Как реализовать принцип психологической комфортности на уроках

А.Н. Дибленкова

Один из основных принципов личностно ориентированного образования – принцип психологической комфортности. Хорошо, когда дети в классе чувствуют себя спокойно и уверенно. Вместе с учителем они предполагают и сомневаются, ищут и находят ответы на вопросы, удивляются и открывают новое.

Чтобы создать психологически комфортную атмосферу на уроке, я стараюсь обеспечить свободу самореализации каждого из детей, создать условия, при которых ребенок не боялся бы высказывать свои пусть еще не совсем зрелые мысли. Часто применяю на уроках схемы и модели, которые мы составляем с детьми в ходе работы; привлекаю дополнительную литературу, предлагаю на выбор задания, которые ученик сам хочет выполнить и получить удовольствие от достигнутого им успеха; создаю проблемные ситуации, содержанием которых является противоречие, а признаком – эмоциональное переживание; для обеспечения обратной связи с учащимися использую рефлексию, положительный эмоциональный тон, партнерские отношения с детьми, создаю дружелюбную и одновременно деловую атмосферу. В качестве примера предлагаю урок по русскому языку во 2-м классе.

Тема урока «Большая буква в фамилиях людей».

Цель урока: познакомить учащихся с написанием большой буквы в фамилиях людей.

Задачи урока.

Обучающие:

– обучать умению писать фамилии с большой буквы;

– формировать у детей понятие «имена собственные».

Развивающие:

– развивать умение сотрудничать с учителем и друг с другом;

– обогащать речь учеников, предупреждать ошибки, способствовать развитию орфографической зоркости, логического мышления, творческого воображения.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, интерес к предмету, чувство сопереживания.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Учитель:

– Прозвенел звонок веселый. Вы начать урок готовы? Будем слушать, рассуждать и друг друга понимать! А помогут нам в этом карточки-сигналы. Перед началом урока мне передали пакет. Давайте-ка посмотрим, что в нем. (Рисунок: Винни-Пух и пчелы.) Ой, ребята, беда-то какая: нашего любимца так пчелы закусали, что он и звука не может произнести. А здесь еще и записка. (Учитель читает:) «Кто выполнит задания по русскому языку, тот и освободит медвежонка от пчел». Ну что, ребята, выручим мишку? Тогда за работу!

II. Актуализация знаний и постановка проблемы.

На доске начерчена схема:

|_____ _____ ____ _____ .

– Что это? *(Схема предложения.)*

– Почему вы так решили? (Ответы детей.)

На доске записаны слова:

носище, нос, Носов, носик, носатик.

– Прочитайте слова про себя. Какие это слова? *(Однокоренные.)*

– Выделяем корень.

– Какое слово лишнее и почему? *(Носов, потому что написано с большой буквы.)*

– Но вы только что сказали, что с большой буквы пишется слово в начале предложения. А в данном случае слово «Носов» стоит посередине строчки, и это не предложение. Так

что же это за слово? Почему оно написано с большой буквы?

III. Совместное «открытие» нового знания.

– Кто-то из вас может это объяснить? *(Носов – это фамилия человека.)*

– А кому-нибудь из вас знакома эта фамилия? (Ответы детей.) Давайте узнаем, что обозначает слово «фамилия». Обратимся к Толковому словарю.

Ученик вслух читает статью из словаря.

– А теперь давайте расскажем всё, что мы узнали о фамилии.

Вывешивает на доску плакат:

Фамилия _____
имя собственное _____
1 ☺
└_____

– Так какова же тема сегодняшнего урока? *(Написание большой буквы в фамилиях людей.)*

– А основная наша цель в чем заключается, как вы думаете? *(Научиться писать фамилии людей с большой буквы.)*

– Верно. Смотрите – одна пчела улетела.

IV. Развитие умений.

– А сейчас напишите каждый свою фамилию вот так (на доске):

Моя фамилия ...

– О чем надо помнить при написании фамилии? (Ответы детей.)

– А с какой фамилией мы встретились в начале урока? Кому она принадлежит? Запишите вот так (на доске):

Фамилия писателя ...

– Как напишем «Носов»? Почему? (Ответы детей.)

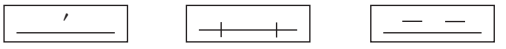
– А теперь поработаем в «Тетради по чистописанию» на с. 35. Приготовим пальчики (гимнастика). Сядем правильно.

– Прочитайте слова в тетради. *(Укропов, Ушаков, Успенский.)*

– Что у них общее? Чем они «опасны» в написании? *(Все слова – фамилии людей, их надо писать с большой буквы.)*

– А теперь напишите один раз каждое слово, выбрав задание на карточке.

На доске вывешиваются карточки:



– Какие задания вам надо выполнить? *(Поставить ударение, разделить слово для переноса или на слоги.)*

– А теперь напишите слова в тетрадях. (Дети пишут.) Вот и вторая пчела улетает.

Физминутка. Звучит аудиозапись «Песенка Винни-Пуха». Дети выполняют за учителем упражнения, имитирующие движения медвежонка и пчел.

V. Самостоятельная работа.

– Ребята, чем «опасны» словарные слова? Как преодолеть эти опасности? (*В словарных словах есть непроверяемые гласные. Их надо запомнить.)*

– Рассерженные пчелы разбросали словарные слова по классу (карточки):

Сорока, воробей, собака, заяц, ягода, яблоко, береза.

I вариант собирает слова, обозначающие одушевленные предметы, II вариант – неодушевленные.

Дети собирают карточки, учитель крепит их на доске в два столбика.

– Проверим, как вы справились с работой. (С помощью сигналов.)

– Что вы можете сказать о словах 1-го столбика, 2-го столбика?

– А теперь I вариант образует фамилии людей от слов 1-го столбика, а II вариант – от слов 2-го столбика. О чем надо помнить? *(Фамилии людей пишутся с большой буквы.)*

– Проверим, как вы поработали самостоятельно. (Ответы детей, сигналы.) Еще одна пчела улетает.

VI. Повторение изученного материала.

– На странице букваря 33 богатыря. Мудрецов-богатырей знает каждый грамотей. *(Это алфавит.)*

– Проверим, как вы его знаете. Отве-

чайте быстро, пользуясь карточкой-алфавитом.

Учитель читает задания упр. 144, дети отвечают.

– А теперь выполним упр. 145 на с. 92. Улетает еще одна пчела.

VII. Рефлексия.

– Послушайте басню С. Михалкова «Смешная фамилия» и посчитайте, сколько в ней фамилий. *(14.)*

– Какие они? Какой вывод сделал автор?

– А вы согласны с ним? Почему?

– Да, главное – быть хорошим человеком! Последняя пчела улетела. Мишка свободен!

– Какой вывод мы сделаем по нашему уроку? Каким получился сегодняшний урок? Что полезного для себя вы усвоили? Как вы себя чувствовали на уроке? А почему? (Ответы детей.)

Выставление отметок за работу.

VIII. Домашнее задание: записать любые 10 фамилий.

Литература

1. *Бунеев Р.Н.* Личностно ориентированное образование // Начальная школа плюс До и После. – 2003. – № 3.

2. *Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.* Русский язык: Учебник для 2-го кл. – М.: Баласс, 2006.

3. *Волина В.В.* Веселая грамматика: Уч. пос. – М.: ОЛМА-Пресс, 1999.

4. *Поливанова Н.И., Ермакова И.В., Ривина И.В.* Психологические особенности организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках по системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2002. – № 12.

***Анна Николаевна Дибленкова** – учитель начальных классов МОУ СОШ № 11, г. Михайловка, Волгоградская обл.*