

Мой мир – «Школа 2100»

1. В преддверии 15-летия Образовательной системы «Школа 2100» мы обратились к её координаторам, руководителям образовательных направлений с просьбой рассказать, чем является для них «Школа 2100». Каждому было предложено ответить на три вопроса:

1. Что, по вашему мнению, отличает «Школу 2100» от других образовательных систем?
2. Что «Школа 2100» дала лично вам?
3. Каким вы видите её будущее?

Екатерина Валерьевна БУНДЕВА
(доктор пед. наук, доцент, координатор гуманитарного направления, лауреат Премии Правительства РФ в области образования):

– Для меня «Школа 2100» – это моя жизнь, мой мир, моя карьера. Всё, что мне удалось сделать для людей. «Школа 2100» – это мои любимые коллеги, мои друзья. Это вообще самая большая и главная часть моей жизни. Девиз «Школы «2100» – «Живём настоящим, думаем о будущем» – очень точно отражает то, чем мы занимаемся. Хотя основной принцип нашей работы можно сформулировать и иначе: «Ты самореализуешься и помогаешь самореализоваться другим».

За эти 15 лет многое изменилось в «Школе 2100», в том числе и мы сами. Если вспомнить, какими мы были, когда начинали писать учебники! За эти годы мы сильно выросли. В «Школу 2100» пришли новые люди, ставшие нашими соавторами, единомышленниками. Всё начиналось с отдельных учебников, а теперь мы целостная образовательная система, абсолютно уникальная. Все её составные части: и совет координаторов, и концепция, и комплект учебников, и алгоритм работы с педагогами, и соединение высокой науки и практики, – всё это чётко выстроено и реализовано. И главное, у нашей системы есть все возможности для роста, ряд направле-

ний мы пока ещё не успели охватить или до конца реализовать. «Школа 2100» – это живая система. И в этом её основное преимущество!

Каждый год в российские школы приходят новые первоклассники, развивается и сама система образования в нашей стране. Думаю, в будущем всё более будут востребованы информационные технологии. И это станет новым витком в развитии ОС «Школа 2100». И, конечно, в «Школу 2100» постоянно будут приходиться новые люди: молодые, энергичные, мыслящие, стоящие с нами на общих позициях, готовые развивать Образовательную систему «Школа 2100». И наша задача сегодня – найти таких людей, подготовить их, помочь им встроиться в «Школу 2100».

А сегодняшнему Совету координаторов я хотела бы пожелать как можно дольше оставаться молодыми, современно мыслящими людьми, трезво оценивать свои возможности и не бояться передавать свои функции новым авторам, нашим преемникам.

Александр Александрович ВАХ-РУШЕВ (канд. биол. наук, доцент, координатор естественно-научного направления, лауреат Премии Правительства РФ в области образования):

– Мне кажется, трудно придумать что-то лучше, чем то, что сделал А.А. Леонтьев. Я имею в виду его идею педагогики здравого смысла. Учёные – замечательные люди. Но ради своей идеи они часто готовы не замечать противоречащих фактов и в каждом конкретном случае выбирать не самое простое решение, а логически связанное с основной идеей. Им важна целостность конструкции, им претит эклектика. Сила же человека со здравым смыслом состоит в том, что он может позволить себе даже лёгкую эклектику, если она не принципиальна и основана именно на здравом смысле. Вот и наша «Школа 2100» в отличие, например, от системы Эльконина–Давыдова легко принимает новые идеи и так же легко отказывается от признанных ранее, если они не работают. Наш

критерий – это практика, массовая практика в массовых школах. Мы верим, что здравый смысл в конце концов победит.

