

**Сопряжённость детско-родительских отношений и развития познавательных способностей дошкольников\***

*Н.С. Денисенкова*



Статья посвящена различным аспектам влияния детско-родительских взаимоотношений на развитие познавательных способностей детей в дошкольном возрасте. Анализируются отечественные и зарубежные подходы к проблеме развития интеллекта и познавательных способностей, общения детей и родителей; описывается исследование влияния различных сторон детско-родительских отношений на развитие познавательных способностей дошкольников; делается вывод о том, что наиболее благоприятной является активная позиция родителей, направленная на амплификацию развития в сочетании с принятием и уважением личности ребёнка.

*Ключевые слова:* познавательные способности, стили детско-родительских отношений, амплификация и акселерация развития.

Семья – один из основных институтов воспитания ребёнка. В психологической и педагогической литературе существует множество работ, подтверждающих значение родителей (и семьи в целом) для эмоционально-личностного и социального развития ребёнка. То, что приобретается в детстве в общении с родными, играет существенную роль на протяжении всей жизни человека. При этом понимание механизмов и степени влияния семьи на развитие интеллектуальной сферы дошкольника, его познавательных способностей остаётся всё ещё недостаточно изученным.

Под способностями мы, вслед за Б.М. Тепловым, понимаем индивидуально-психологические особенности личности, основанные на задатках, определяющие успешность выполнения деятельности или различных её видов, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславлива-

ющие лёгкость и быстроту обучения новым способам и приёмам деятельности [13]. **Познавательные способности** базируются на таких процессах, как восприятие, образное и логическое мышление, воображение и др.

На протяжении последних десятилетий особый интерес проявляется к вопросу, какой потенциал родители передают своим детям по наследству, как родительский геном сказывается на развитии интеллекта и креативности детей. Исследования психогенетиков В.М. Гиндилиса, М.С. Егоровой, И.В. Равич-Щерба и других учёных открывают всё новые и новые факты, показывающие роль наследственности в развитии как специальных способностей (музыкальных, математических и др.), так и общей одарённости. По разным данным от трети до половины наших потенциальных способностей мы получаем вместе с генами от родителей [4]. При этом способности детей и родителей часто сильно отличаются друг от друга. Их жизненный путь, успешность, сферы реализации далеко не идентичны.

Что же обеспечивает эти различия?

Несмотря на то что полемика об этом ведётся многие годы, до настоящего времени единой точки зрения нет. Большинство специалистов утверждают, что именно социальная среда и прежде всего взрослые, окружающие и воспитывающие детей, в конечном итоге обеспечивают развитие их интеллекта и познавательных способностей, актуализацию задатков,

\* Тема диссертации «Развитие общих способностей ребёнка-дошкольника в зависимости от ситуации развития». Научный консультант – доктор пед. наук, профессор М.Ю. Кондратьев.

врождённых анатомо-физиологических особенностей организма.

Огромный вклад в понимание механизмов **влияния взрослого на развитие способностей и одарённости ребёнка** внесли отечественные психологи: Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др. Эти учёные говорили о том, что общественно-исторический опыт, овеянный в продуктах человеческой культуры, скрыт от ребёнка таким образом, что невозможно непосредственно рассмотреть его. «Присвоение культуры» новым поколением может происходить только при помощи старших, которые, с этой точки зрения, являются как бы живыми носителями общечеловеческого опыта [6; 14].

Освоение человеческой культуры и привнесение своего вклада в её обогащение начинается с рождения человека и длится всю его жизнь. Однако именно дошкольный возраст становится той ступенью, когда происходит становление общих способностей, закладываются основы высших психических функций, формируется произвольность. Иными словами, создаётся базис для познавательного развития человека.

Л.А. Венгер определял способности как универсальные действия ориентировки в окружающем мире, складывающиеся внутри дошкольных видов деятельности через овладение образными средствами. Основными средствами мыслительной деятельности, с помощью которых ребёнок понимает, осваивает, структурирует окружающий мир, учится смотреть на него «сквозь очки человеческой культуры», являются такие образные средства, как сенсорные эталоны, наглядные модели (планы, схемы, чертежи и т.д.), символы и проч. [11].

