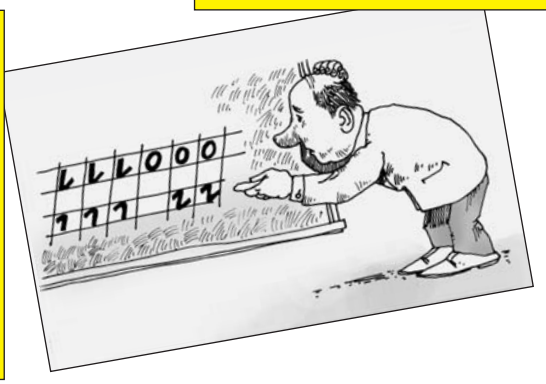
И.И. Ильясов. Структура процесса учения в контексте деятельностного подхода*

С.В. Маланов



Если в работах П.Я. Гальперина и В.В. Давыдова и их последователей анализируются наиболее существенные условия, факторы и причины, влияющие на познавательное развитие учащегося, то в работах И.И. Ильясова и его сотрудников представлен развернутый анализ функционально-психологической структуры процесса учения как особого типа деятельности.

Общая характеристика учебной деятельности и ее содержания

1. Какие основные типы организации учебной деятельности выделяются в современной педагогической психологии?

Особенности организации учебной деятельности могут противопоставляться по множеству оснований.

● В зависимости от наличия или отсутствия специально организуемых условий для развития личности различают личностно ориентированное и когнитивно ориентированное обучение.

● В зависимости от различий в постановке целей и методической организации учебной деятельности противопоставляют: а) «традиционное обучение», которое преимущественно направлено на формирование знаний, умений и навыков; опирается на репродуктивные формы овладения учебным материалом; б) «развивающее обучение», которое направлено на формирование и развитие общих учебных, творческих и познавательных способностей; опирается на «проблемные» формы изложения учебного материала.

● В зависимости от осознанности основных целей, методов и результатов различают: а) нерефлексивное; б) рефлексивное обучение. При этом рефлексивной потенциально может быть как позиция обучающего, так и позиция учащегося.

2. В чем заключается специфическая особенность учебной деятельности?

В действиях, выполняемых и усваиваемых в учении, параллельно присутствует два процесса:

– действия учащегося, направленные на преобразование учебных объектов (предметов);

– собственно учебные действия, направленные на преобразование психических особенностей самого учащегося – мотивов, знаний, умений, навыков, способностей и т.д.

При описании учебной деятельности не всегда достаточно строго разграничиваются деятельность учения и деятельности, усваиваемые в учении.

● При описании учения требуется анализировать не процесс преобразования учебных объектов, а процесс преобразования действий самого учащегося, организацией и выполнением которых он овладевает.

* Окончание публикации серии статей по основным направлениям современной отечественной педагогической психологии. Начало см. в № 1–5 и 7, 11 за 2005 г., в № 7, 9–11 за 2006 г. и в № 12 за 2007 г.

● Вследствие этого описание процесса учения не должно подменяться описанием видов деятельности, усваиваемых в учении.

Деятельность учения – это деятельность по самоизменению, саморазвитию, в которой в качестве основного предмета выступает преобразование индивидуального опыта учащихся на основе присвоения элементов социального опыта (знаний и умений).

3. Как дифференцируются и организуются современные научные знания, которыми овладевают учащиеся?

Современные научные знания дифференцируются на две взаимосвязанные области:

– эмпирические знания, которые служат для описания и классификации регистрируемых и измеряемых явлений и событий, а также их свойств, связей, отношений;

– теоретические знания (теории), которые служат для объяснения и предсказания предметов, явлений, событий и строятся на основе предварительного выдвижения и верификации объяснительных гипотез.

Накапливающиеся при этом эмпирические знания и регистрируемые факты требуют новых объяснений, что предполагает построение новых теорий; новые теории, в свою очередь, позволяют предсказывать и регистрировать новые явления и факты, и т. д.

4. Каковы основные процедуры эмпирического и теоретического познания?

