

## Рефлексия как основной компонент учебной деятельности студентов в процессе изучения иностранного языка методом дистанционного обучения\*

М.А. Мосина

В статье рассматриваются вопросы разработки курса дистанционного обучения (ДО). Раскрывается важность рефлексии как необходимого компонента учебной деятельности студентов в ДО. Показываются виды рефлексии и её функции в курсе ДО, а также инструменты рефлексии и средства формирования рефлексивной культуры.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, рефлексивная деятельность, рефлексивная компетентность.

Дистанционное обучение (ДО) как перспективная форма современного образования всё активнее внедряется в сферу образовательных услуг, предоставляемых студентам и школьникам российскими вузами и школами. В Пермском государственном техническом университете в течение последних нескольких лет широко практикуется эта форма обучения. Её разработкой занимается кафедра прикладной лингвистики и информационных технологий образования. Одно из фундаментальных научных направлений работы кафедры – создание целостно-интерактивного курса дистанционного обучения английскому языку (в состав авторского коллектива входит и автор настоящей статьи).

При разработке данного курса мы исходили из того, что в дистанционном обучении, в котором студенты и преподаватель удалены друг от друга и не имеют возможности постоянного очного взаимодействия и общения, ведущим компонентом учебной деятельности является рефлексия.

\* Научный консультант – доктор пед. наук, профессор Л.К. Гейхман.

Именно рефлексия выступает в данном случае показателем субъектности и позволяет личности регулировать собственную активность, влиять на систему норм и стандартов, управлять учебной и практической деятельностью. Занимая рефлексивную позицию, студент анализирует, критически осмысливает свою деятельность, сравнивает её цели и результаты, стремится понять её особенности, недостатки и достоинства.

Термин «рефлексия» в отечественной науке впервые начал использоваться в 30–40-х годах прошлого столетия [1, с. 143–148]. Изучение исследований, посвященных проблемам и сути рефлексии (среди их авторов Н.Г. Алексеев, А.С. Арсеньев, Ю.В. Громько, В.В. Давыдов, Е.В. Доманский, В.В. Рубцов, Е.Н. Соловова, А.В. Хуторской, Г.П. Щедровицкий и др.), убеждает в том, что в современной науке нет единого исчерпывающего понимания этого феномена. Это приводит к многозначности трактовок понятия «рефлексия» и многоплановости понимания самого явления. В социальной психологии под рефлексией понимается осознание индивидом того, как он воспринимается партнёром по общению. Рефлексия в образовании – мыследеятельностный или чувственно переживаемый процесс осознания субъектом образования своей деятельности. В философии рефлексия определяется как форма теоретической деятельности общественно развитого человека, направленная на осмысление собственных действий и их законов: деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека.

Мы вслед за П.Г. Щедровицким будем понимать под рефлексией «исследование уже осуществлённой деятельности с целью фиксации её результатов и повышения её эффективности в дальнейшем» [3, с. 52–53]. Осмысливая собственную образовательную деятельность, студент акцентирует внимание как на «знаниевых» продуктах деятельности, так и на структуре самой деятельности, которая привела его к созданию данных продуктов.

Усвоение выступает как пря-

мой продукт такого рефлексивного процесса.

Как видим, рефлексия как образовательная деятельность относится к двум областям: онтологической, связанной с содержанием предметных знаний, и психологической, т.е. обращённой к субъекту деятельности и самой деятельности. И в том и другом случае рефлексия, обеспечивающая адаптивность человека к новым условиям деятельности, демонстрирует, что рефлексивная функция возникает и реализуется в любой деятельности, когда возникает какое-либо затруднение. При этом она используется для реконструкции появившегося затруднения и обнаружения его причин. Иными словами, уже признанным стало то, что рефлексия служит совершенствованию различных видов деятельности, которые могут быть поставлены под контроль сознания. Субъект может не только делать, но и знать, как он это делает.

Важным фактором, влияющим на эффективность рефлексии, является разнообразие её форм, соответствующих возрастным и иным особенностям участников образовательного процесса. Формы образовательной рефлексии различны – это устное обсуждение, письменное анкетирование, графическое изображение происходящих изменений (самочувствия, уровня познания личной активности, самореализации). Другими словами, при организации рефлексии можно использовать различные её виды: эмоциональную, когнитивную (содержательную), поведенческую. Ценным материалом для анализа и корректировки педагогом образовательного процесса являются рефлексивные студенческие записи. Чтобы студенты понимали серьёзность рефлексивной работы, необходимо делать обзор их мнений, отмечать тех, у кого глубина самосознания повышается. Задача педагога – создать такие условия, при которых у студентов возникла бы потребность в обратной связи, желание анализировать свою деятельность и деятельность других членов группы. Эффективной оказывается рефлексия чувств, т.е. вербальное и невербальное описание чувств и ощущений, возникающих в