Если сравнивать «Школу 2100» с другими образовательными системами, можно сказать, что её отличают следующие моменты. Во-первых, мы – хорошие выдумщики. Вот почему мы единственные, у кого в связи с принятием ФГОС появился в учебниках совершенно новый методический аппарат, нацеленный на новый образовательный результат. Педагогика здравого смысла говорит, что если не поставить «указатели» на этот новый результат, то «путешественники» могут прийти совсем к другому финишу. Во-вторых, чувство юмора, которое нам помогает с достоинством выходить из самых разных ситуаций. А на пути к нынешнему успеху мы прошли через многие трудности. Ведь мы шли «снизу» (выбор учителей), а не «сверху» (выбор чиновников). Поэтому у нас даже серьёзные конференции проходят весело, бывает, даже в виде капустников. В-третьих, мы постоянно работаем командой, что позволяет нам идеи каждого авторского коллектива делать достоянием всех. Нет других коллективов, где достижения каждой группы авторов так быстро становились бы общими. Приведу в качестве примера одну из наших технологий (продуктивное чтение), которая ещё буквально 2–3 года назад «жила» только в учебниках по литературе и русскому языку, а теперь – это одна из ведущих технологий на многих предметах. Нет других издательств, где ведущие авторы (руководители направлений) встречались бы каждую неделю. И нам не скучно встречаться, ведь не случайно мы создали коллектив авторов, в котором женщин и мужчин примерно поровну (как в жизни, а не как в обычных педагогических коллективах).

Самый главный результат «Школы 2100» – появление множества друзей в самых разных уголках России и в других странах. В детстве я воспитывался в большом биологическом кружке, где занимался и Рустэм Николаевич Бунеев, и все мои будущие соавторы, и Н.Н. Дроздов, и мно-

жество других биологов. Главное – где бы мы ни оказались: в заповедниках, академических институтах, экспедициях, – везде тебя накормят, напоят и спать уложат. «Школа 2100» дала такое же ощущение, которое возникает всегда, когда ты встречаешься с учителями, попадаешь в «нашу» школу в любой точке России.

Когда я занимался в кружке, мечтал стать учёным-биологом. И учился я на биолога. Но, видно, талант нашего Учителя Петра Петровича Смолина был таков, что многие из нас хотели стать биологами, а стали прежде всего педагогами. В «Школе 2100» я полностью распрощался с собой как с биологом и стал педагогом и методистом. И не жалею.

Мы прошли путь от весьма инновационной и радикальной системы до одной из государственных систем. Теперь самое главное – не стать «традиционной» системой. Нас пугает, что наши идеи так сильно совпадают с теперешним ФГОСом. Поэтому мы заняты поиском следующего шага, который вновь сделает нас особенной системой, откроет новые горизонты. Если коротко, то они таковы: замена классно-урочной системы, фронтальной работы на групповую и индивидуальную. Поскольку Интернет отнял у нас живое общение, сделаем хоть в школе реально живое общение не только на переменах, но и на весь период жизни ребёнка в школе.

Ольга Васильевна ЧИНДИЛОВА
(доктор пед. наук, доцент, координатор дошкольного направления):

– Для меня «Школа 2100» – это прежде всего школа, где есть свои руководители, свои учителя, свои ученики, свои родители. Это школа, которая создала не какую-то формально выстроенную организацию, а смогла стать саморазвивающимся организмом. Среда, которая существует внутри нашей школы, не просто развивающая, не просто личностно ориентированная – она творческая, она продуктивная.

В себе я не столько открыла, сколько развила некоторые качества. Мне, например, всегда трудно было работать в команде – проще всё

было сделать самой. Но «Школа 2100» такого подхода не приемлет. Здесь коллектив единомышленников, и поэтому элементарное умение выслушивать мнения других, не считая своё мнение единственно верным, – это прекрасное умение, которое я не до конца развила и продолжаю в себе развивать именно благодаря «Школе 2100».

От прочих образовательных систем «Школу 2100» отличает способность к саморазвитию. Оно предполагает, что люди, которые здесь собрались, готовы не только ставить перед собой какие-то глобальные цели и задачи – они ещё готовы понять, что получается, а что не получается на втором, исполнительском этапе, отразить причины неудач, признать в том, что что-то не получается – и двигаться дальше. Это самое главное. Это – не «забронзовевшая» структура (а такая опасность всегда существует), а система, которая действительно постоянно находится в саморазвитии. Как только мы начнём получать такую реакцию – «я всё знаю, всё умею, всё могу, и я лучше всех» – вот тогда может появиться опасность «забронзоветь».