В качестве основных процедур эмпирического познания выступают:

– восприятие непосредственно чувственно данных предметов и явлений;

– регистрация и измерение явлений и их свойств и фиксирование полученных результатов в единичных понятиях;

– эмпирические обобщения путем сравнения таких единичных понятий и их последующей классификации;

– на основе эмпирических обобщений и классификаций становятся возможными операции последующего подведения частных явлений и их признаков под общие понятия.

В качестве основных процедур теоретического познания выступают:

– поиск объяснительных оснований – выдвижение гипотез о ненаблюдаемых свойствах, особенностях состава и структуры, функциях, законах формирования и развития, которые позволяют объяснить наблюдаемые предметы и явления;

– выведение объясняемых явлений из найденных оснований – объяснение и предсказание явлений.

5. Какие процедуры образуют основу учебной деятельности?

Можно выделить две основные процедуры учения:

– уяснение (понимание) знаний включает разнообразные мыслительные и логические действия и операции, обеспечивающие описание и объяснение изучаемых предметов, объектов, явлений, а также возможных способов их преобразования (при этом возможны рефлексивные и нерефлексивные способы описания и объяснения);

– отработка и освоение знаний и умений включает непроизвольное и произвольное освоение на основе множества приемов – повторения, упражнения, группировки, классификации учебного материала и др.

Как уяснение, так и отработка учебного материала требуют обеспечения предварительной процедуры мотивации и завершающей процедуры контроля.

6. Каков функционально-структурный состав учебной деятельности?

Анализ деятельности учения предполагает выделение а) мотивационно-целевых составляющих; б) операционального состава, который включает предмет преобразования и продукт

преобразования, план реализации действий (ориентировочную основу действия), средства, акты преобразования предмета в продукт, контроль и коррекцию способов получения про-дукта, оценку полученных результатов.

Функционально-структурный состав учебной деятельности

1. В чем заключаются особенности учебно-познавательной мотивации?

По содержанию в учебно-познавательной мотивации можно выделить:

– учебно-познавательные мотивы, связанные с содержанием изучаемого материала и целями учебной деятельности;

– мотивы, связанные с системой различных жизненных отношений учащегося: чувство долга, престиж, самоопределение, желание избежать неприятностей и др.

По этой причине учение может иметь различный психологический смысл для учащегося: а) отвечать познавательной потребности (внутренние мотивы); б) служить средством достижения других, внеучебных целей (внешние мотивы); в) выступать как необходимое условие для избежания наказания (отсутствие мотивов).

2. В чем заключаются специфические особенности учебных целей и предметов преобразования?

Предметом учебной деятельности выступает преобразование индивидуального опыта субъекта путем включения в процессы овладения действиями с различными предметами и объектами. Поэтому цели как предполагаемые результаты учебных действий, направленных на предметы преобразования, могут ставиться:

– по отношению к преобразованию изучаемых предметов и используемым в учебной деятельности средствам (такие цели нельзя считать собственно учебными – это цели действий, усваиваемых учащимся);

– по отношению к изменениям, происходящим в познавательной и личностной сферах учащегося (это собственно учебные цели).

3. Что выступает в качестве основных средств учебной деятельности?

В качестве основных средств в учебной деятельности могут рассматриваться:

– имеющиеся у учащегося знания, умения, навыки, которые в учении а) используются; б) достраиваются или преобразуются;

– орудийные и предметные средства, которые используются или преобразуются учащимся;

– естественные и искусственные знаково-символические средства – тексты, изображения, схемы, таблицы, графики и т.п.

4. Чем характеризуется процесс преобразования предметов в учебной деятельности?

Процесс преобразования предметов в учебной деятельности направлен:

– на организацию действий учащегося, которые обеспечивают возможность преобразовывать определенный диапазон материальных (физических) или умственно представленных в сознании предметов и явлений;

– при этом любое учебное действие включает ряд операций: а) ориентировочные (познавательные, планирующие и контрольно-корректировочные); б) исполнительные.

Форма преобразования предмета (форма действия, которым овладевает учащийся) может быть а) материальной или материализованной (опираться на изображения и знаково-символические средства, замещающие материальный объект); б) перцептивной, внешнеречевой или умственной.

