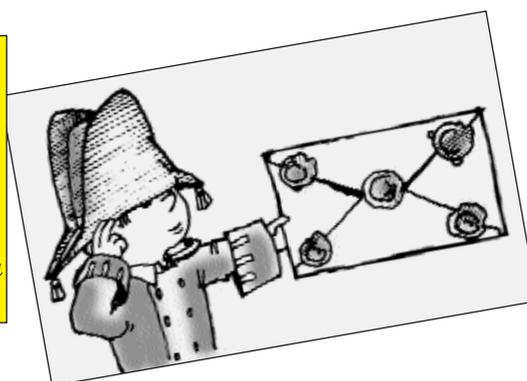


## Организация учебного процесса по русскому языку в 8-м и 9-м классах

*Л.Ю. Комиссарова*



### Примерное тематическое планирование уроков русского языка в 8-м классе из расчета 3 часа в неделю (всего 102 часа)\*

Раздел и параграф учебника	Тема урока	Кол-во часов	Материал учебника
<b>I четверть (46 ч)</b>			
<b>Введение</b>			
Русистика – наука о русском языке (1 ч)	Русистика – наука о русском языке	1	Упр. 1–3
<b>Повторение и углубление изученного в 5–7-м классах (33 ч, из них в I четверти – 25 ч)</b>			
<b>I. Фонетика (2 ч)</b>			
§ 1 (1 ч)	Фонетика. Классификация звуков русского языка	1	Вопросы для повторения (с. 7), упр. 4–8
§ 2 (1 ч)	Слог. Ударение. Интонация	1	Вопросы для повторения (с. 11), упр. 10–13
<b>II. Орфоэпия (1 ч)</b>			
§ 3 (1 ч)	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	Вопросы для повторения (с. 14), упр. 15–17
<b>III. Графика (1 ч)</b>			
§ 4 (1 ч)	Систематизация знаний о русской графике	1	Упр. 19–21
<b>IV. Орфография (15 ч)</b>			
§ 5 (1 ч)	Систематизация знаний по орфографии	1	Вопросы для повторения (с. 21–23), упр. 23–25
§ 6 (14 ч)	<b>Типы орфограмм.</b> Орфограммы-гласные буквы (опознавательный признак – безударное положение гласного)	1	Вопросы для повторения (с. 27), упр. 27–29
	Орфограммы-гласные буквы (опознавательные признаки – наличие шипящих или ц перед гласными)	1	Вопросы для повторения (с. 29), упр. 30–32

\* По учебнику «Русский язык» авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Л.Ю. Комиссаровой, И.В. Текучевой.

	р/р Свободный диктант	1	Упр. 33
	Орфограммы-согласные буквы (опознавательные признаки – положение на конце слова и в стечении согласных)	1	Вопросы для повторения (с. 34), упр. 35–36
	Орфограммы-согласные буквы (опознавательные признаки – наличие <i>н</i> на конце или в конце слова)	1	Вопросы для повторения (с. 35), упр. 37–38
	р/р Свободный диктант	1	Упр. 39
	Орфограммы-буквы <i>ъ</i> и <i>ь</i> раздельные	1	Вопросы для повторения (с. 39), упр. 42–43
	Орфограмма-буква <i>ь</i> неразделительный	1	Вопросы для повторения (с. 40–41), упр. 44–45
	Орфограммы-большие буквы	1	Вопросы для повторения (с. 42), упр. 46–47
	Орфограммы-пробелы. Орфограммы-контакты (опознавательные признаки – наличие <i>не, ни</i> )	1	Вопросы для повторения (с. 43), упр. 48
	р/р Свободный диктант	1	Упр. 49
	Орфограммы-пробелы. Орфограммы-контакты (опознавательные признаки – наличие <i>бы, же</i> , предлогов)	1	Вопросы для повторения (с. 45), упр. 50–54
	р/р Свободный диктант	1	Упр. 55
	Орфограммы-дефисы	1	Вопросы для повторения (с. 49), упр. 57–59
	р/р Свободный диктант	1	Упр. 60
	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
<b>V. Лексика. Фразеология (5 ч)</b>			
§ 7 (1 ч)	Систематизация знаний по лексике и фразеологии	1	Вопросы для повторения (с. 53–54), упр. 62–66
§ 8 (3 ч)	Общеупотребительная лексика и лексика, ограниченная в употреблении. Диалектные слова	1	Упр. 69, 70–76
	Профессиональные слова	1	Упр. 77–81
§ 9 (1 ч)	Виды словарей	1	Вопросы, которые помогают повторить изученное, понять тему, сделать вывод (с. 71), упр. 83–86
<b>VI. Этимология (4 ч)</b>			
§ 10 (1 ч)	Происхождение слов русского языка	1	Упр. 88–92

<b>II четверть (25 ч)</b>			
§ 11 (3 ч)	р/р Речь. Устная и письменная речь. Разговорная речь. Повествование в художественном стиле	1	Вопросы, которые помогают повторить изученное, понять тему, сделать вывод (с. 80), упр. 94–98
	р/р Подробное изложение художественного текста-повествования с элементами рассуждения	1	Упр. 100
	р/р Сочинение-рассказ	1	Упр. 101
<b>VII. Морфемика. Словообразование (1 ч)</b>			
§ 19 (1 ч)	Морфемика. Способы словообразования	1	Вопросы для повторения (с. 87), упр. 102–105
<b>VIII. Морфология (4 ч)</b>			
§ 13 (1 ч)	Морфология. Классификация частей речи	1	Вопросы для повторения (с. 90), упр. 107–111
§ 14 (1 ч)	Систематизация знаний о самостоятельных частях речи	1	Вопросы для повторения (с. 95), упр. 113–115
§ 15 (1 ч)	Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях	1	Упр. 117–121
§ 16 (1 ч)	р/р Речь. Разговорный стиль. Повествование с элементами рассуждения. Рассказ на основе услышанного	1	Упр. 123–125
<b>IX. Синтаксис. Пунктуация (61 ч)</b>			
§ 17 (1 ч)	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса	1	Упр. 127–129
§ 18 (1 ч)	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний	1	Вопросы для повторения (с. 112), упр. 131–134
	Виды словосочетаний по главному слову. Синтаксический разбор словосочетания	1	Упр. 136–138
§ 19 (1 ч)	Предложение. Классификация предложений	1	Вопросы для повторения (с. 116–117), упр. 140–143
§ 20 (1 ч)	Пунктуация. Функции знаков препинания. р/р Свободный диктант	1	Вопросы для повторения (с. 119), упр. 145–147
§ 21 (3 ч)	р/р Речь. Научный стиль. Рассуждение с элементами повествования	1	Упр. 149–151
	р/р Тезисы и конспект	1	Вопросы, которые помогают понять тему, сделать вывод (с. 123), упр. 152–154

	р/р Доклад	1	Вопросы, которые помогают понять тему, сделать вывод (с. 128), упр. 155–157
<b>1. Простое предложение (53 ч)</b>			
§ 22 (1 ч)	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные	1	Вопросы для повторения (с. 130), упр. 158–161
§ 23 (1 ч)	Предложения односоставные и двусоставные	1	Упр. 163–166
<b>2. Двусоставные предложения (18 ч, из них 6 ч – во II четверти)</b>			
§ 24 (2 ч)	Способы выражения подлежащего	2	Вопросы для повторения (с. 136), упр. 168–176
§ 25 (4 ч)	Способы выражения сказуемого	1	Вопросы для повторения (с. 141), упр. 178–182
	Простое глагольное сказуемое	1	Упр. 184–187
	Составное глагольное сказуемое	1	Упр. 189–192
	Составное именное сказуемое	1	Упр. 194–197
	Контрольная работа	1	
<b>III четверть (30 ч)</b>			
§ 26 (1 ч)	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Вопросы для повторения (с. 153), упр. 199–203
§ 27 (3 ч)	Определение. Способы выражения определения. Согласованные определения	1	Вопросы для повторения (с. 157), упр. 205–208
	Согласованные и несогласованные определения	1	Упр. 210–213, 215–217
§ 28 (2 ч)	Приложение как вид определения. р/р Свободный диктант	1	Упр. 219–221, 224–226. Упр. 222
§ 29 (1 ч)	Дополнение. Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение	1	Вопросы для повторения (с. 169), упр. 228–232
§ 30 (2 ч)	Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств. Сравнительный оборот в роли обстоятельства	1	Вопросы для повторения (с. 173), упр. 234–239
	р/р Свободный диктант	1	Упр. 240
§ 31 (2 ч)	р/р Речь. Соединение разных типов речи в одном тексте. Отзыв о книге	1	Упр. 242
	р/р Написание отзыва о самостоятельно прочитанной книге	1	Упр. 243

<b>3. Односоставные предложения с главным членом — сказуемым (6 ч)</b>			
§ 32 (2 ч)	Определенно-личные предложения	1	Упр. 244–248
	р/р Свободный диктант	1	Упр. 249
§ 33 (3 ч)	Неопределенно-личные предложения	1	Упр. 252–256
	Обобщенно-личные предложения. р/р Свободный диктант	1	Упр. 257–261. Упр. 262
§ 34 (2 ч)	Безличные предложения	1	Упр. 264–270
	р/р Свободный диктант	1	Упр. 271
<b>4. Односоставные предложения с главным членом — подлежащим (1 ч)</b>			
§ 35 (1 ч)	Назывные предложения	1	Упр. 274–279
	р/р Свободный диктант	1	Упр. 280
<b>5. Полные и неполные предложения (5 ч)</b>			
§ 36 (2 ч)	Понятие о неполных предложениях	1	Упр. 283–288
	р/р Свободный диктант	1	Упр. 289
§ 37 (3 ч)	р/р Речь. Публицистический стиль. Соединение разных типов речи в одном тексте. Портретный очерк	1	Упр. 291, 293–295 Упр. 292
	р/р Подробное изложение текста публицистического стиля	2	
<b>6. Осложненные предложения (22 ч, из них 6 ч — в III четверти)</b>			
§ 38 (2 ч)	Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах предложения	1	Вопросы, которые помогают повторить изученное, понять тему, сделать вывод (с. 211), упр. 296–299
§ 39 (2 ч)	Предложения с обобщающим словом при однородных членах	1	Упр. 301–306
	р/р Свободный диктант	1	Упр. 307
§ 40 (3 ч)	Однородные и неоднородные определения. р/р Написание текста-описания внешности человека с использованием однородных и неоднородных определений	2	Упр. 309–314 Упр. 315
	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
<b>IV четверть (20 ч)</b>			
§ 41 (1 ч)	Понятие об обособлении	1	Упр. 317–320
§ 42 (2 ч)	Обособленные определения. Согласованные обособленные определения	1	Вопросы, которые помогают повторить изученное, понять тему, сделать вывод (с. 229), упр. 322–328
	Несогласованные обособленные определения	1	Упр. 329–334
	р/р Свободный диктант	1	Упр. 335
§ 43 (2 ч)	Обособленные приложения	1	Вопросы, которые по-

**УЧИТЕЛЮ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

			могут повторить изученное, понять тему, сделать вывод (с. 241, 243), упр. 337–340
	Обособленные приложения (продолжение). р/р Свободный диктант	1	Упр. 341–343. Упр. 344
§ 44 (1 ч)	Обособленные дополнения	1	Вопросы, которые помогают повторить изученное, понять тему, сделать вывод (с. 248), упр. 346–348
§ 45 (2 ч)	Обособленные обстоятельства	1	Вопросы, которые помогают повторить изученное, понять тему, сделать вывод (с. 251, 253), упр. 350–354
	Обособленные обстоятельства (продолжение). р/р Свободный диктант	1	Упр. 356–358. Упр. 359
§ 46 (2 ч)	Обособленные уточняющие члены предложения	1	Упр. 362–366
	Обособленные уточняющие члены предложения (продолжение). р/р Творческий диктант	1	Упр. 368–369. Упр. 370
§ 47 (1 ч)	Сравнительный оборот	1	Упр. 372–376
§ 48 (3 ч)	Вводные слова	1	Вопросы, которые помогают повторить изученное, понять тему, сделать вывод (с. 269), упр. 378–381, 382–388
	Вводные предложения. Вставные предложения	1	Упр. 389–394
	р/р Свободный диктант	1	Упр. 395
§ 49 (3 ч)	Обращение. Предложения с обращениями	1	Вопросы, которые помогают повторить изученное, понять тему, сделать вывод (с. 280), упр. 398–401
	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
<b>Повторение изученного в 8-м классе (3 ч)</b>			
§ 50 (1 ч)	Синтаксис простого предложения	1	Вопросы для зачета (с. 287), упр. 403
§ 51 (1 ч)	Пунктуация в простом предложении	1	Вопросы для зачета (с. 288), упр. 404
§ 52 (1 ч)	Текст. Стили и типы речи	1	Вопросы для зачета (с. 289), упр. 405

**Примерное тематическое планирование уроков русского языка в 9-м классе  
из расчета 2 часа в неделю (всего 68 часов), из них на развитие связной речи — 12 часов\***

Раздел и параграф учебника	Тема урока	Кол-во часов	Материал учебника
<b>I четверть (17 ч, из них на развитие связной речи — 3 ч)</b>			
<b>Введение</b>			
Русский язык как отражение духовно-нравственного опыта народа	Русский язык как отражение духовно-нравственного опыта народа	1	Упр. 1–3
<b>Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 8-м классе (9 ч)</b>			
§ 1 (2 ч)	Словосочетание	1	Вопросы для повторения (упр. 5–8, с. 6)
	Простое предложение	1	Вопросы для повторения (упр. 9–10, с. 86)
§ 2 (2 ч)	<b>Способы передачи чужой речи (6 ч)</b> Предложения с прямой речью	2	Упр. 12–19
§ 3 (2 ч)	Предложения с косвенной речью	1	Упр. 21–25
	Способы передачи чужой речи	1	Упр. 26–28
§ 4 (3 ч)	Цитаты и знаки препинания при них	2	Упр. 30–36
	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
§ 5 (3 ч)	р/р Научный стиль	1	Упр. 38–40
	р/р Подробное изложение с элементами сочинения	2	Упр. 41
§ 6 (1 ч)	Повторение и систематизация изученного о сложном предложении	1	Вопросы и задания для повторения (упр. 43–47, с. 29)
<b>Сложное предложение (37 ч, из них в I четверти — 3 ч). Сложносочиненные предложения (5 ч, из них в I четверти — 3 ч)</b>			
§ 7 (5 ч, из них в I четверти — 3 ч)	Сложносочиненное предложение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Группы сочинительных союзов	2	Вопросы и задания для систематизации наблюдений (упр. 49–51, 52 (II), 53–57, с. 37)
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Упр. 59–61
<b>II четверть (14 ч, из них на развитие связной речи — 3 ч) Сложносочиненное предложение (продолжение)</b>			
§ 7 (2 ч)	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.  р/р Свободный диктант	2	Порядок синтаксического разбора сложносочиненного предложения (упр. 63, 65–66, с. 45); вопросы для систематизации языкового материала (с. 46). Упр. 64

\* По учебнику «Русский язык. Учебник для 9 класса основной школы» авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Е.С. Баровой, Л.Ю. Комиссаровой, И.В. Текучевой.

<b>Сложноподчиненное предложение (22 ч, из них во II четверти – 8 ч)</b>			
§ 8 (3 ч)	Сложноподчиненное предложение. Средства связи частей сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы и союзные слова	2	Вопросы и задания для систематизации наблюдений (упр. 68–72, с. 49)
	Указательные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	Упр. 73–78
§ 9 (3 ч)	Основные группы придаточных предложений. Значение и строение сложноподчиненных предложений с придаточными определительными	2	Схемы I и II (упр. 80–85, 87–90, с. 54)
	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одной придаточной частью.  Свободный диктант	1	Порядок синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с одной придаточной частью (упр. 86, с. 58–59). Упр. 91
§ 10 (2 ч)	Значение и строение сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными. р/р Свободный диктант	2	Упр. 93–100.  Упр. 101
	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	
§ 11 (4 ч, из них во II четверти – 3 ч)	р/р Публицистический стиль	1	Упр. 103–104
	р/р Подробное изложение с элементами сочинения	2	Упр. 105
<b>III четверть (20 ч, из них на развитие связной речи – 3 ч)</b>			
§ 11 (1 ч)	р/р Рецензия	1	Упр. 106–107
§ 12 (1 ч)	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью образа действия и степени	1	Таблица (с. 77), упр. 109–113
§ 13 (1 ч)	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью места	1	Упр. 115–118
§ 14 (1 ч)	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени. р/р Свободный диктант	1	Упр. 120–123. Упр. 124
§ 15 (1 ч)	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью условия. р/р Свободный диктант	1	Упр. 126–130. Упр. 131
§ 16 (1 ч)	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью причины	1	Упр. 133–137
§ 17 (1 ч)	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью цели. р/р Свободный диктант	1	Упр. 139–142. Упр. 143
§ 18 (1 ч)	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью сравнения. р/р Свободный диктант	1	Упр. 145–148. Упр. 149
§ 19 (1 ч)	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью уступки. р/р Свободный диктант	1	Упр. 151–153. Упр. 154
§ 20 (1 ч)	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью следствия	1	Упр. 156–159