Ведущую роль в данном процессе играет семья. Вместе с родителями и близкими людьми ребёнок открывает для себя «логику» средств и «логику» деятельности, «со-творяя» их вместе с взрослыми. Родные организуют деятельность детей, в процессе которой происходит передача опыта в особых, присущих дошкольнику формах [2].

Общаясь с близкими взрослыми, занимаясь с ними какой-либо

совместной деятельностью, маленькие дети получают новую информацию об окружающем мире (об отношениях между людьми, о свойствах незнакомых им предметов), учатся новым способам и средствам познания. При этом взаимоотношения детей и родителей настолько многогранны и сложны, что настоящей проблемой становится выделение присущих этим отношениям сторон, которые оказывают непосредственное влияние на развитие способностей. Проанализировав литературу на интересующую нас тему, мы выбрали те стороны общения родителей и детей, которые, по мнению авторов, оказывают влияние на развитие познавательных способностей ребёнка.

Так, например, Е.Л. Пороцкая важным параметром детско-родительских отношений, влияющим на развитие умственных способностей детей, считает **способ воздействия родителей на детей и их позицию относительно процесса развития** [9].

Способами воздействия могут быть **акселерация или амплификация** развития. Термин «амплификация» был введён в психологию А.В. Запорожцем [5]. Согласно его концепции о самооценности дошкольного периода, основной путь развития ребёнка – это амплификация, т.е. обогащение, наполнение дошкольника наиболее значимыми для него формами и способами деятельности. Противоположное понимание развития получило в работах учёного название «акселерация». Оно определяется как процесс сверхраннего форсированного обучения маленького ребёнка, не учитывающего его возрастных особенностей.

Позиция родителей относительно процесса развития может быть активной или пассивной. Первая, соответственно, подразумевает принятие необходимости своего активного участия в данном процессе, вторая – отстранение от него.

По данным проведённого авторами эмпирического исследования наиболее эффективным для развития познавательных способностей является сочетание активной позиции родителей и амплификации, т.е. обогащение развития ребёнка внутри возможностей его возраста. При пассивном

отношении родителей к развитию ребёнка в сочетании с ускоренным обучением, без учёта возможностей возраста, развитие способностей не только замедляется, но и значительно обедняется.

Другим важным для всех сфер психического развития параметром отношений между детьми и родителями принято считать **эмоциональные составляющие**, такие как принятие или отвержение ребёнка [1; 10].

Под **принятием** понимается безусловная любовь родителей к ребёнку. Высокие баллы, соответствующие этому показателю, означают, что родители выражают ребёнку сочувствие и любовь, с теплом к нему относятся, содействуют его духовному и физическому росту. Они испытывают удовлетворение и гордость от успехов своего ребёнка. Он нравится им таким, какой есть, со всеми индивидуальными особенностями (положительными и отрицательными). Именно принятие, по мнению большинства психологов, обеспечивает полноценное личностное, интеллектуальное и социальное развитие ребёнка. Дети, лишённые эмоциональной поддержки и любви родителей, впоследствии зачастую не только сталкиваются с большими проблемами в личностной сфере, но и являются педагогически запущенными, отстают в развитии познавательной сферы.

**Эмоциональное отвержение** – глобальное недовольство ребёнком, игнорирование его потребностей, раздражение, недостаток искренности в общении, бессознательное стремление избегать тесных контактов. Родители воспринимают своего ребёнка плохим, неприспособленным, неудачливым. Им кажется, что ребёнок не добьётся успеха в жизни из-за плохих способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. Они не доверяют ребёнку и не уважают его.

По мнению Д. Баумринда, на развитие детей оказывает влияние и такой фактор, как **стили контроля или руководства ребёнком**. Прежде всего имеются в виду гиперопека и как противоположность ей – демократический стиль [10].

**Гиперопека** подразумевает обострённое внимание к ребёнку и

заботу о нём, повышенный контроль, потакание всем его желаниям.

