

## Формирование общеучебной компетентности младших школьников на уроках русского языка

Л.Н. Чипышева

В докладе Международной комиссии по образованию, возглавляемой Ж. Делором, было определено приоритетное значение образования на протяжении всей жизни, зафиксирована необходимость разработки новой компетентностной парадигмы, определены основополагающие принципы образования в XXI в.:

- научиться жить вместе, развивая знания о других людях, их истории, традициях и образе мышления;
- научиться приобретать знания;
- научиться работать;
- научиться жить [1].

В связи с тем что Россия включилась в Болонский процесс, компетентностный подход был закреплён в нормативных документах, регламентирующих тенденции развития образования на современном этапе (Закон РФ «Об образовании», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», Федеральный компонент государственного стандарта общего образования). Несмотря на это до сих пор нет единого толкования понятий «компетентность» и «компетенция». Условимся определять их следующим образом: *компетентность* – интегральное качество личности, появляющееся на основе владения совокупностью компетенций, необходимых для осуществления определенной деятельности; *компетенция* – способность и готовность действовать на основе полученных знаний, умений и опыта деятельности. Одной из важнейших задач на сегодня является определение *ключевых компетенций*, которые человек должен освоить в процессе обучения, а также способы их формирования.

Исследователи, рассматривая компетентностный подход, чаще всего говорят о профессиональном образовании, однако научиться приобретать знания, научиться работать, т.е. взаимодействовать с другими людьми, научиться жить, т.е. быть самостоятельным, уметь себя оценивать, – все эти качества личности формируются в период начального обучения. На основе этого мы определили **необходимость формирования общеучебной компетентности младшего школьника.**

*Общеучебная компетентность* – интегральное качество личности, обеспечивающее готовность к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

В структуре общеучебной компетентности младшего школьника мы выделили следующие компетенции: познавательная, коммуникативная, ценностно-смысловая, информационная, личностная. Их характеристика представлена в табл. 1.

Рассматривая возможности формирования общеучебной компетентности младшего школьника, мы пришли к выводу, что наибольший эффект будет достигнут, если организовать работу в рамках предмета «Русский язык» (в 1-м классе – «Обучение грамоте и письму»). Формирование навыков чтения и письма, развитие речи, как устной, так и письменной, обеспечивают возможность освоения остальных предметов.

Формирование всех структурных компонентов общеучебной компетентности младшего школьника будет эффективным, если создать в учебно-воспитательном процессе **комплекс методико-педагогических условий**: 1) развивать навык рефлексивной деятельности, способствующей саморазвитию личности учащегося; 2) использовать на уроках различные формы учебного сотрудничества; 3) направить изучение русского языка на освоение функциональной грамотности.

С целью реализации **первого условия** мы использовали следующие приемы: «Ситуация успеха», ретроспектив-

Таблица 1

Компетенция	Формируемые качества
Познавательная	Способность ученика осуществлять учебную деятельность, т.е. умение видеть границу между известным и неизвестным, знание о своем не-знании, умение запрашивать и искать недостающую информацию, готовность к изменению сложившегося способа действия; умение определять сложность заданий, запрашивать помощь при возникновении затруднений; умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия; умение соотносить свою деятельность с образцом, оценивать действия по заданным критериям, вырабатывать критерии для оценки, навык взаимоконтроля и самооценки; способность устанавливать типологию заданий, определять, для проверки какого умения или знания дано то или иное задание; составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности; умение находить ошибки в работе и исправлять их; способность содержательно оценить действия и суждения своих одноклассников – партнеров по совместной работе, владение умением выполнять инструкции, точно следовать простейшим алгоритмам; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи; умение планировать свою деятельность; готовность к решению творческих задач, созданию творческих работ. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Осмысление цели чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью (ознакомительное, изучающее, выборочное)
Коммуникативная	Знание способов взаимодействия с окружающими. Практическое овладение диалогической и монологической речью; умение использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения, владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Способность к осуществлению учебного сотрудничества: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности; умение регулировать конфликты, понимать точку зрения другого, координировать разные точки зрения и достигать общего результата. Умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей. Умение создавать небольшой текст, актуальный для успешной социализации человека
Ценностно-смысловая	Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Наличие нравственного опыта, сформированных представлений о добре и зле, толерантного отношения к окружающим. Умение оценивать и обосновывать свои собственные убеждения и ценностные отношения. Эмоционально-ценностное отношение к родному языку, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь, в том числе письменную. Культура восприятия художественного произведения, эстетический вкус
Информационная	Навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации в словарях, каталоге библиотеки. Умение представлять материал в табличном виде. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию). Способность добывать недостающие знания и умения, пользуясь всеми культурными источниками информации: обращаясь к авторитетам, справочникам, текстам

