

**Особенности семейного воспитания
младших школьников
с проблемами в развитии**

Т.Г. Неретина

Цели и задачи семейного и общественного воспитания детей едины. Родители желают, чтобы их дети выросли всесторонне развитыми личностями, гармонически сочетающимися в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Однако осуществить это желание без помощи со стороны общества едва ли возможно – и такая помощь предусмотрена Конституцией РФ и другими государственными документами, в которых указывается: «Важную роль в улучшении семейного воспитания сыграет развертывание системы педагогического всеобуча родителей».

Особое значение в процессе воспитания младшего школьника имеет связь семьи с образовательным учреждением. Чтобы сам уклад семьи был организован педагогически правильно, учителя и педагоги, если в этом есть необходимость, должны в тактичной форме дать родителям советы по оборудованию уголка ребенка, по установлению определенного режима работы в домашнем хозяйстве, по использованию средств культуры, по участию родителей в общественной работе, по организации досуга семьи и многим другим вопросам семейной жизни.

В целом **эффективность работы по совершенствованию семейного воспитания зависит от выполнения следующих условий:**

– образовательное учреждение (школа) систематически использует весь комплекс позитивного воздействия на процесс семейного воспитания (некоторые из способов такого воздействия мы уже назвали);

– коллектив педагогов глубоко осознает этико-педагогические

требования к стилю взаимодействия с семьей;

– органы образования и общеобразовательные учреждения сами являются инициаторами широкого и постоянного привлечения к этой работе общественности, всячески поощряют ее деятельность.

Семье принадлежит главенствующая роль в деле воспитания детей с отклонениями в развитии, или, как еще сегодня принято говорить, *особых детей*.

Грамотное воспитание такого ребенка возможно только в том случае, если родители и педагоги понимают его проблемы и при этом все члены семьи, в первую очередь родители, сохраняют душевное равновесие.

Рождение ослабленного, больного ребенка, как правило, изменяет уклад и психологический климат в семье. Все ее члены, и особенно мать, находятся в состоянии сильнейшего эмоционального стресса. Это приводит к повышенной раздражительности всех членов семьи, к нарушению взаимоотношений между супругами, что крайне неблагоприятно отражается на психическом здоровье ребенка.

Длительный эмоциональный стресс, который испытывают родители ребенка с ограниченными возможностями, формирует определенные особенности личности... нет, не ребенка, а самих родителей – такие, как повышенная чувствительность и тревожность, неуверенность в себе, внутренняя противоречивость. Родители скованы, напряжены, они редко улыбаются, крайне непоследовательны в общении с собственным ребенком. Все это мешает установлению нормальных внутрисемейных взаимоотношений. В результате в этой ситуации не только затруднено проведение лечебно-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию имеющихся нарушений и отклонений в развитии, но у ребенка еще и формируются вторичные невротические реакции, он вырастает нервным, возбудимым, у него может в еще большей степени

проявляться отставание в развитии, особенно задерживается развитие речи и моторики.

Для того чтобы родители стали хорошими помощниками педагогу, а значит и самому ребенку, важно, чтобы они не замыкались в своем горе, а оставались активными членами общества, постепенно вводя в него ребенка, постоянно расширяя его контакты с окружающим миром. Важно постараться сделать так, чтобы «особый ребенок» не чувствовал своей исключительности или обделенности. Также необходимо, чтобы мать не чувствовала себя виноватой или неполноценной, оставалась привлекательной и общительной, сохраняла свои интересы и увлечения, знакомых и друзей.

В процессе воспитания детей с нарушениями в развитии важную роль играет **правильное отношение родителей к проблемному ребенку**. Опыт работы педагогов специализированных образовательных учреждений показывает, что одни родители чрезмерно опекают больных детей, предугадывают их малейшие желания, выполняют любые требования и даже капризы. Подобное отношение родителей создает почву для возникновения у детей таких нежелательных черт характера, как капризность, упрямство, пассивность, безразличие и безучастность ко всему происходящему вокруг. В этих случаях у детей резко снижается потребность в речевом общении, в овладении навыками самообслуживания, пропадает желание заниматься игровой, учебной и любой другой деятельностью. Родители, имея самые добрые побуждения и стараясь максимально помочь своему ребенку, упускают из вида, что чрезмерная опека приносит ему зачастую непоправимый вред.

