

Осенняя экскурсия в природу (3-й класс)

О.Г. Кривских



Сезонные экскурсии в природу имеют огромный развивающий потенциал в процессе формирования образа экологической картины мира у младших школьников. Для того чтобы образ был целостный, необходимо учитывать комплексный подход при составлении экскурсии. В нем должны присутствовать следующие компоненты:

1. Задачи на экологическую тематику, которые позволяют сделать более доступным цифровой материал, понять особенности природы, расширить кругозор, понять связи программного материала с окружающей средой. Решение задач на экологическую тему развивает у учащихся интерес к природе, воспитывает пытливых, любознательных людей, понимающих, что человек – это тоже часть природы и что от природы зависит здоровье человека. Экологические задачи имеют познавательное значение, развивают память, мышление, воспитывают любовь к природе, к родному краю.

2. Игровые методы обучения.

3. Фенологические и экологические рассказы-загадки. Фенологический рассказ приурочен к кому-то определенному сезону или даже месяцу. В него, например, включено 8–12 фенологических ошибок, а также ошибки в поведении школьников. Задача детей – найти эти ошибки и объяснить, почему так не бывает. Те ошибки, которые школьники не заметили, после окончания чтения объясняются учителем.

4. Фронтальная, индивидуальная и групповая формы работы.

В качестве примера опишем одну экскурсию.

Цель: понаблюдать за осенними изменениями природы.

Образовательные задачи: 1) учить распознавать листья наиболее распространенных пород деревьев; 2) развивать умение различать кустарники, деревья, травы.

Воспитательные задачи: 1) воспитывать бережное отношение к природе; 2) закрепить правила поведения в природе, на экскурсии вспомнить изменения в неживой природе; 3) продолжить формирование эстетического отношения к природе, интереса к ее изучению; 4) повышать уровень экологической культуры учащихся.

Развивающие задачи: 1) развивать логическое мышление: анализ, синтез, сравнение, обобщение; 2) обогатить представления детей конкретными наблюдениями за осенними явлениями в жизни растений, животных; 3) осуществлять наблюдения за природными явлениями; устанавливать зависимости в природе; 4) сравнить летнюю природу с осенней; 5) развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.

Оборудование: осенние ветки лиственных и хвойных растений; плоды, семена, осенние листья различных растений.

Ход экскурсии.

I. Организационный момент.

Когда ты идешь по тропинке
лесной,
Вопросы тебя окружают гурьбой.
Одно «почему?» меж деревьями
мчится,
Летит по пятам за неведомой
птицей.
Другое – пчелой забралось
на цветок,

А третье – лягушкой скок
в ручеек.
«Что?» мышью шныряет
под листьями в норах,
«Кто?» ищет в кустах
притаившийся шорох,
Сидит «отчего?» на зеленом
листке,
«Куда?» полетело верхом
на жуке,
«Зачем?» вслед за ящеркой
влезло на пень...
Вопрос за вопросом, и так –
целый день!
Мы с вами, друзья, по тропинке
идем
Ответы искать под зеленым
шатром.

II. Сообщение темы и целей экскурсии.

Учитель:

– Ребята, я сейчас опишу время года, а вы попробуйте догадаться, что это за сезон.

Солнце скрылось за тучами. Идет мелкий моросящий дождь. Косяк журавлей, курлыча, пролетает над лесом. Порывистый ветер срывает с деревьев последние листочки. Только ели да сосны радуются своему зеленому наряду.

– Определите, какое это время года. (*Осень.*)

– Итак, сегодня мы поговорим об изменениях, которые происходят осенью в неживой и живой природе, о приметах осени и о том, как разные животные готовятся к наступлению суровой зимы.

III. Повторение.

– Назовите первые признаки осени.

– Отметьте, какие работы выполняют люди в эту пору в парках, садах, поле, на лугу.

– Изменился ли по сравнению с летом внешний вид леса? (Обращает внимание детей на красоту леса.)

– Понаблюдайте, как одеты взрослые и дети осенью по сравнению с летом. Почему?

– Объясните причину более раннего, по сравнению с другими де-

ревьями, пожелтения и опадания листьев некоторых деревьев, например тополей.

– Назовите черты сходства и отличия у деревьев, кустарников и травянистых растений.

– Назовите характерные признаки кроны деревьев и кустарников, ее цвет, форму, величину плодов, стволов.

