

Характеристика искусственной языковой развивающей среды на занятиях английским языком с детьми раннего возраста*

А.В. Спиридонова

В статье поднята актуальная проблема обучения иностранному языку с раннего возраста. Наиболее эффективным способом, по мнению автора, является искусственная языковая развивающая среда. Автор даёт понятие искусственной языковой развивающей среды, раскрывает её компоненты.

Ключевые слова: среда, искусственная языковая развивающая среда, модель искусственной языковой развивающей среды, компоненты модели, активизация предметной деятельности, виды предметной деятельности, беспереводная коммуникация.

Изучение иностранного языка с раннего возраста в условиях современного образования становится чрезвычайно актуальным ввиду следующих факторов:

1) изменение экономических, политических, социальных условий жизни человечества, в результате которых курс взят на модернизацию экономики, международное сотрудничество, политический диалог;

2) выделение в рабочей программе Евросоюза «Общее и профессиональное образование 2010» в качестве ключевой компетенции европейца **владение двумя иностранными языками**, изучение которых необходимо начинать в раннем детстве [13];

3) распространение идеи билингвального образования, так как в мире увеличивается число смешанных браков;

4) выделение системы раннего развития детей (от 1 до 3 лет) самостоятельным элементом в современной российской модели образования.

Дети раннего возраста (1–3 года)

* Тема диссертации – «Искусственная языковая развивающая среда как средство активизации предметной деятельности детей раннего возраста на занятиях английским языком». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор А.Ф. Аленд.

очень восприимчивы к языкам. Исследования речевой деятельности детей, изучавших два языка в возрасте до трёх лет, показывают, что уровень владения иностранным языком у них выше, чем у людей, начавших изучать иностранный язык после десяти лет [1, 12]. Л. С. Выготский писал о раннем двуязычии, что «... ребёнок прodelывает двойную работу при овладении обоими языками без всякого замедления в речевом развитии и без всякого заметного добавочного труда, идущего на усвоение второй формы речи» [3, с. 392]. При грамотно организованном обучении дети смогут добиваться более высоких результатов в освоении иностранных языков.

Искусственная языковая развивающая среда (ИЯРС), на наш взгляд, является наиболее эффективным способом обучения иностранному языку ребёнка раннего возраста.

В период с 2001 по 2008 г. на базе НОУДО «Умница» и ДОУ № 402 г. Челябинска была проведена опытно-поисковая работа по созданию ИЯРС. В исследовании приняли участие: 38 детей, 3 преподавателя английского языка, 2 преподавателя французского языка, 4 воспитателя, 3 нянечки и родители.

Изучив работы по исследованию языковой среды И.А. Ореховой [7],

Д.Н. Асановой [4], Н.А. Малкиной [6], Ш.А. Амонашвили, Н.Ю. Череповой [10], концепцию развивающей среды, разработанную Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним, В.В. Давыдовым, Л.В. Занковым, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним, В.А. Петровским [8], Л.П. Стрелковой, эмоционально-развивающую среду Л.А. Максимовой [5], опираясь на определение среды в толковом словаре русского языка Ушакова, гласящее, что «среда – это совокупность природных или социальных условий, в которых протекает развитие и деятельность человеческого общества; социально-бытовая обстановка, в которой живёт человек, окружающие условия; совокупность людей, связанных общностью условий, обстановки» [11], мы предлагаем своё определение «искусственной языковой развивающей среды» (ИЯРС), под которым мы понимаем пространство, включающее в себя совокупность компонентов: пространственно-предметного, технологического, развивающего и социального, обеспечивающих активизацию предметной деятельности детей раннего возраста на занятиях английским языком, создающих соответствующий эмоциональный настрой и способствующих овладению навыками беспереговорной коммуникации.



Рис. 1. Модель искусственной языковой развивающей среды.

На рисунке 1 представлена наша модель искусственной языковой развивающей среды.

Предметно-пространственный компонент включает в себя предметы, мебель, помещение, внешнюю обстановку. Для детей раннего возраста предметы становятся источником получения знаний о мире. Основной формой мышления детей 2–3 лет является наглядно-действенная, другими словами, ребёнок через предметы учится решать возникающие проблемные ситуации. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами [9; с. 40]. Именно поэтому все окружающие предметы участвуют в создании языковой развивающей среды. В группе, где проходят занятия, есть английский уголок, в котором развешены фотографии английских друзей, сидят куклы-англичане, стоят английские книжки, висит карта Великобритании (США или Австралии). Дополнительно разнообразные предметы и вещества используются на занятиях во время погружения: игрушки, крупа, песок, шишки, большие пуговицы, геометрические и дидактические кубики и т. д.

