

## К проблеме становления трудовой деятельности дошкольников

*Т.Ф. Горячева*

### 1. Краткий экскурс в историю вопроса

Социализация ребенка-дошкольника неразрывно связана с познанием окружающего мира и прежде всего мира взрослых, важнейшее место в котором занимает труд. Какая роль отводится ему в становлении личности дошкольника?

В 70-е годы XX в. в исследованиях В.И. Глотовой, С.М. Котляровой и др. разрабатываются методы и приемы работы, позволяющие за счет включения в процесс познания разных видов детской деятельности (игра, конструирование, труд по выращиванию растений и пр.) помочь детям осознать систему социальных отношений, в том числе к труду.

В середине 80-х годов было экспериментально доказано, что при условии владения системными знаниями ребенок легко овладевает самостоятельной трудовой деятельностью в виде отдельных процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда. Это позволило В.И. Логиновой и М.Н. Крулехт определить формирование системных знаний о труде взрослых как ведущее средство трудового воспитания в детском саду.

**Структура трудового процесса:** 1) цель, мотив труда; 2) предмет труда (материал); 3) орудия труда (оборудование, инструменты); 4) трудовые действия, промежуточные результаты; 5) итоговый результат, его значимость.

Такое представление помогает детям выделять трудовую деятельность из многообразия общественных явлений, видеть своеобразие ее мотивации (В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, С.Д. Сударчикова, Н.М. Крылова). Владение системными знаниями о труде обеспечивает успешное развитие детской речи: увеличивается сло-

варный запас, совершенствуются навыки описательной и доказательной речи (Р.К. Аралбаева, С.Ф. Сударчикова).

## 2. Особенности трудовой деятельности дошкольников

Отличительная особенность трудовой деятельности – получение результата. Именно с этой позиции необходимо знакомить детей с культурой трудового процесса, рассказывая им о том, что следует подготовиться к работе, удобно расположить оборудование, поддерживать порядок на рабочем месте, убирать его, окончив работу. Достижение задуманного результата – показатель правильной организации процесса.

Для того чтобы помочь ребенку приобрести системные знания о труде, рекомендуем начать с наблюдений за изготовлением предметов взрослыми (лепка мисочки, чашки из глины или пластилина; поделка игрушек из бумаги и картона и т.д.). Такие занятия целесообразно проводить в младшей группе.

Познавательная деятельность младших дошкольников мотивируется потребностями детской практической деятельности, поэтому малышам следует показывать такие трудовые процессы, в ходе которых создаются предметы, необходимые для игры или в быту. Ожидание значимого результата труда – предмета – выступает здесь мотивом наблюдения. Например, скажите детям, что мишка разбил свою миску и теперь, чтобы накормить его кашей, нужна новая, ее можно вылепить из глины.

Неустойчивость внимания младших дошкольников требует наглядности, поэтому о цели трудового процесса детям постоянно должны напоминать рисунок или аппликация создаваемого предмета и игровая ситуация.

Выбор материала с определенными свойствами как существенный компонент трудового процесса легко осознается детьми, если им ясно назначение результата. Поэтому воспитатель

ведет занятие так, чтобы дети сами выбрали материал.

Важно включить детей в предварительный отбор инструментов и оборудования для работы. При этом воспитатель должен помочь установить связь между набором инструментов и целью труда. Например, ножницы нужны, чтобы выкроить платье из ткани; если ткань белая – будут нужны белые нитки и т.д.

Сам трудовой процесс демонстрируется поэтапно. Воспитатель фиксирует внимание детей на каждом значимом трудовом действии и его промежуточном результате, подчеркивая его отличие от конечного результата: чашку мы вылепили, но у нее еще нет ручки, поэтому кукла не сможет удерживать чашку в руках. Таким образом достигается расчлененное восприятие трудового процесса.

Заканчивается занятие использованием предмета труда по назначению: сделанные из бумаги лодочки пускают плавать в воде; мишку кормят из вылепленной мисочки и т.д.

Воспитанников **средней группы** можно познакомить с трудовыми процессами по преобразованию предметов во время экскурсии по детскому саду. Труд няни, повара, дворника, прачки понятен детям своей конкретностью, направленностью на удовлетворение естественных детских потребностей в чистоте, вкусной пище. Воспитатель должен показать значимость этого труда, раскрыть мотивацию и цели деятельности взрослых.

Кроме того, ознакомление детей с конкретными трудовыми процессами (няня моет посуду, меняет постельное белье и т.д.) позволяет показать ребенку ход достижения результата. Это имеет особое значение в связи с тем, что 5-летние дети способны освоить простейшие процессы хозяйственно-бытового труда (сервировка стола, мытье игрушечной посуды, вытирание пыли, стирка салфеток и пр.) в собственной трудовой деятельности в соответствии со структурой деятельности взрослых.

**Постановка цели трудового процесса – первый компонент труда.** Чтобы детям стала ясна его необходимость, создаются специальные ситуации. Например, воспитатель сообщает, что няня столы не накрыла – обедать нельзя.

