

## **Использование технологии «Достижение прогнозируемых результатов» в подготовке к проверочным работам**

*Т.В. Голубева*

В 3-м классе по русскому языку (Образовательная программа «Школа 2100») предусмотрено 12 тематических проверочных работ. Для достижения более высокого уровня обученности и подготовки к проверочным работам мы вместе с детьми разрабатываем карту темы на основе технологии «Достижение прогнозируемых результатов». Карта содержит понятийный аппарат, состоящий из известных и новых понятий, предметных действий, и позволяет зафиксировать всю информацию, которую предстоит усвоить учащимся.

Благодаря карте у школьников складывается целостное представление об изучаемых понятиях, что позволяет лучше ориентироваться в материале, наглядно видеть взаимосвязи между понятиями и умениями. Работа с картой темы также имеет большое значение в формировании логического мышления, экономит время на ознакомление и отработку теоретического материала, в результате увеличивается время на практическую работу по формированию умений и навыков.

Чтобы ребёнок освоил какие-либо действия, создаётся алгоритм, применяя который учащиеся успешно решают поставленные учебные задачи и достигают прогнозируемых результатов. Качественная отработка алгоритма – залог усвоения материала, поэтому на уроке я стараюсь использовать как можно больше заданий, структурированных с учётом поэтапной отработки действия, в которых сочетается коллективная и самостоятельная работа детей.

Преимущество данной технологии состоит в том, что на каждом этапе урока устанавливается обратная связь между учащимися и учителем, причём

педагог постоянно контролирует степень и правильность освоения учебного материала. Использование этой технологии в течение года повысило каче-

ство усвоения учебного материала и активность школьников на занятии.

Приведу в качестве примера одну из технологических карт урока.

**Карта темы «Части слова. Корень. Правописание проверяемых букв согласных в корне»**

Действия	Орфограмма	Понятия
Написание букв парных согласных в корне слова	«Проверяемая буква согласного в корне»	Известные: 1) звуки на конце слова; 2) согласные, гласные; 3) парные, непарные согласные; 4) звонкие, глухие согласные Новые: 1) корень; 2) проверяемая буква согласного в корне

**Процедура определения буквы парного согласного в корне слова**

1. Прочитай слово.	Слово.	Слово.
2. Представь, что оно обозначает.		
3. Определи смысл слова.	Смысл.	
4. Подбери и запиши однокоренные слова, измени форму слова.	Однокоренные слова.	Однокоренное слово.
5. Выдели корень слова.	Корень.	
6. Выдели букву, обозначающую парный согласный в корне слова.	Буква парного согласного.	
7. Подбери такие однокоренные слова, чтобы после согласного звука шёл гласный или звонкий согласный звук.	Проверочное слово.	После согласного звука слышим гласный или звонкий согласный.
8. Запиши нужную букву.	Написание нужной буквы	Написание нужной буквы
9. Подчеркни букву согласного		

**Основные обобщённые прогнозируемые результаты изучения темы.**

1. Учащиеся должны знать правила написания букв парных звонких и глухих согласных.

2. Учащиеся должны уметь:

а) правильно писать слова с проверяемыми буквами согласных;

б) владеть способами проверки;

в) подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне.

**Итоговая работа**

Задания I уровня	Задания II уровня	Задания III уровня
2. Прочитай. Выпиши только однокоренные слова. Выдели в них корень. Подчеркни буквы чередующихся согласных в корне. <i>Лужок, луга, лужа, луговой, слуга.</i> <i>Друг, подруга, дружок, другой.</i> <i>Смешной, смех, меховой, смешинка</i>	4. Подумай, какую букву надо написать на месте пропуска. Сначала напиши проверочное слово, затем вставь букву. Обозначь орфограмму. -сугро-                    -бума-ка -взгля-                    -коро-ка -подви-                    -про-ьба -сле-                        -сва-ьба -алма-                      -мя-кий 5. Найди слова, в которых есть орфограмма «Проверяемая буква согласного на конце или в середине слова». Подчеркни эту орфограмму. <i>Изморось, салат, весёлый, багаж, увезти, цветочный, редкий, вагончик, подружки, поезд</i>	3. Продолжи ряд. Запиши ещё по два однокоренных слова. Выдели корень. <i>Вижу, вид, ...</i> <i>Сторож, ...</i>

**Таблица взаимосвязи прогнозированных результатов**

Уроки по теме	№ заданий итоговой работы		
	Уровень I. Задание 2	Уровень II. Задания 4 5	Уровень III. Задание 3
1. Правописание проверяемых букв согласных в корне	+	+ +	
2. Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму		+ +	+
3. Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму		+ +	+
4. Проверочная работа по теме			
5. Анализ ошибок и коррекция знаний, умений			

**Разработка системы уроков**

**Урок № 1**

Тема «Правописание проверяемых букв согласных в корне».

