

Взаимодействие семьи и школы

О.А. Городиская

Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Каковы же цели и задачи работы школы с родителями? Это

1) установление контакта, благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся;

2) изучение воспитательных возможностей семей;

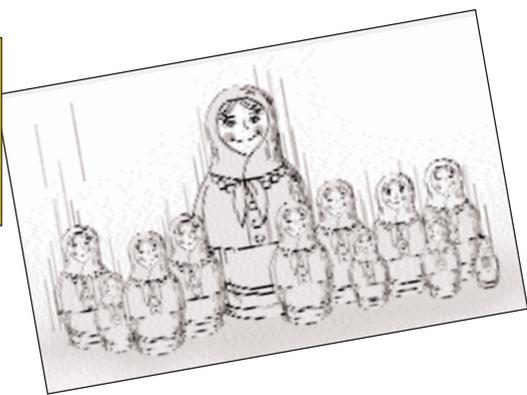
3) формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи;

4) вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, формирование основ педагогической культуры;

5) предупреждение наиболее распространённых ошибок родителей в воспитании детей;

6) оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования.

Семья, как и школа, – своего рода посредник между формирующейся личностью ребёнка и обществом. Значит, родители должны иметь представление о целях, задачах и конечном результате воспитательного процесса, осуществляемого школой. Это поможет им в воспитании собственного ребёнка. Как мотивировать родителей на непосредственное включение в педагогический процесс? В практике отечественной общеобразовательной школы традиционно сложилась и утвердилась такая форма работы школы с родителями, как родительское собрание. Его основное назначение – повысить уровень



психолого-педагогической культуры родителей, вызвать интерес к научным путям решения проблем семейного воспитания, побудить к анализу и коррекции своих взаимоотношений с детьми с педагогических позиций.

Значительное место в системе работы школы с родителями отводится их психолого-педагогическому просвещению. Накопление родителями педагогических знаний связано с развитием их педагогического мышления, приобретением умений и навыков в области воспитания.

Планируя психолого-педагогическое просвещение родителей, нужно исходить из следующих задач:

1) сделать школу и семью союзниками в воспитании детей;

2) обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;

3) нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребёнка;

4) компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи.

Принципы проектирования родительского всеобуча:

– учёт личностных интересов, склонностей и возможностей родителей;

– включение родителей в учебно-воспитательные ситуации через постановку широких творческих задач, образующих целесмысловое поле;

– актуализация самоопределения родителей в целях и смыслах их деятельности;

– культивирование конструктивного взаимодействия и общения родителей;

– увязывание содержания всеобуча и социальной поддержки педагогов.

Можно выделить некоторые основные направления, внутри которых создаются **ситуации совместной продуктивной деятельности** и психолого-педагогического самообразования родителей:

– проведение семинаров, конференций, родительских собраний;

– планирование, реализация, рефлексия мероприятий как крупномасштабная продуктивная задача всего коллектива;

– разработка проектов стратегического или тактического значения (например, создание совместных научно-исследовательских проектов);

– совместное оформление и описание опыта воспитательной деятельности.

Рассмотрим некоторые формы работы с родителями более подробно.

Научно-практическая родительская конференция – форма сочетания пропаганды педагогических знаний с практическим передовым опытом семейного воспитания. Организаторами таких конференций выступают родительский комитет и актив класса. Это могут быть заседания, посвящённые отдельным воспитательным проблемам. Конференции проводятся 1–2 раза в год, так как требуют тщательной подготовки: продумывается план мероприятий, выявляются семьи, чей опыт воспитания достоин распространения, родители самостоятельно проводят работу по анализу литературы, осмыслению и обобщению своего опыта, умения на основе имеющихся знаний оценивать воспитательный процесс, видеть возможности совершенствования форм и методов сотрудничества с детьми.

Условия успешного проведения родительских конференций:

– актуальность, значимость и доступность предложенной темы;

– тщательная предварительная подготовка (за 2–3 недели родителям представляются тема и план конференции, рекомендуется литература);

– организация консультаций по отбору материала, его систематизации, анализу, подготовке выступлений;

– создание благоприятного эмоционального климата, характери-

зующегося общей заинтересованностью, откровенностью разговора.

Порядок работы конференции может быть определён следующим образом:

1. Вступительное слово педагога (классного руководителя, директора, замдиректора) о значимости и сущности проблемы и позитивном опыте семей.

2. Выступления родителей (обмен опытом, анализ воспитательного процесса в семье).

3. Заключение ведущего конференции, содержащее оценку выступлений, опыта семейного воспитания, перечень проблем, которые предстоит решить.

Эффективность родительской конференции возрастает, если в её проведение включается библиотека, работы которой готовят книжные выставки по обсуждаемой проблеме.

Примерные темы для обсуждения на конференции: «Основы построения общения с ребёнком», «Права и обязанности ребёнка в семье», «Стили и методы воспитания ребёнка в семье», «Психология ребёнка», «Особенности адаптации ребёнка в школе», «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних» и др.

Наиболее распространённая форма работы с родителями – **классное родительское собрание**. Главным его предназначением является согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребёнка. Родительское собрание – одна из основных, универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний, позволяющая повысить компетентность родителей в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

Можно выделить несколько видов собраний в зависимости от конкретных задач, которые на них решаются:

1. Организационные собрания (выборы классного родительского комитета, деятельности по направлениям, представителей в совет школы; утверждение плана работы родительского комитета и т.п.).

2. Аналитические собрания (ориентированы на разрешение возникающих проблем педагогического просвещения родителей).

3. Итоговые собрания (направлены на подведение итогов работы класса за определённый период времени: четверть, полугодие, год).

4. Комбинированные собрания (включают в себя задачи всех предыдущих видов собраний). Практика свидетельствует, что этот вид собраний наиболее часто используется в работе классных руководителей.

Первое родительское собрание является, как правило, организационным и проводится в начале сентября. Классный руководитель раскрывает перед родителями необходимость и задачи взаимодействия. Общим решением выбирается родительский комитет, определяются основные направления работы. Собираются материалы о возможности организации работы родителей класса в виде предложений, изложенных в анкете. Это могут быть поручения, предполагающие

– непосредственную работу с детьми, проявление родителями активной воспитательной позиции, творчества, инициативы, организаторских способностей: руководство кружком по своей специальности, спортивной секцией, клубом по интересам, турнирами, олимпиадами, экскурсиями, составление сценариев классно-семейных праздников, подготовка совместных с детьми выступлений, творческих отчётов и т.п.;

– содействие в осуществлении воспитательной работы, оказание организационной помощи: в проведении экскурсий, классно-семейных праздников и общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми; участие в создании материально-технической базы класса;

– непосредственное участие в развитии и укреплении материально-технической базы школы: трудовое участие в оборудовании кабинетов; изготовление приборов и наглядных пособий; помощь в ремонтных работах и т.п.

Родительское собрание должно включать в себя шесть обязательных компонентов:

1. Анализ учебных достижений учащихся. В этой части собра-

ния учитель оповещает родителей о результатах учебной деятельности класса, знакомит с рекомендациями педагогов-предметников.

2. Обсуждение эмоционального климата в классе. Темой для разговора могут быть взаимоотношения учащихся, их внешний вид и другие вопросы.

3. Психолого-педагогическое просвещение. Этот компонент можно выделить в отдельный пункт собрания, но можно естественным образом включить в структуру других составляющих.

4. Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, классные вечера, приобретение учебной литературы и пр.).

5. Рефлексия. В конце родительского собрания родители оценивают его значимость, актуальность, полезность.

6. Личные беседы с родителями.

При подготовке к проведению родительского собрания рекомендуем классному руководителю придерживаться следующих подходов:

- Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учёбе.

- Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.

- Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер (разбор конкретных ситуаций, тренинги, дискуссии).

- Классный руководитель должен не назидать, а общаться с родителями, давая им возможность высказать своё мнение в ходе собрания, а не после него.

- Недопустимо обсуждать и осуждать личности учащихся, педагогов, родителей.

- Родительское собрание не должно быть длительным, главным в его содержании являются чёткость, лаконичность, системность.

- Каждое родительское собрание должно давать родителям пищу для размышлений и полезную информацию, которую можно использовать во благо ребёнку.

Алгоритм подготовки родительского собрания

I. Выбор темы и формы проведения родительского собрания учитывает

- возрастные особенности детей;
- преобладание типов семей в данном классе;
- уровень образованности и заинтересованности родителей ходом учебно-воспитательного процесса;
- проблемы данного классного коллектива;
- образовательные цели и задачи, стоящие перед школой.

II. Подготовительная работа:

- изучение научно-методической литературы по теме;
- анализ документации;
- проведение микроисследования;
- определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приёмов организации работы его участников;
- объявление о родительском собрании учащимся за 2–3 недели;
- запись в дневниках учащихся о теме и дате собрания;
- приглашение на собрание родителей и других участников;
- привлечение к подготовке собрания родителей, членов родительского комитета и других участников;
- оформление и оборудование места проведения собрания.

III. Структура родительского собрания.

1. Информация общего характера (достижения и перспективы развития школы, предстоящие мероприятия, планируемые расходы – зачем и на что; благодарность родителям, которые помогли классу и школе).

2. Анализ развития детей за определённый период:

- личностные изменения (проблемы, возникающие между детьми, данные диагностик);
- учебная деятельность (уровень мотивации, достижения, проблемы).

3. Обсуждение конкретной проблемы (просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности).

А. Внеучебная проблема:

- выделяем существующую (возникшую) проблему;
- определяем причины её возникновения (чем больше вариантов, тем лучше), рассматриваем проблему с разных сторон;
- предпринимаем попытку её теоретического развития, обсужда-

ем варианты, оцениваем их эффективность, реальность воплощения, прогнозируем возможные последствия, определяем участников разрешения данной проблемы и распределяем ответственность между ними.

Б. Учебная проблема:

- выделяется характер затруднений детей при освоении учебного курса;
- анализируются причины затруднений;
- проводится совместное обсуждение проблемы с обращением к опыту родителей тех детей, у которых подобных затруднений нет;
- даются методические советы по коррекции учебной деятельности (рекомендации по организации выполнения домашних заданий, требования к ведению тетрадей и т.д.).

Сделаем важное замечание: лучше взять для обсуждения одну конкретную проблему и досконально её проработать.

4. Принятие решения собрания.

5. Индивидуальные консультации с родителями.

Семь правил успешного проведения родительского собрания

1. Уважайте родителей своих учеников!
2. Помогайте им!
3. Объясняйте!
4. Доверяйте друг другу!
5. Учитесь у родителей!
6. Спрашивайте!
7. Благодарите их!

Важно при этом:

- 1) говорить о проблеме, а не о персоналиях;
- 2) отмечать успехи учеников и их резервы; никаких обсуждений конкретного ребёнка; если хвалите, то всех;
- 3) не диктовать правильное решение, а стимулировать родителей к его поиску.

Правила поведения классного руководителя на родительском собрании

1. Снять собственное напряжение перед встречей с родителями.
2. Дать родителям почувствовать ваше уважение и внимание к ним.
3. Убедить родителей в том, что у школы и семьи общие проблемы, задачи и дети.

4. Постараться понять родителей, правильно определить наиболее волнующие их проблемы.

5. Словом и делом помогать родителям находить оптимальные пути и способы решения проблемных ситуаций, формировать у них уверенность в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на вашу поддержку и помощь других учителей.

6. Разговаривайте с родителями спокойно, доброжелательно, заинтересованно. Важно, чтобы родители всех учеников (и благополучных, и «сложных») ушли с собрания с верой в своего ребёнка.

Ольга Александровна Городиская – руководитель методического объединения классных руководителей начальной школы, МОУ СОШ № 6, г. Ноябрьск, Тюменская обл.