Личностная	Владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Умение оценить свои собственные мысли и действия «со стороны», не считая свое мнение единственно возможным, независимость в оценках и самооценках, наличие положительной общей самооценки и уверенности в собственных возможностях, умение анализировать собственные интересы. Оптимальный уровень языкового и речевого развития, осознание себя носителем языка
------------	---

ная самооценка, комментирование устных ответов, взаимное рецензирование, взаимодиктанты, игра «Научи меня», работа с алгоритмами, работа с образцом, «Проверь себя», дневник достижений, гибкая система балльной оценки, портфолио, прогностическая самооценка, задания-ловушки трех видов, определение степени трудности задания, проблемное обучение, продуктивные задания на воспроизведение новых знаний, «Праздник успеха», составление проверочных заданий.

Приведем содержание некоторых приемов.

### 1. Ретроспективная самооценка.

Формирование ретроспективной самооценки начиналось с помощью «линеечек» – инструмента небаллированной оценки, разработанной Г.А. Цукерман на основе классического метода Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн, затем использовались и другие способы обозначения самооценки. Например, со 2-го класса учащиеся вносили в таблицу итоги орфографических диктантов, выставляли себе оценку (справился/не справился) и самооценку (см. табл. 2).

Таблица 2

Орфограмма	Общее количество слов	Количество правильных написаний	Количество ошибок	Оценка	Самооценка
Безударные гласные в корне слова	7	2	5	не справ.	
Безударные гласные в корне слова	10	7	3	справ.	☺

### 2. Взаимное рецензирование.

Разновидностью комментирования является взаимное рецензирование, этот прием мы использовали в 3–4-м классах при оценке творческих работ. После написания свободного диктанта, изложения или сочинения учащимся предлагалось дать словесную оценку работы одноклассника. Каждый ученик сначала рассматривал и оценивал свою работу, затем работу одноклассника и вновь свою, в результате самооценка ученика становилась более адекватной. Работа проводилась индивидуально, каждый учащийся несколько раз выступал в роли рецензента.

### 3. Игра «Научи меня».

Проводится в паре. Один ученик выступает в роли учителя. Пара получает задание, соответствующее теме урока, например, разобрать слово по составу. «Учитель» должен рассказать «ученику» последовательность действий, которые необходимо для этого выполнить, и проконтролировать правильность выполнения задания. Если «учитель» ошибается (предлагает сначала найти корень, а не окончание), «ученик» поправляет его, объясняя, что сумел заметить «ловушку». Затем учащиеся меняются ролями (каждый разбирает по два слова).

Реализация **второго условия** – организация учебного сотрудничества – проводилась **в два этапа**. **Первый** был посвящен целенаправленному обучению сотрудничеству, главным образом нормам речевого поведения, способам взаимодействия между учащимися. С этой целью использовались драматизация, игровые формы работы. **На втором этапе** ученики включались в различные формы сотрудничества на всех

учебных занятиях, особое внимание уделялось самоконтролю и самооценке совместного способа действий, умению вступать в толерантное общение.

Обучение сотрудничеству невозможно без владения нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, к которым относятся приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Приветствие и прощание осваивались в игровой форме: пятиклассники разыгрывали сценки с ошибками, которые первоклассникам нужно было найти и исправить. Вот несколько примеров таких сценок: девочка подходит к учителю, протягивает руку и говорит: «Привет!»; мальчик вбегает в класс и, едва кивнув учителю и не замечая одноклассников, плюхается на свое место; мама помогает дочке-первокласснице снять пальто, мимо проходит одноклассница, но здоровается только с девочкой, не замечая маму; ученик молча сдает пальто в раздевалку.

На протяжении сентября и учитель, и ученики постоянно напоминали друг другу, что надо правильно здороваться и прощаться. В конце месяца ребята решали, кого из них можно наградить медалью «Самый вежливый», а в конце первой четверти такие медали получили все ученики класса.

Групповая и парная виды работы, использовавшиеся в течение всего периода обучения в начальной школе, были направлены на совершенствование умений договариваться, распределять обязанности, оценивать свой вклад и общий результат деятельности, участвовать в дискуссии, регулировать конфликты, понимать точку

зрения другого человека, оценивать достоинства и недостатки действий и суждений своих одноклассников в процессе совместной работы, координировать разные точки зрения и достигать общего результата.

Одной из целей изучения русского языка в начальной школе является овладение умениями правильно писать и читать. При этом следует отметить, что мировое сообщество сегодня оценивает не академическую, а **функциональную грамотность**, т.е. владение минимумом общественно необходимых знаний и навыков (см. схему внизу).