**Второй компонент – отбор предметов труда,** осуществляется на глазах у детей: воспитатель дает задание собрать со столов грязную посуду, помочь няне снять с вешалок грязные полотенца и пр. Это дает возможность поставить ребенка в субъектную позицию, сделать его из пассивного наблюдателя активным участником трудового процесса, помощником взрослого.

**Третий компонент – трудовое оборудование.** Няня отбирает необходимые для работы предметы (передник, таз и пр.), показывает детям каждый из них, четко называет его, а воспитатель просит хором проговаривать названия, чтобы они лучше запомнились детям.

**Четвертый компонент – фиксация внимания детей на составе и порядке выполнения взрослыми трудовых действий,** на их промежуточных результатах. Каждое трудовое действие показывается, объясняется и мотивируется. Например, няня показывает,

что сначала она моет посуду в мыльной воде, тщательно трет чашки внутри, снаружи, доньшко, у ручки.

К концу наблюдения дети с помощью воспитателя выделяют **итоговый результат труда** няни (стол накрыт к обеду; групповая комната убрана, пыль вытерта и пр.), определяют общественную значимость результата ее труда (няня позаботилась о детях, повесила чистые полотенца, чтобы детям было приятно вытирать лицо и руки).

Под руководством воспитателя дети средней группы наблюдают труд взрослых не только в групповой комнате, но и за ее пределами (на улице, в прачечной, на кухне детского сада).

Закрепление полученных знаний организуется в дидактических играх с набором картинок или предметов (игрушечная посуда), можно использовать фотографии с изображением работы, например, повара (основные трудовые действия в их последовательности).

В средней группе дети впервые получают элементарные знания о коллективном характере труда на примере работы повара и его помощника.

У детей **старшего дошкольного возраста** необходимо сформировать обобщенное представление о структуре трудового процесса, связях и зависимостях между его компонентами. Решить эту задачу позволяет моделирование (В.И. Логинова, С.Ф. Сударчикова, Н.М. Крылова). В модели должно быть представлено общее поступательное движение трудового процесса от замысла к результату, наличие всех пяти компонентов труда. Модель должна помочь ребенку осознать, что при пропуске хотя бы одного компонента нарушается весь процесс и результат не может быть достигнут. Например, можно представить процесс труда в виде лесенки из 5 ступенек, каждая из которых обозначает соответствующий компонент этого процесса в порядке их следования. На первую ступеньку помещают рисунок предмета, который задумали сделать (цель труда) и т.д.



Модель поможет познакомить детей с разными видами труда взрослых, обобщить знания о профессиях при проведении бесед.

В дальнейшем модель трудового процесса позволит учить детей умению анализировать их собственную продуктивную деятельность. Модель также целесообразно использовать при анализе работы дежурных, при выполнении различных поручений и коллективного труда, оценке работ по конструированию.

### 3. Ребенок как субъект трудовой деятельности

Развитию индивидуальности ребенка как существенного ядра личности отведена центральная роль в процессе воспитания и дошкольного образования. Способность к самостоятельному целеполаганию и мотивации деятельности, умение оперировать освоенными способами ее осуществления, самостоятельно контролируя и оценивая результаты, дают ребенку возможность вариативно разрешать элементарные житейские проблемы, возникающие в семье и детском саду при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. В практике дошкольного воспитания проблеме самостоятельности в бытовом труде уделено особое внимание (Р.С. Буре, Г.Н. Година, Н.С. Кривова и др.).

Освоение позиции субъекта, проявление индивидуальности возможно, если личность ребенка не подавляется, ему не навязывается то, что чуждо его природе. Поэтому целостное развитие основано на диагностике реального уровня развития, учете возрастных, половых и индивидуальных особенностей ребенка, ориентировано на «зону ближайшего развития».

### 4. Педагогические условия воспитания субъектной позиции ребенка в труде

Таковыми условиями выступают: образовательная программа детского сада, ориентированная на целостное развитие ребенка; педагогическая

технология, обеспечивающая освоение ребенком субъектной позиции в детской деятельности, его познавательное, личностное и творческое развитие; субъект-субъектное взаимодействие детского сада и семьи; готовность воспитателя детского сада к реализации образовательной программы и творческому конструированию взаимодействия с детьми и их родителями.

Направленность методики на развитие самостоятельности находит выражение в постановке ребенка в позицию субъекта посильных ему трудовых процессов. Ребенок постепенно включается в реальные трудовые связи с близкими ему людьми, беря на себя элементарные обязанности и освобождая от них взрослых. Личность дошкольника начинает проявляться через «вклады в других людей», через те изменения в жизни близких, которые ребенок производит своими действиями, поступками, обусловленными возросшей самостоятельностью.

### Литература

1. *Вербенец А.М.* Особенности овладения элементами моделирования в среднем дошкольном возрасте. – СПб., 2000.
2. *Солнцева О.В.* Педагогические условия освоения детьми позиции субъекта игровой деятельности. – СПб., 2000.
3. *Логина В.И.* Формирование системных знаний у детей дошкольного возраста: Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1985.
4. *Крулехт М.Н.* Взаимосвязь средств трудового воспитания как условие успешного формирования трудовой деятельности детей 4–5 лет: Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1985.

*Татьяна Федоровна Горячева – заведующая детским садом «Аллика», г. Таллинн, Республика Эстония.*