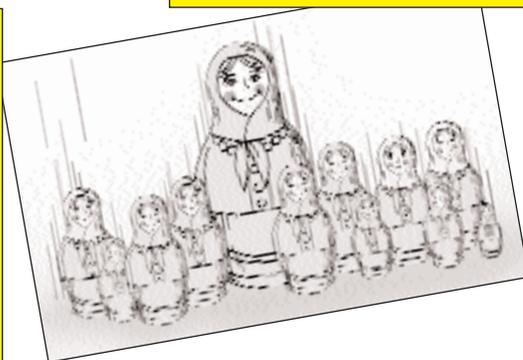


Реализация принципа непрерывности и преемственности образования

(На примере курсов русского языка и риторики)

*Е.В. Бунеева,
Л.Ю. Комиссарова,
З.И. Курцева*



Непрерывность и преемственность являются важнейшими факторами, обеспечивающими эффективность образования. В педагогической науке преемственность в образовании понимается как одно из необходимых условий становления и развития личности ребёнка, определяющее его дальнейшую жизнедеятельность.

Преемственность предполагает связь между этапами или ступенями развития, и её сущность заключается в сохранении различных элементов целого или отдельных его сторон при помощи целого как системы. Этапы развития личности определяют ступени и уровни непрерывного образования, а также требования и условия реализации его конкретных целей. В соответствии с ними и должна осуществляться интеграция ступеней образования, обеспечивающая преемственность в образовательном процессе.

Развёрнутое определение понятиям «непрерывность» и «преемственность» даёт А.А. Леонтьев: «...под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на всём протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперёд на каждом из последовательных временных отрезков. Под преемственностью понимается непрерывность на границах различных этапов или форм обучения (детский сад – школа, школа – вуз, вуз – последипломное обучение), то есть, в конечном счёте, – единая организация этих этапов или форм в рамках целостной системы образования» [8]. Таким образом, непрерыв-

ность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всём протяжении обучения от детского сада до последипломного и курсового обучения.

В современной отечественной педагогической практике принцип непрерывности и преемственности образования наиболее полно и последовательно реализуется в Образовательной системе «Школа 2100» (научный руководитель – академик РАО А.А. Леонтьев, с 2006 года – академик РАО Д.И. Фельдштейн). Можно отметить следующие направления реализации преемственности, которые определяют целостность, последовательность и системность всего образовательного процесса [10]:

- методологическое единство;
- единство целей;
- содержательное единство;
- процессуальное единство;
- единство оценивания образовательных достижений учащихся.

В непрерывных курсах русского языка и риторики, реализуемых в рамках Образовательной системы «Школы 2100» от ДОУ до 11-го класса, внешняя и внутренняя непрерывность (преемственность) разграничивается. Под внешней непрерывностью подразумевается организационный переход обучения на более высокую ступень, под внутренней – соотнесённость содержания и технологий на всех предшествующих и последующих ступенях образовательного процесса.

Методологическое единство в курсах русского языка и риторики в «Школе 2100» обеспечивается реализацией единого подхода – личностно ориентированного, направленного на

максимальное раскрытие и выращивание личностных качеств каждого ребёнка. Чёткая установка на развитие его личности в свободной деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников определяется уже в дошкольном детстве.

Учебники русского языка, литературного чтения и риторики для начальной школы дают возможность каждому ученику выразить себя через решение учебных и жизненных задач. Выведенные в них сквозные герои учат детей сотрудничать друг с другом на гуманистических позициях, принимать и уважать личность другого человека. В основной школе сотрудничество и взаимодействие учащихся при решении познавательных задач является основой обучения по данной образовательной системе.

В учебниках гуманитарного цикла нашла своё отражение развивающая (вариативная) парадигма образования, которую А.А. Леонтьев представил в виде ряда взаимосвязанных принципов «педагогика здравого смысла», включающих: 1) личностно ориентированные принципы; 2) культурно ориентированные принципы; 3) деятельностно ориентированные принципы [9].

Особенностью курсов гуманитарного цикла также является наличие и реализация **единой цели** – формирование функционально грамотной личности. Под ней понимается личность, способная реализовывать себя в жизни, использовать приобретённые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, а также для общения и выстраивания социальных отношений. Даная цель в полной мере соответствует запросам общества и государства, и на её достижение ориентированы учебники и пособия по русскому языку и риторике. Необходимо также отметить, что все задания в учебниках направлены на формирование таких универсальных учебных действий, как организационные (регулятивные), интеллектуальные и коммуникативные.

Развитие функционально грамотной личности – стратегическая цель образования. Примени-

тельно к языковым предметам Е.В. Бунеевой разработано определение функционально грамотной языковой личности школьника: «Функционально грамотная языковая личность школьника – это носитель языка, воспринимающий этот язык как эстетическую и культурную ценность, способный в различных жизненных ситуациях свободно использовать умения всех видов речевой деятельности для получения информации из текста и её интерпретации (чтение, слушание); для передачи информации в реальном общении (говорение, письмо); для создания, оценки и совершенствования собственных речевых произведений» [1].