Другие родители, наоборот, занимают неоправданно жесткую позицию в воспитании ребенка с нарушениями в развитии. Эти родители требуют от ребенка неукоснительного выполнения всех заданий, упражнений, распоряжений, не учитывая при этом его психических и физических возможно-

стей. Если ребенок не справляется с этими требованиями, его нередко наказывают. В результате подобного поведения родителей у детей развиваются излишняя плаксивость, раздражительность, повышенная возбудимость, что еще больше ухудшает их физическое и психическое состояние. Как следствие этого, у детей отмечается расстройство сна, недержание мочи, нервный тик и даже возникновение судорог.

Для создания благоприятных условий воспитания в семье родителям прежде всего необходимо знать особенности заболевания и развития их ребенка, а также его возможности в выполнении тех или иных заданий, упражнений и т.д. Большое значение имеет правильный распорядок дня: строгое соблюдение режима питания и сна, чередование занятий с отдыхом и прогулками, умеренный просмотр телепередач. Немаловажную роль в воспитании «особых детей» играет организация систематических, целенаправленных занятий по развитию речи, двигательных навыков и умений. Наличие определенного порядка создает условия, при которых у ребенка нет оснований для капризов, для отказа подчиняться ряду установленных требований. Постепенно он упражняется в умении сдерживаться и регулировать свое поведение. При упорядоченной жизни ребенка расширяется его кругозор, обогащается память, тренируется наблюдательность. Ежедневно перед ребенком возникают различные проблемы, решить которые можно только при активном использовании своих умственных и физических возможностей, развитие которых происходит на специализированных занятиях и в быту.

Помимо выработки правильного отношения к больному ребенку у самих родителей и соблюдения ими вышеперечисленных требований, огромное значение имеет **формирование у детей с нарушениями в развитии адекватной самооценки**, адекватного отношения к своему дефекту и развитие у них необходимых в жизни волевых

качеств. По отношению к дефекту и оценке своих возможностей детей с ограниченными возможностями можно условно разделить на две группы:

1. Одни дети осознают, что у них тяжелое заболевание, не позволяющее им овладеть речевыми и двигательными навыками в той мере, в какой это делают их здоровые сверстники. Такие дети отчетливо понимают, что их успешное развитие, преодоление физических и психических затруднений напрямую зависит от их настойчивости. Невзирая на физический дискомфорт, вплоть до болевых ощущений, они охотно ходят на занятия ЛФК, принимают физиотерапевтические процедуры, занимаются с логопедом. Дома эти дети выполняют все рекомендации специалистов. Их также отличает постоянное стремление овладеть все более сложными навыками и умениями, им свойственна адекватная оценка достигнутых успехов.

2. Другую группу составляют дети, которые также ясно осознают тяжесть своего заболевания, однако они проявляют крайний негативизм и не стремятся преодолеть свой недуг. Для включения их в активную деятельность требуется большое участие взрослых. Родители должны умело формировать мотивационную сторону поведения этих детей и поддерживать в них интерес к занятиям по овладению двигательными и речевыми навыками, другими видами деятельности. Формирование активных качеств личности в условиях семьи следует начинать с таких видов деятельности, как игра и элементарный труд. Включение труда в жизнь ребенка по достижении им 3–4 лет и систематическое развитие трудовых навыков в дальнейшем положительно сказываются на всем образе жизни «особого ребенка», формируют его умственные, физические и моральные качества. При организации игровой, учебной и трудовой деятельности родителям нужно разъяснять ребенку их значение и смысл, наглядно демонстрировать их конечный результат. Это побуждает ребенка к проведе-

нию игр, учебным занятиям и посильному участию в домашнем труде.

В процессе игровой, учебной и трудовой деятельности дети учатся выполнять требования и инструкции взрослых, считаться с интересами окружающих, доводить начатое дело до конца. Если ребенок не хочет выполнять то или иное действие, важно добиться от него осознания цели этого действия путем подсказки со стороны взрослых.

В ходе усвоения нового действия родители должны постоянно оказывать ребенку помощь. Варианты такой помощи меняются в зависимости от возраста ребенка. В младшем школьном возрасте родителям рекомендуется сопровождать показ, действие словесной инструкцией, подробным объяснением.

В одних случаях родители побуждают ребенка думать, каким способом лучше выполнять то или иное задание, в других предлагают просмотреть все возможные способы выполнения задания и выбрать наиболее рациональный. Постепенно требования к ребенку повышаются, предлагаемые задания усложняются, что способствует развитию у него волевых качеств.