IV. Работа в группах.

Затем учащиеся разбиваются на группы по 3–4 человека и работают самостоятельно. Задание учитель составляет заранее на отдельных карточках. Перед выполнением самостоятельной работы учитель напоминает о том, какое количество материала нужно собрать и как это делать. Подчеркивается необходимость соблюдения элементарных правил охраны природы. Собрать можно только опавшие листья, веточки, кору.

Задание для 1-й группы.

1. Измерьте температуру воздуха на месте проведения экскурсии, сравните с летними измерениями. (*Летом погода теплая, много ясных дней; осенью температура воздуха понизилась, ясных дней почти нет, постоянно облачно или пасмурно.*) Как повлияла температура воздуха на жизнь растений? 2. Соберите опавшие листья, с помощью учителя определите, с каких деревьев они опали. 3. **Задача.** Сейчас охота в наших лесах запрещена полностью на 18 видов зверей и 29 видов птиц. На сколько видов зверей и птиц в общем запрещена охота?

Задание для 2-й группы.

1. Как изменился цвет неба по сравнению с летом? Почему? (*Летом небо голубое, лишь кое-где небольшие облака; осенью небо затянуто облаками, кажется низким.*) 2. Найдите 2–3 цветущих травянистых растения. С помощью учителя определите их название. (Акцентируется внимание на том, что цветы рвать не нужно, чтобы их красотой могли насладиться и другие люди.) 3. **Задача.** В сутки автомобиль способен выбросить в воздух примерно 20 кг выхлопных газов. Сколько выхлопных газов могут выбросить в воздух 8 автомобилей за 10 суток?

Задание для 3-й группы.

1. Отметьте, как светит солнце по сравнению с летом. Почему? 2. Проведите наблюдение за кустарниками. Какие на них (по окраске) листья, на каких кустарниках есть плоды? Соберите опавшие плоды, а также листья кустарников различной окраски. 3. **Задача.** Бамбук вырастает за сутки на 1 м. Сколько времени ему потребуется, чтобы вырасти на 20 м? (Проводится сравнение со временем произрастания хвойных деревьев.)

Задание для 4-й группы.

1. Пронаблюдайте, как изменились водоемы по сравнению с летом. Почему? 2. Какие изменения произошли с деревьями? Почему? Соберите листья различной окраски, опавшие с деревьев. 3. **Задача.** Определите количество воды, даваемое родником, если туристы заметили, что двухлитровая банка наполняется за 4 секунды. Сколько воды дает родник за один час? (Акцентируется внимание на сохранении чистоты родника.)

Задание для 5-й группы.

1. Пронаблюдайте, какой дует ветер в день экскурсии (холодный, теплый; слабый, сильный). 2. Каких птиц вы встретили на экскурсии? Чем они заняты? Почему? 3. **Задача.** Сова уничтожает за год 1000 полевых мышей. Сколько килограммов хлеба сохраняет в год одна сова, если одна полевая мышь в год запасает 1 кг зерна?

V. Беседа о перелетных птицах.

– Чем питаются птицы? (*Семенами, плодами, зелеными побегами растений; журавли, цапли – лягушками; хищные птицы – мышами, другими мелкими животными.*)

Вывод: птицы питаются разнообразным кормом. Для многих основным кормом служат насекомые, плоды и семена растений. С наступлением холодов исчезают насекомые, на растениях уже не видно плодов и семян. Поэтому птицы улетают в теплые края – туда, где есть корм.

Учитель рассказывает о перелетных птицах.

– Все ли птицы улетают осенью в теплые края? Какие остаются и как они себя ведут?

Дети могут рассказать, что по-прежнему они видят синиц, воробьев, ворон. Эти птицы перебираются поближе к жилью человека, так как здесь легче найти корм. Кроме того, на зиму к нам прилетают снегири, свиристели. Зимующие птицы питаются сохранившимися плодами и семенами растений, отыскивают спрятавшихся насекомых.

Необходимо заострить внимание детей на вопросах охраны природы. Учитель рассказывает, что птицы преодолевают большие расстояния, летят без отдыха целый день или ночь и очень устают. Много птиц гибнет во время перелета, попадая в бурю или ураган. Поэтому не надо пугать птиц, разгонять стаю, опустившуюся на поле для поиска пищи или отдыхающую на деревьях.

Для птиц, остающихся на зиму, уже сейчас надо собирать корм, делать и развешивать кормушки.

Задание для 6-й группы.

