

**Реализация стандартов
второго поколения**
(Организация внеурочной деятельности
в сельской начальной школе полного дня)

*С.Ю. Прохорова,
О.А. Еремеева,
З.Д. Трубина*



С 1 сентября 2010 г. на территории Ульяновской области 18 пилотных площадок начали работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения. В связи с этим в школах были созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями стандартов.

Нововведения коснулись организации образовательного процесса в 1-х классах. Несмотря на то что стандарты начального общего образования введены совсем недавно, в школах уже есть достаточный опыт для начала образовательного процесса с учётом всех требований новых стандартов.

Педагоги Новомалыклинской начальной школы с 2003 г. в рамках областной программы развития инновационных процессов в качестве экспериментальной площадки и научно-методического центра разрабатывали и апробировали тему «Организационно-педагогические условия реализации содержания образования в сельской начальной школе полного дня».

Наш интерес к школе полного дня вызван тем, что она может решить практически весь комплекс социальных и психолого-педагогических задач, не ослабляя, а усиливая взаимосвязь с семьёй, внешкольными учреждениями, социумом. Такая школа имеет возможность избежать многих сложностей в организации учебного процесса, обеспечить свободный выбор учащихся по

интересам, построение гибкого режима, учитывающего семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого ребёнка.

В 2010/2011 учебном году учреждение приступило к внедрению ФГОС второго поколения в качестве пилотной площадки. В связи с этим были выдвинуты новые требования к организации образовательного процесса. Базисный образовательный план предлагает и обязывает предоставить учащимся широкий набор образовательных услуг.

Прежде чем это сделать, необходимо подумать о состоянии здоровья младшего школьника, поскольку в этом возрасте любое хроническое заболевание – фактор риска для успешной учебной деятельности. Кроме того, в младшем школьном возрасте наиболее ярко выражено различие в уровне психологического и интеллектуального развития детей. Многим ребятам учиться трудно, многие нуждаются в сопроводительной помощи. Очень важно точно соблюдать режим, создать условия для разгрузки за счёт смены видов деятельности, организовать питание, профессиональную организацию и сопровождение образовательного процесса.

Очевидно, что модель школы полного дня как нельзя лучше удовлетворяет требования к условиям реализации стандарта.

Школа полного дня – учреждение, в котором созданы условия для организации активной деятельности учащихся в течение всего дня под руководством педагогов, предоставлены услуги по выполнению режима младшим школьником, продумана система занятости и безопасности ребёнка.

Принципы построения образовательного процесса в школе полного дня:

- интеграция общего и дополнительного образования;
- решение проблемы учебной перегрузки школьников за счёт создания единого расписания на первую и вторую половину дня;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательного и оздоровительного процесса;
- поляризация образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств.

Субъектно-ориентированное образовательное пространство организуется за счёт

- индивидуализации образовательного процесса с учётом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения;
- предоставления образовательных услуг по уровню умственного и интеллектуального развития учеников, по уровню инициативы и сформированности познавательных процессов.

Особенностью учебного плана школы полного дня является использование возможностей системы дополнительного образования и воспитательной системы для оптимизации образовательного процесса.

Учебный план включает следующие структурные компоненты:

- общеобразовательная часть (предметы федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения); инвариантная часть по новому образовательному плану для 1-го класса;
- коррекционно-развивающая часть (занятия с психологом, логопедом, индивидуально-групповые занятия с педагогами);
- внеурочная деятельность (объединения дополнительного образования, занятия по интересам в группах полного дня, проектная деятельность, социально-воспитательная деятельность, экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезная практика).

Эти структурные компоненты имеют равное значение для решения задач начального образования.

Такое построение учебного плана позволяет индивидуализировать

и дифференцировать образовательный процесс с учётом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей обучения и развития, вести общеобразовательную и общеразвивающую подготовку, коррекционную подготовку, расширенную подготовку по различным учебным дисциплинам.

