- б) реальные предметные условия замещаются условно-игровыми предметными условиями;

- в) условно-игровые действия ребенка подчиняются формирующейся умственной ориентировке в содержании человеческих действий и их социальном значении.

- Предмет игрового действия приобретает особое условное, представляемое значение (игровой смысл), которое заслоняет собой реальное значение игрового предмета, но не его непосредственно-чувственный образ.

Вместе с тем в игре у детей развивается и реализуется два плана межличностных отношений:

- а) реальные непосредственные межличностные отношения детей между собой;

- б) условные игровые отношения детей друг к другу в соответствии с игровыми ролями.

По мере развития игры реальные межличностные отношения все более начинают подчиняться условно-игровым воображаемым отношениям.

6. Каковы основные направления формирования и развития ролевой игры у ребенка в дошкольном возрасте?

Развитие игры на протяжении дошкольного возраста имеет ряд направлений:

- от малочисленных объединений детей в совместных играх ко все более многочисленным;

- от неустойчивых объединений детей ко все более устойчивым;

- от низкой согласованности действий к согласованию взаимодействий в соответствии с принятыми игровыми ролями;

- от бессюжетных игр к сюжет-

ным; от ряда не связанных между собой эпизодов и действий к организации планомерно развертывающегося сюжета;

- от игр с бытовыми сюжетами к играм, моделирующим разнообразные виды человеческих деятельностей и общественных отношений (при этом в ролевых играх ребенок может воспроизводить и присваивать как «хорошую», так и «плохую» мораль);

- от организации игры с сюжетными игрушками к организации и развертыванию игры в соответствии с замыслом;

- от опоры на внешнее сходство игрушки с реальным предметом к полному отсутствию такого сходства и к условным символическим заместителям. При этом и игровые действия становятся все более сокращенными, превращаясь в символические;

- от открытой игровой роли и скрытого правила в воображаемой ситуации (сюжетно-ролевые игры) к открытому правилу и скрытой игровой роли (игры с правилами).

По характеру совместной с другими детьми организации игр, а также особенностям включения в разные по сложности игры можно косвенно судить об уровне личностного и интеллектуального развития дошкольника.

7. Какие психические функции формируются и развиваются у ребенка в игровой деятельности?

В игровых взаимодействиях у детей формируются и развиваются различные психические функции:

- в совместных ролевых играх у детей формируются способности занимать разные ролевые, оценочные и интеллектуальные позиции по отношению к одним и тем же действиям и ситуациям, а также координировать и согласовывать свою точку зрения с возможными точками зрения других людей (преодолевается эгоцентризм на основе формирования механизмов децентрации);

- в совместных ролевых играх у дошкольников формируется самооценка и способность к сотрудничеству и

согласованию взаимодействий с другими людьми;

– подчинение правилам в игре обеспечивает развитие произвольной регуляции и организации собственного поведения;

– развивается способность к прогнозированию и эмоциональному предвосхищению социальных последствий своих действий – положительной или отрицательной оценки со стороны других детей и взрослых;

– условия игрового действия делают необходимым и порождают воображение (а не наоборот!);

– перенос значений в игре с одних предметов на другие, из одних ситуаций в другие, из плоскости предметно-практических взаимодействий в плоскость представлений и умственных действий обеспечивает развитие надситуативных форм мышления и внутреннего плана умственных действий.

8. Каковы основные линии развития познавательных психических процессов у ребенка дошкольного возраста в игровой деятельности?

- Овладение средствами и приемами осуществления различных форм ориентировки и организации различных действий (исполнительно-двигательные, перцептивные, мыслительные).

- Формирование и развитие отношений между внешними и внутренними (умственными) компонентами действий.

- Формирование и развитие рефлексии и самоконтроля при выполнении разных типов действий.

Особенности учебной деятельности младшего школьника

1. Какие центральные задачи требуется решить взрослому и ребенку младшего школьного возраста в рамках учебной деятельности?

Переход ребенка к самостоятельной учебной деятельности должен носить постепенный характер. При этом взрослые во взаимодействиях с младшим школьником должны

создать условия для решения ребенком важнейших задач:

- обеспечить условия для развития мотивированности к учебной деятельности, что является необходимым для последующего развития учебных и интеллектуальных способностей;

- подвести детей к предметному обучению, которое соответствует логике организации современных научных знаний;

- сформировать у детей способность самостоятельно организовывать и выполнять развернутую учебную деятельность.

2. Каковы особенности перехода дошкольника к школьному обучению?

Поступая в школу, ребенок переходит к осуществлению общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности. В учебной деятельности присутствует внутреннее противоречие: являясь общественной по своему значению, по форме осуществления, учебная деятельность индивидуальна по содержанию.

- Ребенок во время пребывания в школе должен подчинять свое поведение и действия ряду одинаковых для всех общественных правил и норм.

- Ребенок переходит к овладению научными знаниями, которые:

- а) фиксированы в форме системы иерархически подчиненных понятий;

- б) подчинены научной логике получения, фиксирования и использования таких понятий.

- Система непосредственных отношений с другими людьми в школе подчиняется задачам учебной деятельности и становится глубоко опосредованной учебными предметами, школьными нормами и социальными задачами.

(Продолжение следует)

Сергей Владимирович Маланов – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола.