

Качественная оценка знаний учащихся по природоведению

Г.П. Петрыкина

Контроль и качественная оценка успеваемости оказывают положительное воздействие на развитие памяти и мышления, воспитание воли, привычки к систематическому труду и самоконтролю, повышению ответ-

ственности за выполненную работу. Качественная оценка, систематически и правильно организованная, дает учителю полное и ясное представление об уровне знаний, умений и навыков учащихся, на основе анализа результатов, их учета педагог значительно повышает качество преподавания.

Учитель ведет **дневник учета знаний, умений, навыков учащихся**, заполняя его после изучения каждого раздела программы (см., например, таблицу на с. 59).

Необходимо помнить, что такая качественная оценка знаний учащихся должна быть гласной. Они могут

Выполнение программы по теме «Полезные ископаемые»

Фамилия, имя учащегося	Теория	Практика	Терминология	Письменная работа	Общеучебные умения	Итоговая оценка
1. Антонова Ольга	+	+	+	#	+	
2. Алиева Мария	#	#	+	–	#	

Условные обозначения: «+» знает твердо; «#» знает, но иногда ошибается; «–» пока не может выполнить работу самостоятельно.

узнать о ней в любое время. Для этого в гимназии разработан **дневник качественной оценки знаний** по всем предметам.

Для проверки теоретических и практических знаний учащихся на заключительных уроках используются **игры-путешествия**, которые помогают осмыслить и закрепить учебный материал. В играх-путешествиях ученики составляют устные рассказы, отвечают на вопросы. Так, в 4-м классе можно совершить «путешествия» по природным зонам, по России с Красной книгой и т.д.

Познавательная деятельность учеников активизируется в ходе **ролевых и деловых игр**. В придуманной ситуации дети воспроизводят окружающую действительность и человеческие отношения. Так, при изучении темы «Полезные ископаемые» в 4-м классе можно поиграть в работников, добывающих эти полезные ископаемые. Выбираются директор, инженеры, экономисты и другие сотрудники предприятия. При изучении темы «Охрана почвы» можно провести деловую игру на примере работы института почвоведения, где есть отделы борьбы с ветровой и водной эрозией, с отчуждением почв, отделы плодородия и прогнозов. Такие игры способствуют лучшему восприятию, практическому применению изучаемого материала, развивают фантазию, связывая ее с научной достоверностью.

При опросе учеников с целью проверки усвоения материала, содержащего много новых понятий и терминов, можно использовать **игры-цепочки**: первый вопрос учитель задает любому ученику, который, ответив, предлагает свой вопрос другому

ученику и т.д. Положительная оценка ставится тем, кто задавал интересные вопросы и правильно, четко отвечал.

Хорошо зарекомендовали себя **игры-упражнения**: решение головоломок или отгадывание кроссвордов по изучаемой теме, составление ребусов, шарад к следующему уроку. Отмечать результаты можно в графе «Общеучебные умения».

Письменные работы лучше проводить на программированной основе, используя различные виды заданий.

1. Программа-алгоритм.

Нужно составить последовательность практических или логических действий. В задании эта последовательность нарушена, действия даны произвольно. Например, на уроке по теме «Круговорот воды в природе» предлагается составить последовательность круговорота воды в природе:

а) в воздухе водяной пар охлаждается, превращается в мелкие капли воды или льдинки;

б) с поверхности океанов, морей, рек под действием солнца вода испаряется и поднимается вверх в виде пара;

в) из облаков вода в виде снега или дождя выпадает на землю;

г) вода пополняет реки.

2. Программа-план.

Учащиеся должны уметь соблюдать порядок выполнения какой-либо работы, например последовательность рассказа о природной зоне, подготовить план, по которому будет осуществляться выращивание капусты, томатов, огурцов, и т.д.

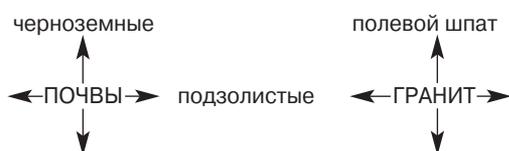
3. Программа-построение.

Не менее важно научить детей заполнять конкретным содержанием намеченные контуры работы. При этом учащиеся активно рассуждают, фантазируют

зируют. Например, нужно записать, что можно сделать на учебно-опытном участке в хороший весенний день.

4. Программа-дистраивание.

Предлагается текст или рисунок, на котором какие-то детали, слова умышленно отсутствуют. Требуется найти информацию, заполнить пропуски. Например, для 4-го класса:



Задание для 2-го класса:

Осенью листопад...
Осенью дни становятся...
Первыми улетают на юг...
Последними улетают...

5. Программа-соответствие.

Один из вариантов: назвать растения, которые приспособлены к природным условиям пустыни, тайги и т.д. Объяснить, что они для этого имеют.

6. Программа-связь (сходна с предыдущей).

Перечисляются признаки весны, устанавливается связь в изменениях живой и неживой природы (2-й класс).

7. Программа-классификация.

Задания для тренировки умения классифицировать, распределять на группы. Так, в 3-м классе при изучении темы «Организм человека» можно предложить такие тесты:

1) Работа какого органа заставляет двигаться кровь по организму: а) желудка, б) сердца, в) легких, г) печени?

2) В какой орган поступает воздух, когда мы делаем вдох: а) в желудок, б) в сердце, в) в легкие, г) в печень?

3) Какой вид спорта развивает мышцы рук: а) велосипедный, б) гребля, в) лыжный?

8. Программа-опровержение.

Один из вариантов: требуется доказать или опровергнуть утверждение, что летучая мышь – птица, пингвин – не птица, олень – домашнее животное и т.д.

9. Программа-доказательство.

Следует из предложенных рекомендаций выбрать то, что поможет бороться с водной эрозией почв (тема «Охрана почв», 3-й класс):

а) высадка полезацилных лесных полос;

б) вспашка поперек склонов, проведение снегозадержания, вспашка без оборота пласта;

в) вспашка и посев поперек склонов.

10. Программа-характеристика.

Нужно составить характеристику полезного ископаемого (например, гранита), выбрав из перечисленных признаков верные: темного цвета, горючий, легче воды, хрупкий.

11. Программа-определение.

С помощью карточек или демонстрационного материала следует назвать, скажем, комнатные растения и т.д.

12. Программа-выбор.

Например, в 4-м классе при изучении темы «Полезные ископаемые» из перечисленных признаков надо выбрать лишь общие для торфа и угля:

а) темного цвета, блестит на солнце, тонет в воде;

б) хорошо впитывает влагу;

в) хорошо горит, используется для отопления помещений.

Итоговая оценка может быть выражена и качественно (с помощью знаков), и в пятибалльной системе.

Все перечисленные методы и формы контроля за качественным уровнем знаний учащихся способствуют активизации их познавательной деятельности, стимулируют интерес к предмету, содействуют развитию интеллектуальных и практических умений, углубляют теоретические знания, оказывают воспитывающее воздействие.

Галина Петровна Петрыкина – учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 4», г. Тула.