В школе предусмотрены: утренний зарядка, динамическая пауза, двухразовое горячее питание, сон продолжительностью 1,5 часа (в 1-м классе). На базе каждого класса функционирует группа полного дня по единому режиму и расписанию до 18 часов в 1-х классах и до 15 часов во 2–4-х классах. В этих группах для учащихся организована самоподготовка, индивидуально-групповое консультирование, досуговая деятельность, психолого-педагогическое и информационно-библиотечное сопровождение, возможность получения дополнительного образования.

Ребёнку в группе полного дня предоставляется возможность свободно выбирать и посещать детские объединения по интересам как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования села. Это позволяет нам системно в течение всего года организовать занятость во второй половине дня более 80% учащихся разных категорий.

Наша школа небольшая. Прогнозирование для каждого ученика индивидуально, как и траектория достижения качества обученности, развития, воспитанности. Успех зависит от слаженной работы всех специалистов, участвующих в образовательном процессе. Поэтому каждый педагог, воспитатель, педагог дополнительного образования, специалист сопровождения должен чётко понимать задачи школы, взаимодействовать с коллегами, повышать свой профессионализм, направлять свою работу на единый результат – достижение требований стандарта начального общего образования.

Одна из особенностей новых стандартов – введение раздела «Организация внеурочной деятельности». Такая деятельность организуется в школе полного дня уже на протяжении четырёх лет.

Внеурочная деятельность позволяет реализовать дополнительные образовательные и воспитательные программы, программу социализации учащихся и направлена прежде всего на достижение воспитательных результатов.

Направления внеурочной деятельности включены в учебный план школы и составляют единую образовательную линию с предметами базисного учебного плана.

При организации внеурочной деятельности используются возможности школы, учреждений дополнительного образования (ДЮСШ, РЦВР, ДШИ) и учреждений, заинтересованных в сотрудничестве со школой (библиотека, редакция районной газеты, больница, церковь). Уровни воспитательных результатов достигаются постепенно через организацию деятельности сначала педагогом, затем педагогом и школьниками в виде коллективно-творческих дел с использованием элементов ценностного общения, а затем при поддержке педагога через организацию деятельности с элементами социального проектирования для малышей, сверстников, родителей, социума (см. табл. 1).

В учреждении реализуются программы следующих типов:

1) образовательные программы по конкретным видам деятельности (хоровая студия);

2) комплексные образовательные программы, предполагающие пере-

ход от воспитательных результатов 1-го уровня к результатам 2 и 3-го уровней в различных видах деятельности (объединение «Родничок»);

3) тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле (целевая комплексная программа «Одарённые дети»).

Программы реализуются как в среде учащихся одного класса, так и в разновозрастной среде детей, объединённых общим интересом к деятельности или имеющих сходный уровень развития познавательного интереса, инициативы, активности. Реализуемые программы, как правило, сквозные, рассчитаны на 3–4 года, что позволяет добиться воспитательных результатов, не форсируя события.

На сегодняшний день педагогами школы созданы и апробированы две дополнительные образовательные программы – программа гражданского воспитания младшего школьника «Родничок» и программа театральной деятельности «Преображение».

Администрация школы в соответствии с новым стандартом разработала учебный план для 1-х классов (см. табл. 2).

По спортивно-оздоровительному и художественно-эстетическому направлению детям предоставляется выбор – заниматься в школьном объединении или посещать ДШИ или ДЮСШ.

Таблица 1

Использование ресурсов учреждений дополнительного образования детей

Направления дополнительного образования	Центр внешкольной работы	Детско-юношеская спортивная школа	Детская школа искусств	Ресурсы школы
Оздоровительно-спортивное	Шахматный клуб	Спортивные секции		
Художественно-эстетическое	Студия художественной росписи		Классы игры на музыкальных инструментах	Хоровая студия
Научно-познавательное	Литературный клуб «Зелёная лампа»			Объединение «Весёлый английский»
Туристско-краеведческое	Объединение «Родничок»			Объединение «Юный краевед»
Эколого-биологическое	Объединение «Юный растениевод»			

Хотелось бы отметить и опыт организации проектной деятельности учащихся в школе. Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. Такая деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку. Можно выделить несколько групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

– информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);

– презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);

– рефлексивные (отвечать на вопросы «Чему я научился? Чему мне необходимо научиться?», адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

– менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Конечно, младший школьный возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности, однако начинать во-

Таблица 2

**Учебный план 1-го класса на 2010/2011 учебный год
(стандарты второго поколения начального общего образования)**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Инвариантная часть		
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Математика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
Технология	Изобразительное искусство и художественный труд	2
Физическая культура	Физическая культура	2
Максимально допустимая нагрузка		20
Внеурочная деятельность		
Спортивно-оздоровительная	Урок здоровья	1
	Спортивные секции	1
Художественно-эстетическая	Театральная студия	1
	Хоровая студия	1
Научно-познавательная	Логоритмика	1
	Объединение «Весёлый английский»	1
Военно-патриотическая	Объединение «Родничок»	1
Общественно-полезная		2
Проектная		1
Итого		10
К финансированию		30

влекать в неё учащиеся начальных классов нужно обязательно, поскольку именно здесь закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности и значительной части школьников впоследствии не удаётся достичь желаемых результатов в проектировании. Поэтому при организации проектной деятельности в начальной школе мы учитываем возрастные и психолого-физиолого-гигиенические особенности младших школьников. Включаем детей в эту деятельность постепенно, начиная с 1-го класса. Темы проектных работ выбираем из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Лучше, если для учащихся 1–2-го класса проекты будут краткосрочными, подготавливая их к долгосрочной работе. Стремимся к продвижению от индивидуальных проектов к групповым, коллективным.

Помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности.

Проектирование организуем как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Нами определена тематика ежегодных ученических проектов, реализуемых в рамках социально-воспитательной работы школы. По этим темам проводится конкурс проектов, но поощряются все его участники, особо выделяются семейные и коллективные проекты, отмечается участие педагогов.

Приведём примеры проектов, предлагаемых на базе предмета «Окружающий мир»: «Моя родословная», «Наш семейный альбом», «Рецепты домашней кухни», «Мир наших увлечений», «Чьё имя носит моя улица».

Ученик нашей школы Никита Янков принял участие в муниципальном конкурсе «Мой проект»

и получил диплом за лучшую презентацию.

Школа самодостаточна, но организация режима и внеурочной деятельности требует дополнительного финансирования. Так, с 2003/2004 учебного года за счёт средств муниципального бюджета финансируется участие школы в программе развития инновационных процессов. Из средств субвенций оплачивается работа воспитателей, педагогов дополнительного образования, обслуживающего персонала, занятого в организации режима полного дня. При переходе на новый образовательный стандарт финансируется организация внеурочной деятельности объёмом 10 часов в 1-х классах. Считаем это положительным примером и благодарим органы власти нашего района за финансовую поддержку всех проектов, которые нравятся и детям, и родителям, но которые можно воплотить в жизнь только при условии своевременной и конкретной помощи школе.

Таким образом, процесс организации условий, заявленный в стандартах второго поколения начального общего образования, для нашей школы больше традиционный, нежели новый. При этом необходимо дорабатывать содержательную и технологическую сторону реализации программ внеурочной деятельности по достижению личностных и метапредметных результатов.

Светлана Юрьевна Прохорова – канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования Ульяновского ИПКПРО, г. Ульяновск;

Оксана Альбертовна Еремеева – зам. директора по учебно-методической работе МОУ «Новомалыклинская начальная общеобразовательная школа»;

Зульфия Дамировна Трубина – директор МОУ «Новомалыклинская начальная общеобразовательная школа», Ульяновская обл.