1. Посмотрите, что стало с почвой с приходом осени. Почему? 2. Как изменилось поведение насекомых с приходом осени? Почему? Понаблюдайте за их внешним видом. Много их или мало? Где они чаще всего встречаются – на солнце, в тени? Почему? Где они прячутся?

– Видели ли вы летом насекомых? Каких? Много ли их было летом?

У насекомых температура тела непостоянная. Она изменяется в соответствии с изменением температуры в окружающей среде. С наступлением холодов часть насекомых забирается в укромные места, другие зимуют в стадии личинки и куколки.

С насекомыми тесно связана жизнь птиц, потому что для многих птиц они являются основным кормом.

3. **Задача.** Для образования в природе слоя почвы толщиной 1 см требуется, по подсчетам ученых, 400 лет. Сколько лет потребуется для образования слоя почвы в 5 см?

Задание для 7-й группы.

1. Понаблюдайте, какие растения остаются зелеными, на каких много желтых, красных листьев. Почему? 2. Соберите

листья травянистых растений различной окраски и формы. Положите их в папку. Сделайте гербарий. 3. **Задача.** 60 кг собранной макулатуры сохраняют от вырубки одно дерево, растущее в лесу свыше пятидесяти лет. Сколько деревьев сохраняют учащиеся одной школы, собрав 720 кг макулатуры? Сколько макулатуры надо собрать, чтобы сохранить 27 деревьев?

VI. Беседа о деревьях осенью.

– Летом деревья и кустарники были зелеными, некоторые цвели, а затем на них появились плоды и начали созревать семена. Но с похолоданием в природе начинается листопад. Остановитесь на минуту, оглянитесь вокруг, прислушайтесь к звукам в лесу. Слышите шорох? Это осенние листья срываются с веток и, кружась, падают на землю. Опишите свои ощущения и чувства.

– Писатель И.А. Бунин, наблюдая осенний лес, был поражен его красотой. Обратите внимание на то, какие краски он увидел в лесу:

Лес, точно терем расписной:
Лиловый, золотой, багряный,
Стоит над солнечной поляной,
Завороженный тишиной.

– С чем сравнил лес И.А. Бунин? Почему?

– А теперь посмотрите, как начинается листопад. На всех ли деревьях одновременно он начинается?

– Какие деревья раньше облетают, какие – самые последние, какие деревья не сбрасывают листву?

Обращается внимание детей на то, что с понижением температуры воздуха изменение окраски листьев идет все интенсивнее. Быстрее идет и листопад. Особенно сильно опадают листья после заморозков.

– Как вы думаете, почему в природе происходит листопад?

Сбрасывая листья, растения спасаются от физиологической засухи, так как листья испаряют большое количество влаги. Но с наступлением холодов почва охлаждается, а вместе с ней и почвенная влага. Охлажденную воду корни растений не всасывают.

Кроме того, оставшиеся на зиму листья послужили бы для растений источником бедствия: ветви ломались бы от снега.

– Кто догадается, почему хвойные деревья не сбрасывают хвою, а остаются зелеными круглый год?

Листья хвойных деревьев покрыты толстой кожицей, поэтому испаряют влаги гораздо меньше, чем широкие листья лиственных деревьев. Вот почему хвойным деревьям почти не грозит опасность засухи. Кроме этого, снег на узкой игольчатой хвое не может удерживаться так, как удерживается на широких листьях лиственных деревьев, а значит, он не сможет скопиться на кронах хвойных деревьев и сломать сучья. Хвоинки ели очень гладкие. Располагаясь по обеим сторонам веток, они образуют ровную скользкую поверхность. Сами ветки расположены по отношению к стволу дерева наклонно вниз. Поэтому даже небольшие массы скопившегося снега легко соскальзывают.

Задание для 6-й группы.

1. Проведите наблюдение за облаками. Какие они осенью? Чем отличаются от летних? 2. На каких травянистых растениях созрели семена? Рассмотрите их внешний вид, соберите в пакеты для подкормки птиц зимой. 3. **Задача.** Один хомяк запасает на зиму 800 г зерна. Сколько зерна уничтожат за зиму 2 хомяка, 20 хомяков?

Игра «Отгадай животное».

Учитель рассказывает о жизни зверей осенью, о том, как они готовятся к зиме. Кто из учеников быстрее отгадает, о ком идет речь?