Технологический компонент включает в себя содержание программы, методы, формы, средства обучения. Языковая среда подразумевает погружение, поэтому ведущим методом

обучения является прямой метод или «метод гувернантки». В результате опроса пользователей интернет-форумов, а также родителей билингвальных семей, были отобраны 26 ситуаций и наиболее употребляемые в этих ситуациях слова и словосочетания, составившие лексическое содержание занятий с детьми 2–3 лет. Отбор лексики для ситуаций происходил с учётом принципов частотности и сочетаемости. Все ситуации максимально приближены к естественным. Некоторые из них являются режимными моментами. С данными ситуациями учитель работает в течение всего года обучения, комбинируя их друг с другом и повторяя уже изученные в зависимости от того, как дети усваивают материал. Игры (в том числе и пальчиковые), песенки и народные стихи (nursery rhymes) помогают создать благоприятную атмосферу и воссоздать частичку англоязычного мира на занятии.

Исходя из того что ведущей деятельностью в данном возрасте является предметно-практическая, все её виды становятся самостоятельными формами обучения иноязычной деятельности на наших занятиях. Виды предметной деятельности (ПД), в процессе выполнения которых происходит усвоение ребёнком иноязычной культуры, мы представили на рисунке 2.

Социальный компонент включает в себя различные формы взаимодей-

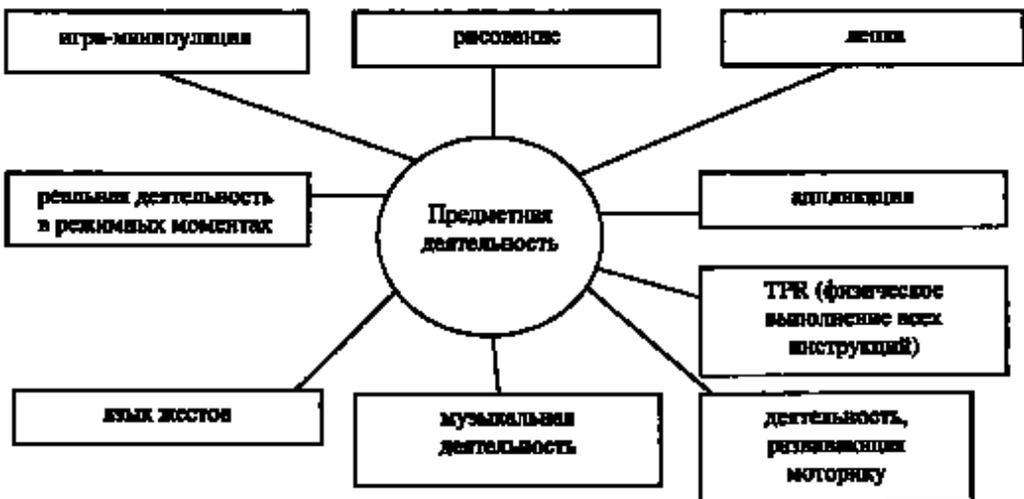


Рис. 2. Виды предметной деятельности на занятиях английским языком с детьми двух-трёх лет.

ствия субъектов в образовательном процессе. Эпицентром данной среды является ребёнок как языковая личность. К концу второго года в речи детей появляется всё больше упоминаний о себе. Ранний возраст – период, когда ребёнок усваивает социальные нормы, начинает контролировать свои побуждения, стремясь ко всё большей автономии от взрослых.

Именно в этот период роль взрослых заключается в том, чтобы помочь ребёнку овладеть этими социальными нормами, создать развивающую языковую среду, в которой он сможет реализовать себя как маленькая личность. Во время погружения в процессе обучения участвуют не только учитель и ребёнок, но и воспитатель, нянечка, родители. Дети, наблюдая за взрослыми, подражают им. На рисунке 3 схематично изображены эти формы взаимодействия.

Развивающий блок включает в себя задания и упражнения, в результате выполнения которых дети усваивают английские лексические единицы в потоке речи, слушают английскую речь, видят английское слово целиком. Эти упражнения направлены на развитие: 1) фонематического слуха; 2) зрительной и слуховой памяти; 3) моторики и осязания; 4) обоняния; 5) внимания и 6) мышления.

В течение первого года обучения мы провели два промежуточных среза и один итоговый срез в конце года. Оценка устно-разговорных умений и навыков определялась на основе требований, разработанных И.В. Вронской [2]. Однако учитывая возраст детей (2–3 года), мы откорректировали параметры.