Я не хочу говорить о будущем «Школы 2100». Это может походить на прожектёрство. Я могу только пожелать «Школе 2100» того, что отличает её и сегодня, – быть всегда впереди!

Александр Владимирович ГОРЯЧЕВ (канд. пед. наук, координатор направления «Информатика и ИКТ», лауреат Премии Правительства РФ в области образования):

– Образовательная система «Школа 2100» – это уникальное функционально полное объединение теоретиков и практиков, авторов и методистов, школ и региональных представительства, позволяющее доводить идеи до практической реализации и решать любые задачи, стоящие перед педагогическим сообществом. На мой взгляд, создание и здоровая конкуренция функционально полных образовательных систем – это магистральный путь развития российского образования. Поскольку мы находимся в постоянном развитии, постоянном

движении и реализации новых идей, мой любимый девиз, который можно было бы отнести к «Школе 2100», так: «Нет ничего сильнее идеи, время которой пришло».

Сложившееся в течение нескольких лет, сработавшееся и сплотившееся интеллектуальное ядро системы – Совет координаторов. Он гарантирует стабильность развития. Ничего принципиально нового, как всегда, главное – люди.

Основной вектор развития «Школа 2100» – постепенный перевод идей и принципов в конкретные планы и разработки. Пришла спокойная уверенность в своих силах, позволяющая строить и реализовывать наши замыслы. К огромному сожалению, навсегда уходят люди. Можно только представлять, как был бы счастлив Алексей Алексеевич Леонтьев, увидев практическую реализацию своих идей.

Я пробовал себя в разных ролях при разработке концепций и создании учебников. В «Школе 2100» более ясно увидел свои сильные и слабые стороны, нашёл своё оптимальное место в этом творческом процессе. Можно сказать иначе: я нашёл себя как фрагмент пазла в большой картине. С Алексеем Алексеевичем Леонтьевым мы определили направление движения: главное – приоритет здравого смысла, и всё у нас получится.

Дмитрий Даймович ДАНИЛОВ (канд. истор. наук, координатор направления «История и обществознание», лауреат Премии Правительства РФ в области образования):

– Говоря афористично, «Школа 2100» – это свободный союз свободных людей, которых объединяет не просто дело, которое они делают, а вера в него. Сначала мы это почувствовали, потом сформулировали.

Меня ещё с детства называли выдумщиком. Благодаря «Школе 2100» и тем людям, с которыми я стал общаться, я понял, что эти выдумки могут быть кому-то интересны и приносить пользу. Кроме того, благодаря «Школе 2100» я стал уверенным в себе человеком.

Говоря о специфических особенностях «Школы 2100», я хотел

бы назвать две – неформальность и человечность. Под «человечностью» я имею в виду систему командного взаимодействия. У нас, в авторском коллективе «Школы 2100», взаимоотношения не пирамидальные, а горизонтальные. Равноправные отношения и уважение друг к другу – вот что такое человечность. И этот тип взаимоотношений мы пытаемся не только сохранить в нашем коллективе, но и транслировать дальше. Без этого невозможно осуществлять наши идеи на уровне каждой конкретной школы. Мы стремимся к тому, чтобы образовательные учреждения, вставшие на путь развивающей Образовательной системы «Школа 2100», превратились в свободный союз свободных, равноправных, уважающих друг друга людей. Правда, это легко сказать, но колоссально трудно сделать.