5. Чем характеризуются предметы преобразования и результаты, которые получают в учебном процессе?

В учебном процессе может быть выделено две группы результатов (продуктов):

– побочные (в их качестве выступают изменения предметов, используемых в учебной деятельности);

– основные (в их качестве выступают изменения познавательных и личностных качеств учащегося).

При этом может быть выделено четыре основных результата учения:

1) знание или умение, которое усвоит учащийся;

2) развитие способностей учащегося, включая развитие общих способностей учиться (в том числе самостоятельно);

3) эмоционально-мотивационный след от учебных занятий – удовольствие и удовлетворение или разочарование и отвращение, уверенность или неуверенность и т.д.;

4) углубление и развитие взаимоотношений с обучающим и другими учащимися – получение взаимного удовольствия от общения друг с другом или накопление взаимного недовольства.

5.1. Что представляют собой знания как психические образования?

Знания – это ориентировочная основа, обеспечивающая подготовку и планирование способов выполнения каких-либо действий (см.: П.Я. Гальперин).

Ориентировочная основа действия (ООД) – это та система средств и условий, на которые опирается человек при организации и выполнении действия.

● Содержание ООД может быть а) неверным; б) недостаточным; в) избыточным.

Знания могут формально фиксироваться с помощью естественных языков, искусственных знаковых систем, символов, изображений, схем, моделей.

Знания могут иметь разные содержательные характеристики:

● По предметной отнесенности: знания о живой и неживой природе, об обществе, о духовном мире людей и т.д.

● По логическим характеристикам: знания, организованные в понятия, суждения, умозаключения, классификации.

● По категориальным характеристикам в знаниях могут фиксироваться а) объекты или процессы (изменения и преобразования); б) при этом могут выделяться свойства и качества, отношения и связи, состав и структура объектов или процессов.

● По гносеологическим характеристикам следует противопоставлять а) эмпирические, описательные знания, включающие последовательное описание объектов и процессов, их свойств, связей, отношений, а также их последующую классификацию; б) теоретические, объяснительно-предсказательные знания, включающие формулировку объяснительных принципов для явлений, фиксируемых в описательных знаниях, и выведение (объяснение и предсказание) явлений из таких принципов.

● Свойства знаний (см. ниже, п. 5.3).

5.2. Что представляют собой умения как психические образования?

Умения – это способность выполнить какие-либо действия, решить задачу на основе предварительной постановки цели и ориентировки в соответствующих предметных условиях; реализация действий есть использование умений, которые опираются на определенный диапазон знаний.

Состав умений образуют предметы преобразования, средства преобразования предметов, акты преобразования, продукты.

● В качестве предметов преобразования в составе умений может выступать различное содержание: материальные объекты и явления, изображения и модели предметов и явлений, представления предметов и явлений, понятия, а также знаково-символические средства.

● В состав умений могут включаться как орудийные, так и знаково-символические средства.

● В качестве актов преобразования предметов в составе умений могут использоваться: внешние двигательно-исполнительные (материальные и материализованные) действия, перцептивные, внешнеречевые, умственные действия, операциональный состав которых образуют ориентировочные операции, операции планирования, исполнительные и контрольно-корректировочные операции.

В составе деятельности учения одно и то же умение (действие) может занимать разное место: а) выступать в качестве предмета усвоения; б) выступать в качестве средства для усвоения других действий. Поэтому следует различать:

– действия, подлежащие усвоению (предмет усвоения);

– действия, обеспечивающие усвоение новых действий (средства усвоения). Из таких действий складываются разнообразные учебные способности, которые лежат в основе умения учиться.

5.3. Каковы основные свойства, характеризующие знания и умения?

Существует ряд важнейших психологических свойств, которые характеризуют степень овладения субъектом знаниями и умениями.

Первичные свойства знаний и умений.

● Уровень исполнения (степень интериоризации, форма действия): а) уровень внешних действий – материальных и материализованных; б) уровень речевых действий (громкоречевой, шепотный, «про себя»); в) уровень внутреннего умственного интериоризированного действия.

● Мера самостоятельности: знание может быть использовано, а умение реализовано в действиях с помощью другого человека или самостоятельно.