Нацеленность на развитие функционально грамотной языковой личности школьника определяет **содержательное единство** программ и учебников русского языка и риторики, созданных постоянными авторскими коллективами. Так, серия учебников для предметной области «Русский язык и литература» подготовлена коллективом авторов под руководством Р.Н. Бунеева и Е.В. Бунеевой; «Риторика» – под руководством профессора Т.А. Ладыженской. В рамках конкретного предмета выстраиваются единые содержательно-целевые линии развития учащихся. Они проходят через все ступени образования и обеспечивают изучение предмета системно и целостно.

Ключевым для непрерывных курсов русского языка, литературы и риторики является понятие «общение». В курсе русского языка оно используется при изучении языка как средства общения и при обучении детей связной речи. В курсе литературы организовано обучение общению с автором через текст, в курсе риторики обучение эффективному общению осуществляется посредством различных коммуникативных ситуаций, при этом реализуется коммуникативная интенция как практического, так и духовного плана.

В основе развития функционально грамотной языковой личности школьника лежат следующие **интеллектуально-речевые умения**:

– *рецептивные* (умение использовать различные виды чтения, рефлекс-

сивные и нерелексивные способы слушания; делить текст на структурно-смысловые части; самостоятельно ставить вопросы к тексту и отвечать на них; выделять главное; составлять план, таблицу, схему; находить ключевые слова; соотносить заглавие с содержанием текста; анализировать и оценивать общение и т.д.) и

– *продуктивные* (умение общаться, ориентироваться в конкретной коммуникативной ситуации; устно и письменно пересказывать текст с опорой на план, схему, таблицу; самостоятельно озаглавливать текст; создавать различные типы текстов в устной и письменной форме и тексты разных речевых жанров; редактировать текст и т.д.).

Названные умения формируются в результате работы, которая предусматривает использование **единых технологий** на уроках русского языка и риторики, в частности, технологии формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения) и технологии проблемно-диалогического обучения.

Технология продуктивного чтения способствует эффективному развитию рецептивных умений и включает:

1) *работу с текстом до чтения* (просмотровое, ознакомительное чтение), результатом которой является последовательное развитие механизмов антиципации и памяти, создание мотивации чтения;

2) *работу с текстом во время чтения* (изучающее чтение, в том числе диалог с автором, вычитывание подтекста), итогом которой становится интерпретация текста;

3) *работу с текстом после чтения* (концептуальная беседа, рефлективное чтение), в результате которой происходит понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации.

В учебники риторики включены специальные темы, направленные на обучение школьников различным видам чтения (это свидетельствует о взаимосвязи курсов русского языка и риторики), рассматриваются вопросы филологической герменевтики.

На уроках риторики формируются важные текстовые умения (опре-

делять тему текста, его заголовок, основную мысль, ключевые слова, начальное и завершающее предложения, а также умение осуществлять риторический анализ). Они содействуют более осознанному развитию таких коммуникативных умений, как умение анализировать и продуцировать речевые жанры самого различного характера: пересказ, отзыв, рецензия, просьба, похвальное слово, дискуссия, автобиография, резюме, доклад, тезисы и т.д.

Развитие продуктивных умений письменной речи в курсе русского языка достигается за счёт регулярного применения технологии продуктивного чтения и выстроенной системы речевых упражнений для начальной и основной школы (со 2-го по 9-й класс). В названную систему упражнений входит свободный диктант, рассматриваемый нами как обязательное упражнение, предшествующее обучающему изложению. Как вид упражнения он помогает решению задач правописания, грамматики, а также развития связной речи учащихся, так как обычно текст такого упражнения наполняется материалом на ранее изученные темы. Ученикам предоставляется право свободной записи текста с требованием обязательного употребления указанных языковых единиц. Обучающее изложение, как правило, проводится сразу после свободного диктанта. Самым сложным видом речевых упражнений является обучающее сочинение с языковым заданием.

Система речевых заданий и риторических задач в учебниках риторики строится с учётом возрастных особенностей учащихся предъявления новой информации. Так, в 5-м классе внимание школьников обращается на нравственную сторону спора («Спор, но не ссора»), а в 6-м классе – на правила ведения спора. В дальнейшем последовательно изучается аргументативный текст и дискуссионная речь: в 7-м классе рассматриваются тезисы, аргументы и типы вопросов; в 8-м – способы доказательств и построения аргументативного текста, выражение согласия и культура выражения несогласия;

в 9-м – обращается внимание на различие понятий «диспут», «дебаты», «полемика» и «дискуссия»; в 10-м – анализируются логические ошибки в аргументации и непозволительные приёмы спора; учащиеся выпускного класса учатся использовать аргументацию в ситуациях публичного спора.

В непрерывном практическом курсе риторики, как и на уроках русского языка, используется проблемно-диалогическая технология, особенностью которой является единство задач обучения и воспитания [7]. Поэтому и учебники построены таким образом, что учащиеся постоянно включаются в диалог с авторами, сквозными героями, друг с другом: это и постановка проблемных вопросов, и побуждение осмыслить свой опыт общения, и нахождение оптимальных вариантов решения риторических задач.