Теперь попробую объяснить, что я имею в виду под «неформальностью». Когда мы сталкиваемся с новой проблемой, у нас возникают два варианта её решения. Первый – посмотреть, как это делают другие, и идти по накатанной колее. Второй путь – стараться не следовать за готовыми идеями и формами. Хотим везде найти некий свой, оригинальный подход. И нам прежде всего важна суть явления. Во многих образовательных системах часто придают слишком много значения терминологии: «Это как у вас называется? Ой, нет! Это так не должно называться». Мы на это реагируем так: «У нас это называется вот так. Если у вас это называется иначе, мы с удовольствием перейдём на терминологию вашего региона. Но в соседнем регионе это будет называться иначе». Нам более важен смысл, а не форма, в которую он облекается.

Сегодня мы находимся в важной и очень сложной точке – точке роста. Мы проходим стадию кризиса, как проходит его любая семья. Я специально провожу аналогию с семьёй, потому что в «Школе 2100» во многом семейные отношения. Из точки роста возможны два пути, две альтернативы. Одну я очень хочу, другую – нет. Первая – мы начнём «бронзоветь» и будем превращаться в классический авторский коллектив. Тогда

мы потеряем теплоту, искренность наших «семейных» отношений. Такая опасность существует. И этого я очень не хочу.

Я понимаю, что эту точку роста нам надо преодолеть. И сохранить всё то, чем мы отличаемся: человечность, неформальность, командность, равноправные отношения. Если мы сами утратим эти качества, как сэберегут их наши «дети»? Мы уже прошли огонь и воду... Сейчас мы проходим испытание медными трубами. Чтобы не «забронзоветь», важно не потерять критичное отношение к тому, что мы делаем. И, как в любой семье, иной раз надо уметь вовремя остановиться, не спорить, а отойти на шаг и начать договариваться.

Светлана Александровна КОЗЛОВА (координатор направления «Математика»):

– Для меня «Школа 2100» – это место, где я окончательно сформировалась как личность. И где я окончательно осознала, чего я хочу в этой жизни: хочу помогать растить детей, которые были бы счастливы и свободны. Детей, которые развивали бы в себе критическое мышление и в то же время воспринимали мир максимально позитивно. К сожалению, наша школа пока не только не развивает критичность мышления, но, напротив, навязывает детям стереотипы, создавая у них психологическое напряжение. Все эти ЕГЭ устроены таким образом, чтобы дети постоянно боялись будущего.

В результате работы в «Школе 2100» я перестала бояться жизни. И научилась воспринимать проблему как позитив. Я научилась относиться к проблеме не как к проблеме, а как к цепочке задач, которые надо решить.

У Пушкина есть прекрасные строчки: «Блажен, кто смолоду был молод. Блажен, кто вовремя созрел». Когда я познакомилась с авторами «Школы 2100», в первый раз прочла учебники, возникло прекрасное ощущение молодости. Сейчас у меня столь же прекрасное ощущение зрелости. Сегодня мы менее оптимистичны, по-хорошему циничны; мы лучше видим и понимаем, спокойнее относимся

к критике, и у нас есть вера в себя и убежденность, что мы действуем правильно.

Я думаю, в будущем должны поменяться формы взаимодействия с детьми – они станут максимально интерактивными, адекватными детскому мышлению. Думаю, «Школа 2100» для младшего возраста будет постепенно становиться всё менее «книжной» и всё более «вещественной».

II. В преддверии 15-летия Образовательной системы «Школа 2100» мы предложили педагогам заполнить своеобразную «анкету». Вот их ответы.

1. Благодаря Образовательной системе «Школа 2100» мне удалось...

«...реализовать свои творческие возможности. Урок, проведенный мной по технологиям "Школы 2100" на Московском профессиональном конкурсе в 2000 году, был признан лучшим в номинации "Учительница первая моя". За годы работы я обрела уверенность в том, что процесс обучения по данной системе не просто живой и яркий, но и, самое главное, эффективный» (**Елена Алексеевна Зверева, канд. пед. наук, учитель начальных классов гимназии «Жуковка»; с ОС «Школа 2100» – все 15 лет!**).

