

Опыт использования современных образовательных технологий

С.В. Фаттахова

«Время есть величайший из новаторов», – писал английский философ Фрэнсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) заставило педагогов по-другому взглянуть на образовательный процесс, пересмотреть свои позиции в обучении и задуматься над вопросами:

Как учить детей без принуждения?

Как помочь им раскрыть свои возможности?

Как сделать предмет интересным для всех?

Как научить ребят находить истину?

Как дать стимул к творчеству?

Сегодня совершенствование системы начального образования – это требование времени. Наши ученики должны уметь:

- самостоятельно приобретать знания;

- применять их на практике;

- работать с различной информацией, анализировать, обобщать её, аргументировать свою позицию;

- самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути решения проблем;

- быть коммуникабельными, контактными, гибкими в меняющихся жизненных ситуациях.

К.Д. Ушинский утверждал: «Всё, что усваивается человеком впоследствии, не имеет той глубины, какой отличается всё усвоенное в детские годы». Поэтому нам, учителям начальных классов, необходимо создавать прочный фундамент для последующего обучения.

На современном этапе формирования и развития личности ребён-

ка нельзя говорить об учебном процессе как просто о процессе передачи информации, и роль учителя состоит совсем не в том, чтобы как можно яснее, понятнее, красочнее сообщить эту информацию, а в том, чтобы стать организатором процесса познания и самопознания. **Ведь только в ходе собственной деятельности ребёнок будет развиваться.** Научить человека плавать можно только в воде, а научить человека действовать (в том числе совершать умственные действия) можно только в процессе деятельности. Правильно организованный процесс познания на уроке – это путь к успеху наших учеников.

Король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» говорил: «Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя». Что могут означать для нас эти слова? По существу, в них заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели.

К сожалению, мы часто игнорируем это правило. Мы читаем длинные лекции, эмоционально рассказываем интересные (на наш взгляд) вещи, можем давать детям задание прочитать огромный отрывок из учебника и пересказать его, можем показать фильм или играть целый урок. Но проходит некоторое время, и в памяти у детей остаются лишь отрывки тех знаний, которыми, как предполагалось, они должны овладеть.

Приоритетом обучения должно стать не освоение учениками определённого объёма знаний, умений и навыков, а овладение умением самостоятельно учиться, самостоятельно добывать знания, уметь их перерабатывать, отбирать нужные, прочно их запоминать, связывать с другими. И если мы сейчас поможем детям сформировать потребность в знаниях, научим приобретать их, то эти важные качества останутся с нашими учениками и по окончании школы. Поэтому так актуален вопрос: что нужно для того, чтобы провести эффективный, интересный для учащихся урок?

А. Дистервег сказал: «Плохой учитель преподносит истину, хороший –

учит её находить». Научить детей думать самостоятельно, овладевать знаниями и решать проблемы – словом, приводить механизм работы мысли в действие, несомненно, помогут современные образовательные технологии.

Опыт работы показывает, что **моделирование уроков в различных технологиях** – дело непростое, но необходимое. Ведь уже в начальной школе педагог должен демонстрировать на уроке разные стратегии учения, чтобы сформировать способность личности учиться всю жизнь, способность самостоятельно развиваться.

Переход на ФГОС НОО предоставил учителю начальной школы достаточно широкий выбор образовательных технологий, например:

- технология проектной деятельности;
- информационные и коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическая технология;
- технология, основанная на уровне дифференциации обучения и др.

Проектная технология сегодня не нуждается в рекламе. Она активно используется педагогами, позволяя им решать ряд важных профессиональных задач: это и повышение интереса к предмету, и развитие учебной мотивации, и углубление знаний по заданной теме. Проектная деятельность позволяет учащимся приобретать знания, которые они не получили бы при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с уже знакомым и понятным из реальной жизни. Технология проектной деятельности способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовке их к реальным жизненным условиям, выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

В результате применения в образовательном процессе технологии проектной деятельности

- повышается уровень научности знаний учеников;
- увеличивается доля самостоятельной работы и растёт её уровень;
- ученики приобретают умение работать в группе (команде) и опыт участия в городских научных обществах.

Применение проектной технологии невозможно без использования в обучении информационных технологий. Сегодня компьютер выступает в роли многофункционального помощника учителя, является методическим инструментом наряду с другими средствами обучения.

Проблемно-диалогическая технология позволяет каждому ученику пережить радость открытия нового, достижения цели, осознать свои возможности, поверить в себя.

Главная идея технологии уровневой дифференциации обучения заключается в создании условий, соответствующих индивидуальным способностям ученика. Применение этой технологии на уроке способствует тому, чтобы каждый ученик работал на своём, комфортном для него уровне сложности и получал соответствующие результаты.

В настоящее время каждому учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных образовательных технологий. Ведь быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения богатого арсенала этих технологий. Поэтому важнейшей составляющей педагогического процесса должен стать переход на новый качественный уровень образования, который способствовал бы готовности детей к жизни, чтобы все знания и умения, которые они приобретают сегодня, пригодились нашим ученикам завтра.

Литература

1. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии : учеб.-метод. пос. / Г.Ю. Ксензова. – М. : Педагог. об-во России, 2000. – 224 с.
2. Педагогика : учеб. пос. для студ. пед. вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Педагог. об-во России, 1998. – 640 с.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пос. – М. : Народ. образование, 2004.
4. Педагогические технологии [Электронный ресурс]. – http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm

Светлана Владимировна Фаттахова – учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 2», г. Октябрьский, Республика Башкортостан.