

Особенности работы в малых группах

И.В. Носова

Я учитель-словесник. Работаю в основной общеобразовательной школе. Наш коллектив во главе с директором школы долго исследовал существующие методы и формы работы, анализировал предшествующий опыт. На наш взгляд, индивидуальное дифференцированное обучение на данный момент является оптимальным решением проблемы повышения качества образования современных школьников.

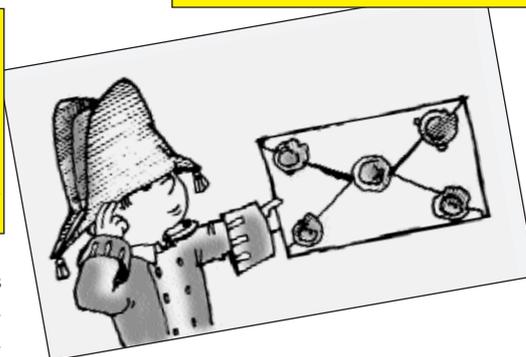
Индивидуальный дифференцированный подход – это цель нашей педагогической деятельности. Подчеркну, что данный путь не предполагает конкретной дополнительной работы учителя с одним учеником или подготовки дидактического материала для каждого учащегося класса.

Индивидуальное дифференцированное обучение основывается на выявлении отработанных и качественно закрепленных тем, а также не усвоенного школьником материала.

Работать индивидуально с каждым школьником – значит уметь дифференцировать детей по степени подготовки к каждой конкретной теме, по уровню их возможностей, а также это умение в определенное время проверить прочность и глубину знаний школьников и в нужный момент вернуться с ними к уже изученным темам.

Опорой в работе учителя являются разработанные коллективом нашей школы и апробированные **попредметные диагностические карты**. Мы составляли их, ориентируясь на государственный стандарт.

Данные карты рассматриваются нами не как обязательный набор тем, которые школьник должен усвоить за время обучения, а скорее как



поурочный путеводитель для каждого учителя.

Педагогика – своего рода искусство. Искусство учителя реализуется не столько в проведении конкретного урока, в умении быть «транслятором» новых знаний или в выборе и подготовке учебного материала, сколько, на мой взгляд, в формировании четкой структуры занятий, организации учебного процесса и создании той атмосферы, в которой современный школьник готов постигать новое и сознательно развиваться. Не «плыть по течению» и довольствоваться материалом, который предлагается всем учащимся в определенном программном объеме, а развивать свою учебную деятельность в соответствии с уровнем подготовки и знаний, интеллектуальных и психологических особенностей.

Работа в малых группах в связи с вышесказанным вызывает множество вопросов. В чем заключается предварительная подготовка учителя к подобной работе? Как формируются группы и отслеживаются результаты их работы? Как развивается деятельность ребенка при подобном подходе?

Работа в малых группах – это всего лишь форма, использование которой требуется для осуществления и реализации индивидуального дифференцированного подхода.

Как подготовиться к данной форме работы?

В первую очередь необходимо учитывать факторы, свойственные каждому конкретному ребенку:

– ознакомление учителя-предметника с психологическими характеристиками ученика через заключение педагога-психолога;

– определение уровня знаний и возможностей школьника в процессе познавательной деятельности (через предварительное тестирование).

Это делается для того, чтобы обеспечить учащимся максимально комфортные условия, необходимые для положительной работы.

Во-вторых, действия учителя при формировании структуры урока, подборе материала, организации занятия должны быть направлены на развитие и поддержание мотивации, т.е. стать побудительной причиной для стремления ребенка к познанию.

Как формируются группы?

Группы формируются учителем по результатам контроля и анализа работ школьников на предыдущем уроке. Опора – тематическая диагно-

стика, где отмечаются усвоенные и неусвоенные темы. Чтобы выявить уровень подготовки к последующей теме, учащимся предлагается предварительное тестирование. Школьники, готовые к усвоению нового знания, объединяются в одну группу и направляют свою деятельность на исследование по заранее подготовленному учителем материалу, т.е. создается проблемная ситуация, требующая самостоятельного разрешения со стороны школьника.

