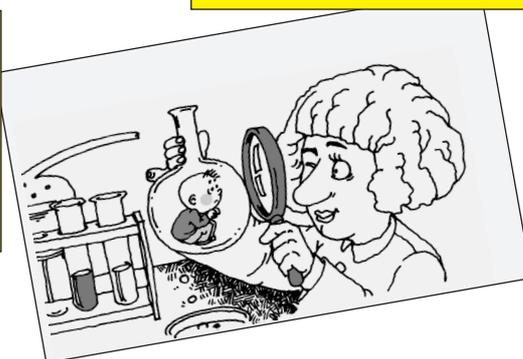


Как живется образовательной программе «Школа 2100» в Беларуси?

Е.В. Павлова



Сотрудниками Академии последипломного образования (г. Минск) был проведен социологический опрос среди учителей экспериментальных школ, работающих по образовательной программе «Школа 2100–Беларусь». Мы хотели бы познакомить читателей журнала с полученными данными.

1. Дайте, пожалуйста, ответы на следующие вопросы: при работе по программе «Школа 2100–Беларусь» дети...

	Да	Нет
Стали учиться с большим интересом	54 (100%)	0
Стали лучше усваивать программный материал	54 (100%)	0
Стали больше уставать	23 (47,9%)	29
Стали чувствовать себя комфортнее	46 (85,2%)	8
Стали быстрее развиваться	54 (100%)	0

2. Хотели бы Вы вернуться к стандартным программам и учебникам?

Да – 0 Нет – 54 (100%)

3. Родители Ваших учеников понимают суть программы «Школа 2100–Беларусь»?

Да – 47 (87,0%) Нет – 2 (3,7%)
Не все – 5 (9,26%)

4. Согласились ли бы родители Ваших учеников отказаться от обучения по программе «Школа 2100–Беларусь»?

Да – 0 Скорее да, чем нет – 0
Нет – 23 (41,8%) Скорее нет, чем да – 32 (58,2%)

Представленные данные свидетельствуют о социально-психологической и психолого-педагогической эффективности содержания образования и педагогической технологии, реализованных в учебниках образовательной программы «Школа 2100–Беларусь».

Особое внимание следует обратить на высокий рейтинг учебников по белорусскому языку, построенных как единый интегрированный курс обучения языку и чтению. Полученные экспериментальные данные свидетельствуют, что уровень речевого развития (аудирование, чтение, говорение), а также уровень развития орфографической грамотности по белорусскому языку как второму у учащихся экспериментальных классов значительно выше, чем у учащихся контрольных классов.