Рассматривая пути формирования функциональной грамотности у младших школьников на уроках русского языка, мы уделили особое внимание **развитию умения анализировать научный текст, создавать тексты различных жанров, работать с разными источниками информации.**

Для решения поставленных задач мы использовали такие приемы, как работа с правилами и определениями, выборочное и ознакомительное чтение, работа с текстом задания, лексическая словарная работа, списывание и работа над изобразительными средствами речи, изложение с элементами рассуждения, создание текстов разных жанров, сопоставление литературы, мультипликации и драматургии, редактирование созданных текстов.

### 1. Работа с правилами и определениями.

В технологии проблемного обучения знакомство с текстом правила или определения происходит с целью проверки выдвинутой гипотезы, составле-



ния алгоритма действия и освоения нового способа деятельности. Таким образом, цель читательской деятельности можно определить как познавательно-интеллектуальную, что поможет выбрать виды работы с текстом – подчеркивание, моделирование.

После знакомства с текстом правила учащиеся сначала под руководством учителя, а затем в группах и парах выделяли ключевые слова, составляли схемы или алгоритмы. Например, при изучении правописания разделительного мягкого знака (2-й класс) ученикам предлагается следующее правило: «Разделительный мягкий знак пишется после согласных букв перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И». Учащиеся под руководством учителя выделяют в этом тексте ключевые слова: «Разделительный мягкий знак пишется после согласных букв перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И», отвечают на вопрос «Всегда ли после согласных перед этими гласными пишется мягкий знак?» (на основе анализа упр. 200 из учебника, в котором приведены примеры *полю – полюю* и т.п.), а затем составляют модель:

Согласный Ъ	Е [йэ]
	Ё [йо]
	Ю [йу]
	Я [йа]
	И [йи]

При изучении темы «Разделительный твердый знак» учащиеся самостоятельно выполняют аналогичную работу в группах.

## 2. Лексическая словарная работа.

Первоначально эта работа ведется под руководством учителя. Например, на уроке обучения грамоте учащимся встречается большое количество новых, незнакомых слов, для объяснения которых учитель использует различные способы: *просо* – показ картинки; *просто* – подбор синонимов; *сотня* – составление словосочетаний со словом (с предварительным объяснением, что *сотня* в данном случае – это деньги); *сотник, протак* – объяснение с помощью словаря. Учени-

ки начинают осознавать, для чего предназначен толковый словарь и как им пользоваться.

Со второго полугодия работа со словарями на уроках обучения грамоте и русского языка направлена на самостоятельную деятельность учащихся. На этапе самостоятельного первичного чтения текста упражнения детям предлагается подчеркнуть незнакомые слова и объяснить их с помощью толкового словаря. В дальнейшем ученики работают со словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов.

## 3. Создание текстов разных жанров.

Функциональная грамотность предполагает, что человек не просто умеет писать под диктовку или списывать текст; главное в этом понятии то, что человек может создавать тексты, необходимые ему в жизни для успешной социализации. Поэтому мы не только предлагаем учащимся писать традиционные для начальной школы сочинения-повествования с элементами описания, но работаем над такими жанрами, как записка, SMS, телеграмма, объявление, письмо (в том числе для электронной почты), рецепт, поздравление, личный дневник, анкета.

Урок начинается с проблемной ситуации, выделяется структура текста, затем учащиеся создают свои собственные произведения. Например, учитель спрашивает учеников, что они будут делать, если у них на телефонном счете осталось мало денег, нужно срочно сообщить родителям свои планы, а тариф не позволяет делать звонки при нулевом балансе. Одно из предложений – написать SMS – становится темой урока. Учитель задает вопрос, на какой жанр похоже SMS. Учащиеся, недавно освоившие написание записок, предлагают воспользоваться текстом с такой же структурой. Тут же выявляется отличие жанра SMS – оно должно быть кратким. Затем ученик получает задание переделать записку: «Мама! Я ушел к Игорю, мы должны выполнить вдвоем домашнее задание. Не волнуйся, я приду в 17.00. Телефон Игоря: 253-46-17. Андрей». Дети пред-

лагают разные варианты, в том числе и такой: «Мама! Перезвони мне. Андрей». Все варианты анализируются, затем каждый записывает понравившийся. После этих уроков ребята легко могут воспользоваться тем, чему они научились в жизни.

Подводя итог, отметим, что успешная реализация основополагающих принципов образования в XXI в. возможна уже на начальном этапе обучения и обеспечивает формирование общеучебной компетентности младшего школьника.

### Литература

1. Делор Ж. Образование: сокрытое сокровище // Университетская книга. – 1997. – № 4.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.

3. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками. – М., 2002.

4. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – М.; Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1999.

*Людмила Николаевна Чипышева – ст. преподаватель кафедры начального образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования.*