Основная часть, общий смысл.

- О чём идёт речь?
- Что называется корнем?
- Какие слова называются однокоренными?

№	Прогнозируемые результаты урока	Срезовые работы
1	Учащиеся знают понятия «звонкие и глухие согласные в корне слова».	1. Напиши слова по образцу: <i>Лапа – ла_ка</i> <i>Фляга – фля_ка</i> <i>Короба – коро_ка</i> <i>Глаза – гла_ки</i>
2	Умеют находить в словах парные звонкие и глухие согласные по заданному образцу. Умеют писать слова с буквой парного звонкого и глухого согласного в корне слова с использованием развёрнутой схемы алгоритма	2. Найди слова, в которых есть орфограмма «Проверяемая буква согласного в корне слова». <i>Хлебный, морковь, большой, сыроежка, скучный, редкий, узкая.</i> 3. Найди однокоренные слова. <i>Белка, беленький, белить.</i> <i>Водяной, вода, водить.</i> <i>Лист, лиса, лисёнок.</i> <i>Лось, лоскут, лосёнок.</i> <i>Горный, горка, городок</i>

Упражнения		
I уровня	II уровня	III уровня
Упр. № 47	Упр. № 48	Найди группу однокоренных слов: <i>сосна                    сосняк</i> <i>сосны                    сосновый</i> <i>сосне                    сосенка</i>

**Урок № 2**

Тема «Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму».

№	Прогнозируемые результаты урока	Срезовые работы
1	Учащиеся владеют способами проверки написания буквы парного согласного в корне.	1. Вставь нужную букву, проверь правильность написания: <i>ре_кий –</i> <i>лё_кая –</i> <i>подру_ки –</i> <i>Зу_кова –</i> <i>зага_ка –</i>
2	Отличают слова с буквой парного согласного в корне слова от слов, в которых нет этой орфограммы. Умеют графически обозначать орфограмму	2. Найди слова, в которых есть орфограмма «Проверяемая буква согласного в корне слова». <i>Дорожка, рыбный, кукла, низкий, глазной, булавка, лисичка, сыроежка.</i> 3. Запиши однокоренные слова, выдели корень. <i>Сказка, ...</i> <i>Книжка, ...</i>

Упражнения		
I уровня	II уровня	III уровня
Упр. № 1, с. 41	Упр. № 50, 52	Упр. № 49

### Урок № 3

Тема «Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму».

№	Прогнозируемые результаты урока	Срезовые работы
1	Учащиеся умеют находить в группе слов слова с буквой парного согласного в корне.	1. Вставь нужную букву, проверь правильность написания: <i>морко_ка –</i> <i>яго_ка –</i> <i>лѐ_кий –</i> <i>кру_ка –</i> <i>верху_ка –</i> <i>бли_кий –</i> <i>фура_ка –</i>
2	Владеют способами проверки слов с парным согласным звуком в корне слова. Умеют подбирать однокоренные слова и выбирать их из группы слов	2. Найди слова, в которых есть орфограмма «Проверяемая буква согласного в корне слова». <i>Холодный, рожки, ласковое, сливки, сочная, грядка, берёзка, холод.</i> 3. Запиши однокоренные слова, выдели корень. <i>Дубки, ...</i> <i>Краска, ...</i>

Упражнения		
I уровня	II уровня	III уровня
Упр. № 51	Упр. № 54	Упр. № 55

### Литература

1. *Бунеев, Р.Н.* Русский язык : учебник для 3-го класса / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – М. : Баласс, 2010.

2. *Бунеева, Е.В.* Русский язык : 3-й класс : метод. реком. для учителя / Е.В. Бунеева, М.Н. Яковлева. – М. : Баласс, 2010.

3. *Лебедев, В.В.* Технология развития образовательной деятельности учителя : учеб. пос. / В.В. Лебедев. – М. : АCADEMIA АПК и ППРО, 2008.

4. *Рыбьякова, О.В.* Развёрнутое тематическое планирование : 3-й класс : Образовательная система «Школа 2100» / О.В. Рыбьякова. – М. : Учитель, 2008.

Татьяна Васильевна Голубева – учитель начальных классов Христианской гимназии «Свет миру», г. Кострома.