1. Осенью у нас забот немало. Во-первых, мы линяем. Во-вторых, надо позаботиться о надежном убежище, где можно проспать до весны. Но чтобы спокойно спать, нам нужно накопить запас жира, а это делается летом и в начале осени, когда много еды: созрели ягоды и другие плоды, стали сладкими и сочными корни растений, всюду много насекомых, в ульях диких пчел и ос – сладкий медок. Накопим жирку, и спать можно ложиться в берлогу. Жир – это запас пищи на всю зиму. (Медведь)

2. А мы к зиме меняем шубку на более теплую и пушистую. В сказках говорят, что мы самые хитрые. А на самом деле не хитрее многих других животных. Если бы не зоркие глаза, острый слух, тонкое чутье, то никакая хитрость не спасала бы нас от волков и охотничьих собак. Свою главную добычу – мышей-полевок – находим мы без всяких уловок. Нос и уши помогают. А вот зайца догнать трудно, разве что случайно столкнемся с косым или набредем на зайчонка. (Лиса)

3. Я очень осторожный зверь. Охочусь ночью, потому увидеть меня непросто. Тепло мое покрыто серебристо-серой жесткой щетиной. От носа к затылку тянутся желтовато-белые полосы, а через глаза и уши проходит черная полоса. Ближе к осени я начинаю нагуливать жир – готовиться к зиме. Хотя на вид я неуклюжий, но ловко ловлю грызунов, лягушек, ящериц, выкапываю червей. Очень много уничтожаю личинок майских жуков. К холодам жира накапливаю столько, что можно и спать ложиться на зиму! (Барсук)

VIII. Привал «Думаем, вспоминаем» (фенологический рассказ).

– Слушайте внимательно, ищите ошибки.

Катюша начала готовиться к походу в лес еще с пятницы. В сентябрьское воскресенье Катюша с дедушкой вышли из дому и пошли краем села к лесу. Прошло минут пятнадцать. Вот и лес. Блестят в воздухе тонкие паутинки, сыплются на землю пестрые листья. Прячет осень под пестрым ковром грибы. Но у Катюши глаза зоркие. И вот уже полно лукошко сморчков и строчков. А вот дружная семейка опять на старом пне, и рядом в траве желтеют их шляпки. Слышно кукование кукушки, поет, заливаясь зяблик, из кустов доносятся трели соловья. Хорошо в лесу!

Накануне прошел дождь, и солнце блестит на листьях люпина, еще краше оттеняя его синие цветы. В небольших водоемах резвятся головастики, скоро они превратятся во взрослых лягушек. Катюша захватила с собой и ведро. Щедрый лес не подвел ее. Набрала Катюша земляники и малины. Обедали с дедушкой на лесной вырубке, рядом росла рожь, и было

видно, как там подкармливаются перед отлетом на юг белые журавли.

С полным лукошком и ведром возвращались домой. Вышли к полю и увидели – высоко в небе стремительно пролетают ласточки. «Видно, к дождю», – сказал дедушка.

Ошибки. 1. Сморчки и строчки встречаются в конце апреля – мае, но не в сентябре. 2. Кукушка, зяблик и соловей прекращают петь в июне, иногда в начале июля. 3. Люпин отцветает в июле. 4. Головастики, как правило, в сентябре уже нет. 5. Земляника кончается в начале июля, малина – в конце июля. 6. Рожь в сентябре бывает неубранной лишь у нерадивых хозяев. 7. Белые журавли обитают в тундре. 8. Ласточки летают высоко – к хорошей погоде, а не к дождю.

VIII. Итог экскурсии.

– Лес – наш зеленый друг, наша здравница. Он очищает воздух от пыли и обогащает его кислородом. Лесной воздух имеет целебные свойства. Поэтому оздоровительные лагеря, дома отдыха, санатории строят чаще всего в лесу. Лес украшает нашу землю. В лесу у нас всегда хорошее настроение. А еще лес является хранителем влаги и защитником почвы от размыва. Он оберегает реки от обмеления, поля – от засухи.

1. С какими явлениями в жизни растений вы познакомились?

2. По каким признакам различают деревья, кустарники и травы?

3. Опишите внешний вид наиболее интересных птиц, насекомых или растений, с которыми вы познакомились на экскурсии.

4. Что интересного вы узнали на экскурсии? Что запомнили?

5. О каких мерах охраны природы мы говорили?

Ольга Геннадьевна Кривских – учитель начальных классов МОУ СОШ № 77, г. Екатеринбург.