Анализ данных показал, что в результате активизации предметной деятельности детей раннего возраста были сформированы следующие устно-разговорные навыки:

- дети в группах № 1 и № 2 понимают английскую речь, обращённую к ним, могут активно употреблять в речи слова и словосочетания, часть предложения-просьбы, рассказать наизусть стихи и спеть песни, разучиваемые в течение года, сопоставить слово на карточке с картинкой или произнести его самостоятельно;

- способности детей в группе № 3 оказались ниже. Подтвердилось наше предположение о том, что для эффективной реализации системы обучения детей раннего возраста английскому языку необходимо наличие перечисленных выше условий. В группе № 3 эти условия либо не были соблюдены вовсе либо выполнялись частично.

Таким образом, ИЯРС в значительной мере активизирует предметную деятельность детей раннего возраста: ребёнок в процессе выполнения действий с предметами, участия во всех видах предметно-практической деятельности овладевает умениями и навыками обращения с этими предметами, усваивает английские слова, обозначающие эти действия и предметы, знакомится с культурными традициями и привычками людей, говорящих на другом языке (в нашем случае англичан и американцев).

Литература

1. Алхазшвили, А.А. Основы овладения устной иностранной речью : учеб. пос. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз.» / А.А. Алхазшвили. – М. : Просвещение, 1988. – 128 с.

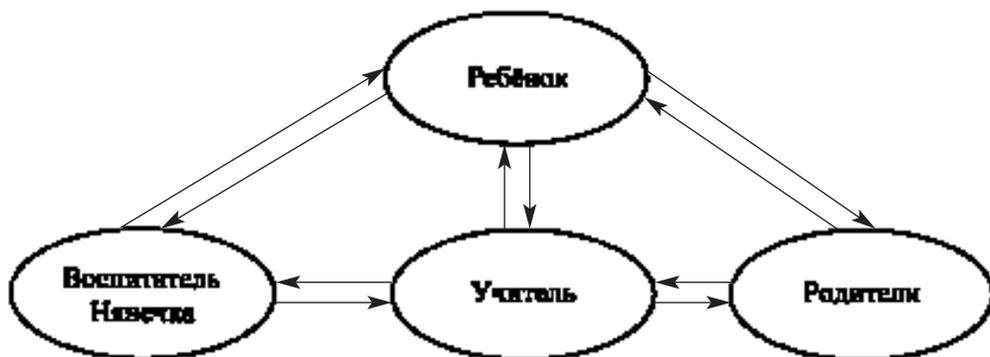


Рис. 3. Формы взаимодействия.

2. *Вронская, И. В.* Методика обучения дошкольников английскому языку в различных видах речевой деятельности : Дис. ... канд. пед. наук. / И. В. Вронская – СПб., 1999. – 242 с.

3. *Выготский, Л. С.* Собрание сочинений : В 6-ти т. Т.3. Проблемы развития психики / Л.С. Выготский ; под ред. А. М. Матюшкина. – М. : Педагогика, 1983. – 368 с.

4. *Жетписбаева, Б.А.* Языковая образовательная среда : теория и практика организации самостоятельной работы студентов / Б.А. Жетписбаева, Д.Н.Асанова.– Караганда : Изд-во КарГУ, 2008. – 199 с.

5. *Максимова, Л.А.* Педагогические условия создания эмоционально развивающей среды в группах детей раннего возраста : Дис. ... канд. пед. наук. / Л.А. Максимова – Екатеринбург, 2007. – 162 с.

6. *Малкина, Н.А.* Иноязычная развивающая среда и её характеристики. Раннее обучение английскому языку : теория и практика : сб. науч.-метод. статей / Н.А. Малкина. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 112 с.

7. *Орехова, И.А.* Обучающий потенциал русской среды в формировании лингвокультурологической компетенции иностранных учащихся : Дис. ... доктора пед. наук. / И.А. Орехова. – Москва, 2004. – 341 с.

8. *Петровский, В.А.* Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л. М. Кларина и др. // Дошкольное образование в России. – М., 1993. – 198 с.

9. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 208 с.

10. *Черепова, Н.Ю.* Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи. Метод. пос. по созданию языковой среды в детском саду / Н.Ю. Черепова. – М. : Аквариум ЛТД ; К. : ГИППВ, 2000. – 72 с.

11. Толковый словарь русского языка : В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. – М. : Гос. ин-т «Сов. энцикл.» ; ОГИЗ ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935 – 940 с.

12. Age and the Acquisition of English as a Foreign Language / Edited by Maria del Pilar, Garcia Mayo and Maria Luisa Garcia Lecumberri. III. Series. – UK: Multilingual Matters Ltd., 2003. – 209 p.

13. <http://www.multika.at/page2/page2.html>

Анна Владимировна Спиридонова – аспирант кафедры педагогики, психологии и предметных методик ГОУВПО «ЧГПУ», г. Челябинск.