Родителям необходимо помнить, что переход к решению более трудных задач возможен лишь при условии, если ребенок поверил в свои возможности и его не останавливают отдельные временные неудачи. Постепенное усложнение задач, доступных ребенку, воспитывает в нем упорство и настойчивость. При этом для формирования у детей адекватной самооценки взрослые должны постоянно оценивать результаты их деятельности, особенно в случаях, когда ребенок очень старался и приложил много усилий.

Большое значение для развития ребенка с нарушениями в развитии имеет **активное включение его в повседневную жизнь семьи**. Он обязательно должен выполнять в доме посильную работу, несмотря на двигательные и речевые нарушения разной степени выраженности (но с их учетом). Важно, чтобы ребенок не только обслуживал себя, но и имел постоянные обязаннос-

ти, выполнение которых значимо для окружающих, – помочь накрыть на стол, убрать посуду и т. д. В результате у него появляется интерес к труду, чувство радости, что он может быть полезен старшим, уверенность в своих силах. Кроме того, выполнение домашних дел способствует сглаживанию ощущения ущербы и развитию положительных сторон его личности.

В ходе деятельности расширяется кругозор ребенка, развивается его интеллект. Многие родители, боясь, что ребенок упадет, уронит посуду, обольется или неправильно оденется, не дают ему ничего делать самостоятельно. Это приводит к тому, что он растет пассивным, вялым. Он отказывается от выполнения заданий, не может соблюдать правила коллективных игр. Таким образом, желая избавить ребенка от неприятностей, постоянно опекая его и оберегая от всего, что может огорчить, родители тем самым ставят своего ребенка в трудное положение на многие годы.

Часто в семьях, где кроме ребенка с отклонениями в развитии есть и полноценные, здоровые дети, складываются в целом неправильные отношения. Нередко здоровому ребенку в таких семьях уделяют мало внимания. От него требуют, чтобы он всегда уступал больному, не реагировал и не жаловался на его неадекватные поступки. Все это неблагоприятно отражается на развитии личности как больного, так и здорового ребенка, а также на психологическом климате семьи.

Совершенно недопустима и раздражительность взрослых по отношению к больному ребенку. Нельзя допускать, чтобы родители кричали на него по пустякам, несправедливо наказывали, ставя ему в пример здорового брата или сестру и не учитывая при этом ограниченные возможности больного малыша.

Для психически неустойчивого ребенка вредны частые посещения гостей, эмоциональное возбуждение перед сном. Вечером, когда вся семья собирается дома, он перевозбуждается, быстро устает, у него нарастает общее беспокойство. Чтобы успокоить

ребенка, полезно пойти с ним погулять, переключить его на более спокойную деятельность. Только постоянное соблюдение режима и правильное воспитание способствуют укреплению нервной системы проблемного ребенка.

Необходимо также, чтобы ребенок учился принимать себя таким, каков он есть, чтобы у него постепенно развивалось правильное отношение к своей проблеме, к своим возможностям. Ведущая роль в этом принадлежит родителям: именно у них ребенок будет заимствовать оценку и представление о себе и о своей болезни. В зависимости от реакции и поведения родителей он будет рассматривать себя как инвалида, не имеющего шансов занять активное место в жизни, или, наоборот, как человека, вполне способного достичь каких-то успехов. Родители должны понять сами и внушить ребенку, что болезнь является одной из сторон его личности, что у него есть много других качеств и достоинств, которые надо развивать. Ни в коем случае родители не должны стыдиться больного ребенка, тогда и он сам не будет стыдиться своей болезни, не будет уходить в себя, в свое одиночество. Он будет с удовольствием выполнять посильную работу и радоваться тому, чего достигает. Это даст ему возможность вести спокойную, богатую впечатлениями и положительными эмоциями полноценную жизнь.

Таким образом, подчеркнем, что **родители являются отправной точкой развития проблемных («особых») детей**. Только с помощью родителей, с их любовью, терпением, выдержкой, добротой можно помочь ребенку преодолеть свой недуг как в физическом, так и в психическом плане. Работа педагогов образовательных учреждений будет наиболее эффективной и целесообразной только при полноценном и целенаправленном сотрудничестве семьи и школы.

Татьяна Геннадьевна Неретина – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики начального образования и педагогической валеологии Магнитогорского государственного университета.