

товки педагога рассматриваются вопросы психологических особенностей развития личности, вопросы личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Первые шаги по освоению современных образовательных технологий уже сделаны преподавателями иностранного языка. С целью объединения усилий по решению проблем развивающего обучения в городе была создана творческая лаборатория учителей иностранных языков (руководитель канд. пед. наук В.П. Белогородова). Итогом деятельности лаборатории явился вывод о том, что целостное развитие личности в обучении иностранным языкам реализуется только в русле общекультурологического подхода, в основу которого положены концепции А.А. Леонтьева «Педагогика здравого смысла» и Е.И. Пассова «Концепция развития индивидуальности в диалоге культур».

Своеобразным открытием для нас явились результаты работы по курсу математики Л.Г. Петерсон специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В течение многих лет мы пытаемся вооружить педагогов, работающих с проблемными детьми, современными образовательными технологиями. Сегодня мы видим возможности реализации этой потребности в использовании данной программы, в которой вся система заданий построена таким образом, что, наряду с развитием вычислительных навыков, черчения и чистописания на уроках математики, учащиеся эффективно продвигаются в развитии мыслительных операций, в умении анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии.

С самых первых уроков детям понравились задания, которые требуют от них творчества («придумать», «найти», «составить», «выбрать», «нарисовать»). Эти задания развивают ум, волю, чувства, духовные потребности и мотивы деятельности.

С нашей точки зрения, име-

ется ряд проблем, требующих безотлагательного решения:

- Ощущается острая потребность в создании учебных комплексов, предназначенных для специальных (коррекционных) учреждений. Преподаватели вуза отмечают, что по многим темам заданий на отработку навыков для «слабых» учащихся недостаточно. Поэтому учителя вынуждены брать второй учебник, что создает немало трудностей для этих детей и их развития.

- Общеобразовательные школы с нетерпением ждут выхода в свет учебников для работы в среднем и старшем звене, а педагогический университет готов уже сегодня направить группу своих преподавателей-энтузиастов для обучения к авторам с целью дальнейшего их участия в разработке и методическом сопровождении учебного материала. Важно указать в этом плане, что творческие лаборатории по современным образовательным технологиям на базе ПГПУ уже существуют и открыты к сотрудничеству.

Соуправление как эффективная стратегия освоения образовательной системы «Школа 2100»

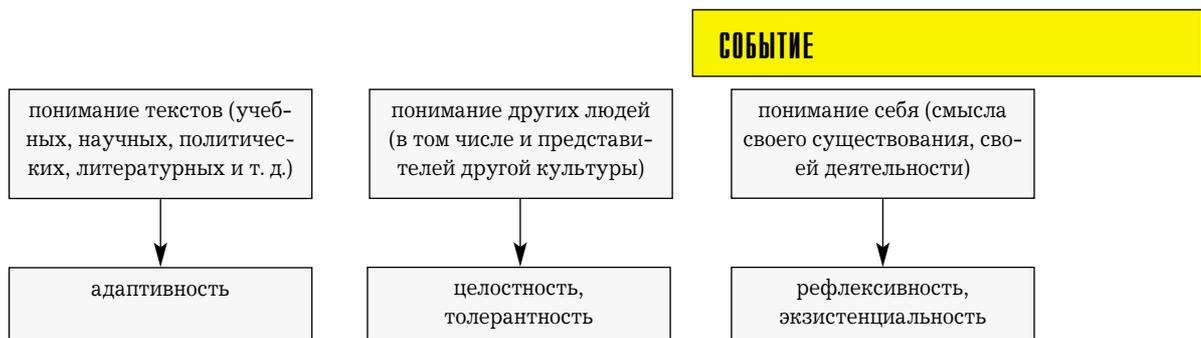
В.Г. Пупырева

Образование – не то, чему человека учили, а то, что он в этом понял

Осмысляя педагогическую реальность, невольно наталкиваешься на существование двух феноменов, двух школ: школы знания (познания) и школы смысла (понимания). Естественно, одна предшествует другой и одна с другой взаимосвязана.

В контексте идей развивающего образования нас интересует школа смысла, школа понимания.

Под **пониманием** здесь подразумевается:



Понимание в его глобальном смысле – это то, чего зачастую не хватает сегодня в школе в целом и в частности тем отношениям, которые складываются в ней между ребенком, педагогом, родителем.

Рассматривая идею школы понимания сквозь призму управления, следует отметить: управление (в его традиционном толковании) весьма ограничено в механизмах «обратной связи», которые играют существенную роль в школе как социальной системе. В развивающей и развивающейся школе без «обратной связи», возникающей в процессе взаимодействия различных субъектов, просто не обойтись.

Исходя из этого более адекватной следует признать стратегию **соуправления** (если трактовать соуправление как управление в контакте).

Стратегия соуправления – искусство планирования и руководства, основанное на системе взаимодействия субъектов образовательного процесса, позволяющее строить правдивые и далеко идущие прогнозы и эффективно строить собственную деятельность.

В процессе практического освоения любой идеи, как известно, необходимо руководствоваться определенной стратегией.

Не является исключением в данном случае и такая масштабная идея, как система РО «Школа 2100».

В нашей школе мы выстраиваем процесс освоения системы РО «Школа 2100» именно с позиций стратегии соуправления.

Эффективность любого процесса оценивается по достигнутым результатам. Стратегия соуп-

равления, на наш взгляд, весьма эффективна, так как позволяет получать позитивные результаты освоения системы, которые выражаются в следующем:

- ребенок защищен от тех издержек, которые неизбежно возникают в процессе освоения любого новшества;
- взаимоотношения в родительской и педагогической среде основываются на принципах гуманности, развития и сотрудничества;
- школьная среда обогащается вследствие того, что в ней развивается дух взаимного уважения, творческого поиска, комфорта;
- создается – прежде всего в восприятии родителей – позитивный имидж системы, основанный на позитивном детском и родительском опыте обучения по программам Образовательной системы «Школа 2100»;
- реализуются на практике идеи и принципы общественного управления школой, позволяющие конструктивно решать проблемы повышения качества образования.

В заключение хотелось бы отметить, что стратегия соуправления – это стратегия, достаточно органично вписывающаяся в принципы РО и соответствующая педагогике здравого смысла.

Материалы конференции предоставлены
Центром развития образования г. Перми.