§ 21 (1 ч)	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1	Упр. 161–165
§ 22 (4 ч)	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения придаточных частей. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. р/р Свободный диктант	2	Упр. 167–170.  Упр. 171
	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. р/р Свободный диктант	2	Упр. 173–176, 179–180, 184–187.  Упр. 177, 182
	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
<b>Бессоюзное сложное предложение (6 ч, из них в III четверти – 2 ч)</b>			
§ 23 (2 ч)	Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1	Вопросы и задания для систематизации наблюдений (с. 119–120), упр. 189–192, 194–196
	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	1	Упр. 197
§ 24 (4 ч, из них в III четверти – 2 ч)	р/р Художественный стиль и стиль художественной литературы	2	Упр. 199–202
<b>IV четверть (17 ч, из них на развитие связной речи – 3 ч)</b>			
§ 24 (2 ч)	р/р Изложение с элементами сочинения	2	Упр. 203
§ 25 (2 ч)	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. р/р Свободный диктант	2	Упр. 205–209, 211–212, 214. Упр. 213
§ 26 (2 ч)	Тире в бессоюзном сложном предложении	2	Упр. 216–226
§ 27 (4 ч + 1 ч р/р)	Сложные предложения с разными видами связи	1	Упр. 228–230
	Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи	1	Упр. 231
	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	2	Упр. 233–238, 240–241
	р/р Свободный диктант	1	Упр. 239
	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5–9-м классах (5 ч)</b>			
§ 28 (1 ч)	Фонетика, графика, орфография	1	Вопросы для зачета (с. 165), упр. 243
§ 29 (1 ч)	Лексика, фразеология, стилистика	1	Вопросы для зачета (с. 166), упр. 245–246
§ 30 (1 ч)	Морфемика, словообразование, орфография	1	Вопросы для зачета (с. 168), упр. 248
§ 31 (1 ч)	Морфология, орфография	1	Вопросы для зачета (с. 169), упр. 250
§ 32 (1 ч)	Синтаксис, пунктуация	1	Вопросы для зачета (с. 170), упр. 252

*Людмила Юрьевна Комиссарова – канд. пед. наук, автор учебников русского языка Образовательной системы «Школа 2100», г. Москва.*

## Выставка «Мир динозавров»

### Наглядность как средство улучшения восприятия учебного материала

Современный мир ежедневно и ежечасно бомбардирует сознание ребенка самой различной и при этом далеко не самой нужной информацией.

Перед учителем встает проблема: как решить задачу селекции и направленного адресования необходимых школьникам сведений. Наглядность подаваемого материала и является тем волшебным ключом, который открывает дверцу детского интереса и не дает ей захлопнуться.

Среди предметов начальной школы наиболее приспособлены для такой подачи естественные дисциплины – «знакомство с окружающим миром», «родной край», начала естествознания. Даже те дети, которые скучают на уроках естествознания, не останутся равнодушными к посещению выставки, не забудут первый поход в музей или экскурсию в павильоне ВВЦ (ВДНХ).

В числе особенно интересных событий последнего времени, адресованных младшим школьникам, отметим **открытие в Москве выставки «Мир динозавров»**. Это уникальное собрание движущихся и ревущих моделей доисторических ящеров разместилось в залах Государственного геологического музея им. В.И. Вернадского. Торжественное открытие выставки для школьников состоялось 15 мая, и вот уже по залам среди доисторических чудовищ бродят замороженные мальчишки и девчонки. Экспозиция занимает два этажа музея и насчитывает более 20 моделей тиранозавров, трицератопсов, стегозавров, паразауролофов, диплодоков и других древних чудовищ. Модели размещены на фоне декоративных панно с пейзажами соответствующих эпох и по принципу диорамы декорированы почвой, рельефом и растительностью. В этом окружении древние ящеры выглядят невероятно правдоподобно.

О секретах своих удивительных подопечных рассказал А.А. Верейци – генеральный директор ООО «Полуш Системс», компании-организатора этой экспозиции: «Идея создать коллекцию движущихся моделей динозавров пришла к Петеру Полушу, когда в ходе геологических разведок, которые проводили его сотрудники, им попадались окаменелые останки вымерших ящеров. Сначала это была просто коллекция несистематизированных окаменелостей. Затем она стала основой и ядром существующей сегодня научно-образовательной выставки "Мир динозавров". Все модели динозавров, а некоторые достигают в высоту 5 метров, сделаны на основе металлического подвижного каркаса, приводимого в действие системой электроприводов. Снаружи каркас покрыт пористым синтетиком и обтянут "шкурой" из эластичного пластика. Всё, вплоть до мельчайшего узора на шкуре, соответствует тому, что ученые знают о динозаврах, и воспроизведено с филигранной точностью. Но создатели выставки не хотели, чтобы она осталась просто забавным аттракционом. Помимо рычащих чудовищ на выставке действуют два зала с непрерывной лекционной видеопрограммой, посвященной динозаврам, фотовыставка о раскопках палеонтологов в самых разных концах света и выставка рисунков маленьких посетителей "Мы рисуем динозавров"».

Выставка будет работать в течение всего года и порадует еще многих маленьких любознательных «почемучек».

*П.А Северцов*