● Уровни усвоенности: а) уровень узнавания; б) уровень воспроизведения; в) уровень применения знаний в привычных условиях; г) уровень применения знаний в новых условиях (творческое применение).

● Мера обобщенности – широта границ использования знаний и умений по отношению к предметам и явлениям.

● Степень автоматизированности: а) неавтоматизированные и б) автоматизированные приемы использования знаний и умений (навыки); последние могут быть осознаваемыми и неосознаваемыми.

● Скорость актуализации: временные, темпо-ритмические характеристики воспроизведения знаний и использования умений при реализации действий.

● Степень напряженности в процессе актуализации знаний и умений при подготовке и выполнении действий («энергетическая цена» действий).

Вторичные свойства знаний и умений.

● Разумность: степень выделения существенных для выполнения действия предметных свойств и обстоятельств при отвлечении от несущественных свойств и обстоятельств.

● Мера осознаваемости (рефлексивности): знания и умения могут быть полностью или частично осознаваемыми (возможна ложная осознанность знаний и умений), а также неосознаваемыми. При этом осознаваемые умения и знания транслируемы.

● Критичность: способность обосновать цели и приемы выполнения действия при его осознаваемой (рефлексивной) организации.

● Мера освоения знаний и умений определяется а) степенью автоматизированности; б) скоростью актуализации.

● Мера развернутости знаний и умений – полнота представленности всех операций, требующихся для овладения верными приемами ориентировки и организации действий (см.: П.Я. Гальперин).

5.4. Что представляют собой способности как психические образования?

Способности – это обобщенные умения а) выполнять определенный диапазон действий в разнообразных усло-

виях, опираясь на использование разнообразных средств, с различными объектами (предметами); б) относительно быстро овладевать новыми, необходимыми для таких действий эффективными способами ориентировки и исполнения.

Способности могут классифицироваться по множеству оснований: а) связанные с умениями оказывать воздействия на предметный мир и с умениями организовывать взаимодействия с людьми; б) связанные преимущественно с двигательно-исполнительными, речевыми, перцептивными, интеллектуальными действиями и т.д.

При этом творческие способности выражаются: а) в широком переносе знаний, умений и навыков в новые ситуации; б) в умении находить новое и необычное в знакомых и привычных ситуациях.

6. Чем характеризуются контрольно-корректировочные процессы в составе учебной деятельности, а также оценка полученных результатов?

В учебной деятельности требуется контроль и коррекция способов выполнения действий, которыми овладевает учащийся, а не контроль и коррекция результатов, получаемых при преобразовании учебных предметов. Контроль и коррекция действий учащегося по отношению к учебным предметам может иметь множество характеристик:

- Контроль исходно организуется со стороны другого человека, но по мере овладения знаниями и умениями может приобретать характер самостоятельного контроля субъектом способов организации и выполнения действий.
- Коррекция выполняемых действий может осуществляться на основе а) реагирования на уже допущенные ошибки; б) реагирования на текущие изменения преобразуемого предмета и условий; в) прогнозирования возможных отклонений способов выполнения действия и их опережающей корректировки.
- Контроль и коррекция действий может иметь развернутый или сокращенный, автоматизированный характер.

В учебной деятельности предметом оценки выступает степень овладения учащимся знаниями и умениями, а не результаты преобразования учебных предметов.

При этом могут выделяться различные типы оценивания: а) оценка, даваемая посторонним, и самостоятельная оценка; б) публичная оценка и самодостаточная.

Литература

1. *Гальперин П.Я.* Введение в психологию. – М.: Изд-во МГУ, 1976.

2. *Гальперин П.Я.* Психология как объективная наука. – М.; Воронеж, 1998.

3. *Гальперин П.Я.* Лекции по психологии. – М.: Книжный дом «Университет»; Высшая школа, 2002.

4. *Ильясов И.И.* Структура процесса учения. – М.: Изд-во МГУ, 1986.

5. *Ильясов И.И.* Система эвристических приемов решения задач. – М., 1992.

6. *Ильясов И.И., Галатенко Н.А.* Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. – М., 1994.

Сергей Владимирович Маланов *– канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола.*