**Демократический стиль** предполагает высокий уровень вербального общения между детьми и родителями, учёт мнения ребёнка при обсуждении какой-либо проблемы, веру в успех его самостоятельной деятельности.

Р. Хес и В. Шипман предлагают два стиля контроля и руководства ребёнком, которые, по их мнению, тормозят или поощряют его развитие: императивный и инструктивный [Там же].

**При императивном стиле** родители ждут от ребёнка беспрекословного соблюдения их указаний. Для этого стиля типичны однозначные команды: «Делай, как я сказал», «Сиди спокойно» и т.п. Детско-родительские отношения основываются на авторитете взрослого, а не на сотрудничестве и уважении. Установлено, что императивный стиль развивает в ребёнке пассивность, податливость наряду с зависимостью и конформизмом. Какое-то время он обеспечивает желаемое поведение, но выказывает пассивное сопротивление. Ребёнок слушает команды, но следует им медленно и неохотно. Дети не вступают в открытый конфликт, но сознательно затягивают выполнение действия, стремятся найти любые отговорки. У таких детей, как правило, наблюдается низкий уровень познавательной активности.

**При инструктивном стиле** общение взрослого с ребёнком строится на партнёрских отношениях. Родители беседуют с ребёнком «на равных», объясняют закономерность и разумность своих требований. Такие отношения подталкивают детей к самостоятельному поиску и принятию решения, дают возможность выбора, воспитывают инициативу и твёрдость. Надо признать, что гораздо сложнее воспитывать ребёнка, который не боится идти на открытый конфликт и готов оспаривать свою точку зрения. В то же время ребёнок, осознанно выполняющий те или иные действия, будет делать их охотнее и быстрее. При таком стиле отношений у детей складывается **ориентация не на внешний, а на внутренний контроль**, который так необходим при

реализации замыслов и решении задач. Данный стиль родительского поведения стимулирует в ребёнке независимое поведение, самостоятельность суждений, оригинальный подход к решению проблем. Именно инструктивный стиль свойствен родителям, чьи дети обладают высокими интеллектуальными и творческими способностями.

Психологи исследуют и другие составляющие внутрисемейных отношений, оказывающих влияние на развитие способностей детей: это поддержка или игнорирование детских способностей и одарённости [8; 16]; состав и социальное положение семьи, порядок рождения детей [17]; отношения между родителями [3]; роль родителей противоположного пола [15; 16] и др.

Целью нашего исследования было определить, какие именно аспекты отношения детей и родителей играют наиболее существенную роль в развитии познавательных способностей дошкольников, а также оценить их конкретный развивающий эффект. Нами было проведено эмпирическое исследование, включавшее в себя анализ детско-родительских отношений в семьях старших дошкольников, оценку уровня развития познавательных способностей детей и сопоставление полученных результатов.

В результате анализа литературы были выбраны следующие стороны детско-родительских отношений:

позиция по отношению к развитию (активность – пассивность); способ воздействия на развитие детей (амплификация – акселерация); стили детско-родительских отношений (принятие – отвержение, гиперопека – демократический стиль); стили контроля и руководства ребёнком (императивный – инструктивный).

Для диагностики детско-родительских отношений были использованы следующие методы. Позиция по отношению к развитию (активность – пассивность) и способы воздействия на ребёнка (акселерация – амплификация) изучались с помощью опросника Е.Л. Пороцкой [9]. Эмоционально-личностные стили детско-родительских отношений (принятие – эмоциональное отвержение), а также стили контроля и руководства (гиперопека – демократический стиль, инструктивный – императивный стили) – с помощью опросника Т.О. Сиденко, созданного на базе теста-опросника родительского отношения А.Я Варги и В.В. Столина [7]. Познавательные способности оценивались с помощью методик, разработанных под руководством Л.А. Венгера: «Эталоны» О.М. Дьяченко, «Перцептивное моделирование» В.В. Холмовской, «Схематизация» Р.И. Бардиной, «Систематизация» Н.Б. Венгер [12].