«...выйти из зоны страха в начале пути методиста; стать более уверенной в том, что делаю (созвучие мыслей и дум нахожу в статьях журнала); не задумываясь, отвечать на вопрос, почему я пропагандирую именно эту систему, – она развивает творческое мышление Человека» (**Нина Петровна Волчёнкова, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики начального образования Брянского государственного университета им. акад. И.Г. Петровского; с ОС «Школа 2100» – около 8 лет**).

«...стать соавтором учебников истории и обществознания, методистом. А ещё полюбить Москву, вопреки тому, что о ней говорят» (**Светлана Михайловна Давыдова, заместитель директора по информатизации**

МОУ «СОШ № 74» г. Ижевска; с ОС «Школа 2100» – 9 лет).

«...понять, что учить на кураже может не каждый, а только тот, кто понимает вкус к обучению. Изысканно вкусная система!!!» (**Ирина Валентиновна Ивенских**, директор МАОУ «Лицей № 10», зам. председателя Общественной палаты Пермского края; с ОС «Школа 2100» – все 15 лет).

«...реализовать на практике свои идеи о необходимости социально-личностного воспитания ребёнка-дошкольника через познание им своего внутреннего мира, своего "Я". Помнится, сколько скептицизма приходилось выслушивать по поводу своих "бредовых" идей. Но звонок из Москвы: "Здравствуйте, это Бунеева Екатерина Валерьевна" стал отправной точкой моей творческой карьеры. Именно благодаря "Школе 2100" стало возможным представление своих замыслов огромной российской аудитории дошкольных педагогов. Пятнадцать лет назад я впервые познакомилась с её принципами, взяв почитать объёмную книгу в первой прогимназии Волгограда. Это было настоящее открытие! Казалось, ничего необычного в тексте не было, но сам стиль А.А. Леонтьева – простой, доходчивый, но такой глубокий и мудрый – погружал в размышления о сути профессии педагога, о его ответственности перед ребёнком. Сегодня мне уже не кажется случайным звонок Екатерины Валерьевны, приглашение Рустэма Николаевича на знаковую для меня конференцию в 2004 году, где мы представляли свои идеи и научные направления; и слова А.А. Леонтьева после моего выступления: «Свой человек!». Это было благословением для служения педагогике здравого смысла. Чем я продолжаю заниматься и сегодня» (**Марина Васильевна Корепанова**, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики дошкольного образования, декан факультета дошкольного и начального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета; с ОС «Школа 2100» – с 2002 г.).

«...постичь истинную педагогику сотрудничества, помочь детям поверить в себя, в свои способности, научить их делать открытия» (**Елена Николаевна Лукина**, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 142»; с ОС «Школа 2100» – 6 лет).

«...лично познакомиться и продуктивно общаться с авторами учебников; привлечь моих дипломников к участию в конкурсе студенческих работ, организованных "Школой 2100", и завоевать призовые места» (**Марина Вениаминовна Дубова**, канд. пед. наук, доцент кафедры методики начального образования Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева; с ОС «Школа 2100» – более 5 лет).

«...масштабно реализовать свои идеи проблемно-диалогического обучения и стать лауреатом премии Правительства РФ в цветущем (а не глубоко пенсионном) возрасте» (**Елена Леонидовна Мельникова**, канд. психол. наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования Академии ПК и ППРО (г. Москва); с ОС «Школа 2100» – с 1998 года, т.е. 14 лет).

«...прежде всего посмотреть на свой предмет иными глазами, и, возможно, именно поэтому до сих пор работаю в школе. Мне удалось выпустить два класса по данной программе, и теперь, работая в старших классах по новым учебникам, я с огромным желанием готовлюсь к урокам и иду к детям. Благодаря новым технологиям (проблемному диалогу, продуктивному чтению) мне удалось построить диалог с учениками на новом уровне: я не авторитарный учитель, а читатель, открывающий вместе со своими учениками мир писателя и его произведений. Благодаря программе по литературе и учебникам литературы для 7 и 8 кл. мне удалось помочь раскрыться, помочь понять самого себя некоторым "трудным" подросткам. Так, один мой ученик, сейчас десятиклассник, Никита Т., очень тяжело проходил подростковый период: приходы в милицию,

"учёт" и т.д. Но проблемы, обсуждаемые на уроках литературы, его волновали, он шёл на разговор, иногда после уроков спорил, копался в себе, перечитывал "дневники". Сейчас это замечательный молодой человек, в прошлом году в городском конкурсе сочинений занял первое место. Считаю, это заслуга программы. Пусть это звучит пафосно – но это спасённая жизнь!» (*Наталья Валериевна Мосунова, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 28», г. Ижевск; с ОС «Школа 2100» – 10 лет*).