Внутреннюю непрерывность (преемственность) в курсах русского языка и риторики можно проиллюстрировать на примере формирования умений устной и письменной речи на основе обобщающих понятий. Так, например, уже во втором классе дети знакомятся с обобщающим понятием «орфограмма», учатся находить орфограммы по опознавательным признакам (без введения этого понятия) и графически обозначать выбор написания. Эта работа целенаправленно ведётся и на материале упражнений учебников для 3-го и 4-го классов. Так закладывается важнейшее орфографическое умение находить орфограммы в письменном слове и предвидеть их на слух.

В 5-м классе понятие «орфограмма» уточняется, вводится лингвистическое понятие «опознавательный признак орфограммы» как конкретная примета определённого типа орфограммы, постепенно расширяется перечень опознавательных признаков орфограмм, который впервые в обобщённом виде предложен в учебнике для 2-го класса.

В курсе риторики внутренняя непрерывность (преемственность) изначально представлена в блоках «Общение» и «Речевые жанры». Так, в дошкольном пропедевти-

ческом курсе риторики дети рассматривают актуальные для своего возраста речевые жанры повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность и пр.), однако само понятие «речевой жанр» (текст определённой коммуникативной направленности) впервые вводится только в 4-м классе, при этом список изучаемых речевых жанров расширяется.

В основной школе это понятие становится ключевым, и учащиеся осваивают как первичные речевые жанры (беседа, комплимент, просьба и т.д.), так и вторичные (доклад, статья, резюме и др.). Кстати, значимость понятия «речевой жанр» Т.А. Ладыженская определяет следующим образом: «Понятие речевого жанра конкретизирует содержание работы по риторике, так как называет тот вид высказывания, которому следует учить. Для нас это – дидактическая единица, которая во многом определяет методику обучения: знакомство с образцами конкретного жанра, осмысление его особенностей с точки зрения сферы употребления, адресата, коммуникативных задач и т.д., анализ типичных недочётов в структуре и речевом оформлении данного жанра; создание его отдельных фрагментов (частей); и, наконец, самостоятельное создание жанра на предложенную тему» [6].

Таким образом, непрерывность и преемственность курсов русского языка и риторики позволяет успешно развивать предметные умения и универсальные учебные действия учащихся, а также обеспечивает благоприятные условия для личностного развития и получение нового образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС.

Литература

1. Бунеева, Е.В. Научно-методическая стратегия начального языкового образования : [монография] / Е.В. Бунеева. – М. : Баласс, 2009. – 208 с.
2. Комиссарова, Л.Ю. Особенности непрерывного курса русского языка для 1–9 классов в Образовательной системе «Школа 2100» / Л.Ю. Комиссарова, Е.В. Бунеева // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – № 8. – С. 66–68.

3. *Комиссарова, Л.Ю.* Реализация непрерывного курса русского языка в начальной школе / Л.Ю. Комиссарова // Начальная школа : плюс-минус. – 1999. – № 4. – С. 37–43.

4. *Курцева, З.И.* Непрерывное риторическое образование / З.И. Курцева // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 4. – С. 15–19.

5. *Курцева, З.И.* Роль непрерывного курса риторики в воспитании и развитии личности / З.И. Курцева // Начальная школа плюс До и После. – 2008. – № 1. – С. 18–20.

6. *Ладыженская, Т.А.* Программа по риторике 5–11 классы / Т.А. Ладыженская // Образовательная система «Школа 2100»: сб. программ: Основная школа. Старшая школа; под научной редакцией Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008. – С. 94–108.

7. *Ладыженская, Н.В.* Преемственность в использовании проблемно-диалогического метода в курсе риторики / Н.В. Ладыженская // Начальная школа плюс До и После. – 2003. – № 6. – С. 14–15.

8. *Леонтьев, А.А.* Непрерывность и преемственность образования / А.А. Леонтьев // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. материалов. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2003. – С. 28–34.

9. *Леонтьев, А.А.* Психолого-дидактические основы школьных учебников нового поколения (на примере русского языка и литературы) / А.А. Леонтьев // «Школа 2100» как образовательная система: сб. мат.; вып. 8. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2005.

10. *Трубайчук, Л.В.* Реализация принципа преемственности в Образовательной системе «Школа 2100» / Л.В. Трубайчук // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 5. – С. 11–15.

Екатерина Валерьевна Бунеева – доктор пед. наук, доцент, руководитель коллектива авторов программы и учебников непрерывного курса русского языка для 1–11-го классов, г. Москва;

Людмила Юрьевна Комиссарова – канд. пед. наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка МПГУ, автор учебников русского языка для 5–11-го классов, г. Москва;

Зоя Ивановна Курцева – канд. пед. наук, доцент кафедры риторики и культуры речи МПГУ, автор пособия по дошкольной риторике, учебников риторики для 5–11-го классов и учебников русского языка для 10–11-го классов, г. Москва.