В исследовании приняли участие 40 воспитанников Центра раннего развития – детский сад № 1511 ЗОУО г. Москвы и их родители. В результа-

**Показатели уровня развития познавательных способностей детей в зависимости от позиции родителей**

| Группы родителей                                                              | Методики / Познавательные процессы |                                         |                                           |                                               |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                               | Эталоны / Восприятие               | Перцептивное моделирование / Восприятие | Схематизация / Наглядно-образное мышление | Систематизация / Словесно-логическое мышление | Общий интеллектуальный показатель |
| Родители, направленные на акселерацию, пассивные                              | 7                                  | 8,3                                     | 10,7                                      | 10,5                                          | 8,4                               |
| Родители, направленные на амплификацию, пассивные                             | 7,3                                | 8,3                                     | 10,6                                      | 10,0                                          | 8,6                               |
| Родители, направленные на амплификацию, активные                              | 11,2                               | 9,5                                     | 12,7                                      | 13,5                                          | 12,5                              |
| Родители, направленные на акселерацию, активные (в данной группе отсутствуют) | –                                  | –                                       | –                                         | –                                             | –                                 |

те мы получили данные, которые отражены в таблице на с. 6.

**1. Отношение к развитию (активность – пассивность) и способы воздействия на ребёнка (акселерация – амплификация).**

Анализ результатов позволяет говорить о том, что дети, родители которых занимают пассивную позицию вне зависимости от их отношения к развитию (амплификация или акселерация), значимо не отличаются друг от друга по уровню развития познавательных способностей. Развитие восприятия, образного и логического мышления, общий интеллектуальный показатель примерно равны и находятся на среднем уровне или ниже среднего.

Развитие восприятия, наглядно-образного и логического мышления, а также общий интеллектуальный показатель у детей, чьи родители активно включены в процесс развития ребёнка и понимают ценность дошкольного возраста (тип «амплификация»), находятся на среднем уровне или выше среднего. Кроме того, эти показатели значительно выше ( $p \leq 0,05$ ), чем у остальных обследованных нами детей.

**2. Эмоционально-личностные стили детско-родительских отношений (принятие – эмоциональное отвержение).**

Сравнивая результаты опроса по стилям детско-родительских отношений, мы получили следующие данные.

Результаты детей, родители которых демонстрировали принятие и любовь, были значительно разбросаны. Их развитие колеблется от высокого уровня до ниже среднего. В результате эти дети оказались на среднем уровне (10,5 балла). Таким образом, сложно говорить о конкретном влиянии данного показателя на отдельные компоненты познавательного развития детей. Однако можно сделать вывод о том, что эмоциональное отвержение ребёнка, непринятие его со стороны родителей негативно сказывается на развитии интеллектуальных способностей дошкольника. Общий интеллектуальный балл детей, чьи родители демонстрировали эмоциональное отверже-

ние, оказался ниже среднего и составлял 7,6.

Следовательно, можно говорить о том, что родители, которые эмоционально отвергают своих детей, не получают удовольствия от общения с ними, не любят их, негативно влияют на уровень развития детских познавательных способностей.

**3. Стили контроля и руководства ребёнком (демократический – гиперопекающий, императивный – инструктивный).**

Проанализировав показатели развития детей, чьи родители придерживались демократического или гиперопекающего, а также императивного или инструктивного стилей, мы не обнаружили значимых различий. Общий уровень развития познавательных способностей детей, родители которых придерживаются демократического стиля воспитания (10,8 баллов), незначительно превышал уровень развития познавательных способностей детей, в отношении к которым преобладает гиперопека (9,2 балла).

Между показателями развития детей, чьи родители демонстрируют инструктивный или императивный стили руководства, также не оказалось значимых различий.

Иными словами, наше исследование показало, что стиль контроля над ребёнком (чрезмерная опека или предоставление свободы, объяснение своих требований или высказывание их в императивной форме) не оказывает значительного влияния на развитие познавательных способностей дошкольников.