«...через внедрение ОС "Школа 2100" в практику школ города и области реализовать мечту о школе для учеников, создать команду единомышленников в школе (МОУ «СОШ № 54» г. Омска), в городе ..., в области ..., по всей стране; разработать и реализовать 20 программ курсов ПК для учителей по освоению ОС и реализации ФГОС на примере "Школы 2100", защитить диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук... разработать Положение и организовать Межрегиональный конкурс методических разработок учителей "Школа 2100: развиваемся вместе"» (*Наталья Павловна Мурзина, канд. пед. наук, зав. кафедрой педагогики и психологии детства Омского государственного педагогического университета; с ОС «Школа 2100» – с 1999 г.*).

«...благодаря ОС "Школа 2100" мне удалось остаться в профессии» (*Ольга Валентиновна Сазонова, руководитель методической службы УМЦ «Школа 2100»; с ОС «Школа 2100» – почти с истоков, с 1996 г.*).

«...развить в себе учительский дар настолько, чтобы уверенно вести за собой не только учеников, но и своих коллег. Именно работа по данной системе дала мне мощный толчок к саморазвитию, позволив дважды стать победителем конкурса лучших учителей Российской Федерации (в 2007 и 2010 гг.)» (*Надежда Николаевна Старцева, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 9»,*

г. Ртищево Саратовской области; с ОС «Школа 2100» – с 2000 г.).

«...выйти сначала, около десяти лет назад, на учебники литературы, поразившие меня (к тому времени обученного 25-летним стажем работы в школе и потому безнадежно привыкшего к стандартному набору имён программы по литературе, ориентированной исключительно на русскую классику и совсем не на ребёнка) неожиданным, казалось, невозможным соседством Пушкина, Лермонтова, Гоголя с По, Мериме, Стендалем, Ремарком, Саган, Тендряковым, Т. Толстой. Поэтические подборки просто поражали свежестью, нестандартностью подхода к их составлению. А репродукции С. Дали, М. Эшера, Р. Магрита в школьном учебнике просто немыслимые?! В подборе имён отчётливо просматривались художественные предпочтения авторов учебника, их вкус, и это было новым, подкупало. Личность, индивидуальность – для меня всегда и везде – чудо, в школе особенно, а уж в учебнике просто невообразимые. Академизм – вещь хорошая, если не отдаёт мертвечиной. И художественные тексты в их неожиданном сочетании, и учебные статьи, и набор заданий вызывали просто неотложную потребность диалога с авторами. Вдруг проснулась надежда на то, что властители душ старшего поколения – Окуджава, Левитанский – станут необходимыми тем, кого сегодня жизнь ориентирует на выбор "Пепси". И одновременно было грустно от понимания того, что учебники эти никогда не будут востребованы массовой школой. Чудо, что это всё-таки произошло!» (*Николай Михайлович Степанов, почётный работник общего образования, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 5», г. Стржевой; с ОС «Школа 2100» – 9 лет*).

«...стать известной в кругах педагогической общественности России по проблемам начальной школы и дошкольного образования» (*Людмила Владимировна Трубайчук, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии детства*

Челябинского государственного педагогического университета; с ОС «Школа 2100» – 10 лет).

«...убедиться в правильном выборе своей профессии (учитель начальных классов). "Школа 2100" не даёт учителю потерять интерес к своей работе, т.к. каждый новый день, урок приносят новые педагогические наблюдения и открытия» (**Наталья Владимировна Харитонова**, методист УМЦ «Школа 2100», ведущий специалист по региональному развитию; с ОС «Школа 2100» – 12 лет).