Выводы сравниваются с образцом. Таким может быть теоретический материал учебника, справочника, словарная статья или же слово учителя. Также школьники, благополучно справившиеся с заданием, могут выполнять роль консультантов для тех, кто не усвоил тему или не показал способности применять данный теоретический материал на практике. Это второй вариант формирования группы.

Ребята, допускающие ошибки в предварительном тестировании (например, в тестировании на безударные личные окончания глагола перед изучением темы «Правописание суффиксов действительного причастия настоящего времени»), не переходят к изучению нового, а возвращаются к неусвоенной теме. Зачем сдерживать одних, а других сознательно подталкивать к новым ошибкам?

Не всегда ученик, показавший положительный результат в освоении определенной темы, может быть консультантом для другого при работе над следующей темой. Случается, что дети меняются ролями консультанта и обучаемого. Проводится работа по «обмену опытом», когда члены группы «перекрестно» объясняют друг другу недоработанные темы.

Например, во время работы над темой «Причастие» можно выделить группу учеников, хорошо усвоивших правописание гласных перед суффиксами причастий прошедшего времени, но не умеющих применять теорию о правописании безударных личных



окончаний глагола на практике в теме «Правописание суффиксов причастий настоящего времени».

В данном случае оба варианта формирования групп продуктивны. Или недочеты отрабатываются детьми отдельно в конкретной группе, или ребята объединяются и «обмениваются опытом», практически же отрабатывают нужный для каждого материал. Владение конкретным теоретическим материалом подразумевает и навык применения его на практике, и способность самому создавать языковой материал, т.е. интерпретировать тему на своих примерах. Следовательно, дети способны работать как с материалом, предложенным учителем, так и с собственными примерами (хорошо запомнившимися из предыдущего изучения или вновь созданными).

По результатам работы (они отслеживаются учителем в ходе урока) готовятся контрольные срезы.

Учитель контролирует как письменную, так и устную работу группы или конкретного ученика. Итоги урока подводятся в каждой группе отдельно, сообразно с целями и задачами, поставленными на данный урок. Состав группы в ходе занятия тоже может меняться.

В заключение перечислим положительные моменты данной формы работы.

1. Дети всегда готовы делиться тем, что они хорошо знают (своими выводами, находками). Подобная форма располагает к общению на заданную тему. Следовательно, идет активная работа по формированию речевых навыков, умения общаться с аудиторией. Развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы.

2. Ребята занимаются конкретным, интересующим их делом, а не повторной работой, результаты в которой уже достигнуты. Следовательно, сохраняется интерес к познанию. В связи с этим нужно помнить о зоне ближайшего развития, т.е. не предлагать детям работу для контроля

знаний, если тема еще не усвоена или качественно не отработана.

3. Развивается самостоятельность, повышается работоспособность, возрастает чувство ответственности за проделанную работу. В целом же – повышается творческий потенциал.

4. Знания усваиваются прочнее. В работе детей отмечается осознанное владение теоретическим материалом и умение им оперировать на практике. Дифференцируется не только работа в классе, но и домашняя. В качестве домашней работы целесообразно предлагать ребенку неусвоенный материал, ибо это будет заведомо несамостоятельно выполненная работа.

5. При подготовке к занятию учитывается уровень знаний и возможностей каждого школьника. Ребенку не дается не усвоенный им материал в качестве контроля знаний. Он предлагается для наблюдения и дальнейших выводов. Когда выводы сделаны и отработаны, можно их закреплять, а после закрепления – контролировать. Только в этом случае учитель может дать оценку работе.

В малых группах фронтальная работа в течение длительного отрезка урока невозможна. Мы используем ее минимально (или в качестве организационного момента, или не используем вовсе). Мотивация деятельности школьника может быть переориентирована необъективным оцениванием его работы. Особенно на этапе наблюдения и исследования, когда дети действуют самостоятельно и лишь потом сверяются с образцом и закрепляют полученные знания, отметка будет мешать стимулу деятельности и ее коррекции. Нам же важно сохранить стремление ребенка к познанию и развить его.

И.В. Носова – учитель русского языка и литературы школы № 4, г. Ликино-Дулево Московской обл.