той или иной образовательной ситуации. Зачастую чувства трудно адекватно передать словами, поэтому в практике организации рефлексивной деятельности студентов часто применяются невербальные способы чувственной рефлексии (рисунки, ассоциации). Организуя рефлексию студентов в нашем курсе, мы пользуемся формулой, отражающей четыре сферы человеческой сущности: физическую (успел – не успел); сенсорную (самочувствие: комфортно – дискомфортно); интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал); духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других). Если физическая, сенсорная и интеллектуальная рефлексии могут быть как индивидуальными, так и групповыми, то духовную следует проводить лишь письменно, индивидуально и без огласки результатов. Таким образом, рефлексия может выступать формой теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, содержание, средства, способы собственной деятельности (интеллектуальная рефлексия); отражать внутреннее состояние человека (сенсорная рефлексия); быть средством самопознания.

Следует подчеркнуть, что рефлексия важна и необходима и для студента, и для преподавателя. Для студента она заключается в осознании своей деятельности: формулируются получаемые результаты, конкретизируются этапы изучения определённой темы, проблемы группы в этой теме, способы решения проблемы, как меняется отношение студента к своей деятельности и деятельности группы и т.д. Для преподавателя же рефлексия состоит в том, чтобы помочь осознать необходимость конкретизации цели, этапы и способы её достижения, последовательность шагов для решения проблем обучающихся либо помочь увидеть, за счёт чего достигается успех, вследствие чего были допущены ошибки, помочь осознать связь полученных результатов обучения с характером переживаний в ходе познания, помочь скорректиро-

вать образовательный путь студента. В таком случае рефлексия является не только итогом, но и стартом для новой образовательной деятельности.

В целом рефлексия реализует следующие функции: коммуникативную (обмен мнениями о новой информации), информационную (приобретение нового знания), мотивационную (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля), оценочную (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса).

В целях более быстрого и эффективного включения ДО-студентов в рефлексивную деятельность возникла необходимость создания её прочной ориентировочной основы. В этом качестве выступила «Эффективная лекция» об особенностях рефлексии, размещённая на сайте дисциплины. Здесь же была открыта специальная страница, на которой студенты могли размещать выполненные ими рефлексивные задания, которые затем обсуждались на форумах (физическая и интеллектуальная рефлексия) или в процессе индивидуальных контактов с преподавателем (духовная рефлексия).

В разработанном нами курсе дистанционного обучения английскому языку в контексте целостно-интерактивного подхода с помощью рефлексии осуществляется осмысление как минимум трёх сторон деятельности субъектов обучения:

– *практической* (что сделано? что является главным результатом?). В качестве основных инструментов практической рефлексии выступают незаконченные предложения, деноататные графы, рефлексивные карты, дидактические стихи (синквейн, даймонд, контраст и др.);

– *технологической* (каким способом? этапы, алгоритмы деятельности и др.). Для проведения технологической рефлексии используются вопросники и анкеты;

– *мировоззренческой* (зачем я это делаю? соответствует ли полученный результат поставленным целям? кто я в этой работе, процессе? какие изменения в результате этого со мной

происходят или могут произойти? и т.д.).

В нашем курсе ведущую роль играет мировоззренческая рефлексия. Это объясняется тем, что при дистанционных формах обучения студенты, как правило, осваивают большие объёмы информации самостоятельно, т.е. без непосредственного контакта с преподавателем, вследствие чего инструменты рефлексивной деятельности должны быть прозрачны и понятны студентам, вызывать интерес, способствовать продвижению в обучении. В качестве инструментов мировоззренческой рефлексии в рамках курса используются эссе, читательские дневники, стихи, «Песочные часы» и др.

Важно подчеркнуть, что, выбирая пути и средства формирования рефлексивной культуры, субъект первоначально ориентируется на нормативные требования (*надо*), сравнивает их со своими желаниями и устремлениями (*хочу*), на основе которых возникают потребности в личностной интерпретации социальных и профессиональных предписаний, связанные с формированием базового потенциа-

ла рефлексивных способностей (*могу*), реализация которого приводит к формированию рефлексивной компетентности субъекта (*имею*). Человек становится для самого себя объектом управления, из чего следует, что рефлексия, как зеркало, отражающее все изменения, становится основным средством саморазвития, условием и способом личностного роста.

#### Литература

1. Новиков, А.М. Контроль, оценка, рефлексия / А.М. Новиков // Школьные технологии. – 2008. – № 1. – С. 143–148.
2. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.
3. Щедровицкий, П.Г. Очерки по философии образования : статьи и лекции / П.Г. Щедровицкий. – М. : Пед. центр «Эксперимент», 1993. – С. 52–53.

*Маргарита Александровна Мосина – канд. пед. наук, доцент кафедры прикладной лингвистики и информационных технологий образования Пермского государственного технического университета, г. Пермь.*