Для развития познавательных способностей оптимально сочетание активной позиции родителей и учёт ими возрастных особенностей ребёнка. Положительное влияние оказывает поведение родителей, принимающих активное участие в процессе развития ребёнка, учитывающих его возрастные особенности, использующих значимые для дошкольного возраста виды деятельности: игру, рисование, конструирование, литературно-художественные занятия. Пассивность родителей негативно сказывается на познавательном развитии детей.

Эмоционально-личностные параметры отношения родителей к детям, такие как принятие и любовь, являются обязательными для успешного познавательного развития ребёнка. Отвержение тормозит развитие не только личности, но и способностей. Стили контроля и руководства ребёнком не играют особой роли в развитии познавательных способностей.

В последние десятилетия физиологи, медики, педагоги отмечают акселерацию физического развития детей: они стали быстро расти, прибавлять в весе, сократились сроки созревания разных систем организма. Часто это приводит к тому, что многие родители и другие взрослые пытаются ускорить и умственное развитие ребёнка, давая ему как можно больше знаний, формируя умения и навыки без учёта его возрастных особенностей, используя формы, ещё недоступные ребёнку. На первый взгляд, результаты кажутся положительными: дети быстрее учатся читать, писать, считать, овладевают иностранными языками и т.п. Однако за попытками искусственной акселерации явно прощупается старое, ошибочное понимание дошкольного возраста как периода, не имеющего самостоятельного значения. Следствием этого становится неравномерное и обеднённое умственное и социальное развитие, дефекты в становлении личности. Стоит ли раннее усвоение школьной программы, переход к несвоевременным для ребёнка школьным формам обучения таких жертв?

### Литература

1. *Варга, А.Я.* Системная семейная психотерапия : Краткий лекционный курс / А.Я. Варга, Т.С. Драбкина. – СПб. : Речь, 2001.
2. *Веракса, Н.Е.* Личность и культура : структурно-диалектический подход / Н.Е. Веракса // Перемены. – 2000. – № 1.
3. *Годфруа, Ж.* Что такое психология : в 2-х т. / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 2004. – Т. 1.
4. *Егорова, М.С.* Психология индивидуальных различий / М.С. Егорова. – М. : Планета детей, 1997.
5. *Запорожец, А.В.* Воспитание и обучение в детском саду / А.В. Запорожец. – М. : Просвещение, 1976.
6. *Леонтьев, А.Н.* О формировании способностей / А.Н. Леонтьев // Вопросы психологии. – 1960. – № 3.

7. *Лидерс, А.Г.* Психологическое обследование семьи / А.Г. Лидерс. – М. : Академия, 2007.

8. *Одарённые дети* / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. – М. : Прогресс, 1991.

9. *Пороцкая, Е.Л.* Исследование особенностей позиции родителей по отношению к психическому развитию дошкольника / Е.Л. Пороцкая // Психолог в детском саду. – 2000. – № 2–3.

10. Развитие личности ребёнка / Под ред. М.А. Фонарева. – М. : Прогресс, 1987.

11. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А. Венгера ; Науч.-исслед. ин-т дошк. воспитания Академии пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1986.

12. Рекомендации по выявлению умственно одарённых детей дошкольного возраста / Под ред. О.М. Дьяченко, А.И. Бульчевой. – М. : МОиПК, 1996.

13. *Теплов, Б.М.* Избр. тр. : в 2-х т. – М. : Педагогика, 1985.

14. *Эльконин, Д.Б.* Избр. психол. тр. / Д.Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989.

15. *Bem, S.L.* On Liberating the Female Student / S.L. Bem // School Psychology Digest. – 1973. – Vol. 2(3).

16. *Freeman, J.* Gifted Children / J. Freeman. – Baltimore, MD : University Park Press, 1973.

17. *Zayonc, R.B.* Birth order and intellectual development / R.B. Zayonc, G.B. Markus // Psychological Review. – 1975. – № 82.

*Наталья Сергеевна Денисенкова – канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии развития Московского городского психолого-педагогического университета, г. Москва.*