«...осуществить свою мечту – увлечь идеей развития личности наиболее творческую часть педагогического коллектива и начать её реализовывать» (**Александра Сергеевна Кожевникова**, педагог-психолог МОУ «СОШ № 3», г. Саранск; с ОС «Школа 2100» – 10 лет).

2. Образовательная система «Школа 2100» подарила мне...

«...твёрдую уверенность в "небезнадёжности" начатого дела написания учебников» (**Сергей Михайлович Андрюшечкин**, канд. пед. наук, учитель физики лицея № 149 г. Омска, доцент кафедры «Физика» Сибирской автомобильно-дорожной академии; с ОС «Школа 2100» – с января 2010 г.).

«...высшую духовную радость – радость творчества и вдохновения, счастье общения с очень разными и удивительно интересными личностями – руководителями авторских коллективов и координаторами разных направлений в системе, которые формируют облик этого коллектива единомышленников. ОС "Школа 2100" показала мне, что сообща можно решить любые, в том числе самые сложные задачи, предоставила возможности самореализации и саморазвития» (**Нина Александровна Исаева**, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; с ОС «Школа 2100» – 6 лет).

«...фундамент – УМК и программы – на котором можно строить не только воздушные замки, но и вполне добротное здание школы, где комфортно и ученикам, и родителям, и учителю. Ощущение крыльев за плечами после каждого семинара или встречи. Горящие глаза учеников во время уроков. Осознание системности в работе, ясное видение цели каждого урока и всего курса, предмета в целом. И, конечно, уверенность в дружеской поддержке» (**Яна Владимировна Коломина**, учитель истории МОУ «СОШ № 28» г. Северодвинска Архангельской области; с ОС «Школа 2100» – 6 лет).

«...теплоту человеческого общения, богатство профессионального общения. Авторский коллектив "Школы 2100" – это коллектив единомышленников и творцов. Удивительна сама способность этих людей договариваться и создавать коллективные учебники, методические пособия! Здесь интересно работать. И, несмотря на расстояние, которое разъединяет Москву и Волгоград, всегда ощущаешь поддержку и заинтересованность. А потому понимаешь свою ответственность перед теми, кто тебе доверяет. В своё время "Школе 2100" пришлось пережить нелёгкие времена. Некоторых трудности пугают, сбивают с пути; других, наоборот, делают более стойкими. Не отказываться от своих идей, смело их отстаивать – качества, достойные уважения. А ведь это о тебе, дорогая "Школа ..."! Нам всем очень повезло, что ты у нас есть. У нас – это у твоих авторов; детей, ради которых ты собрала нас под своё крыло; России, которая достойна лучшего образования» (**Марина Васильевна Корепанова**, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики дошкольного образования, декан факультета дошкольного и начального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета; с ОС «Школа 2100» – с 2002 г.).

«...возможность освоить новые образовательные технологии: проблем-

но-диалогического обучения, продуктивного чтения и оценивания результатов деятельности учащихся, а самое главное – сделать процесс обучения для моих учеников творческим, развивающим и интересным» (**Татьяна Витальевна Манакова**, учитель начальных классов МОУ «Воскресенская средняя общеобразовательная школа Нижегородской области»; с ОС «Школа 2100» – 2 года).

«...встречи и общение с учителями Калуги, Ярославля, Сатки Челябинской области, Санкт-Петербурга, Белорецка, Архангельска, Курска, Рыбинска, Углича, Владимира, Ростова-на-Дону, Воронежа, Салавата, Мурманска, Удмуртской Республики, Пскова, Обнинска, Самары, Тольятти, Чебоксар, Вологды, Сыктывкара и других городов России. (Не удалось пока побывать на Байкале. Это моя мечта.)» (**Ирина Владимировна Кузнецова**, почётный работник общего образования РФ, методист УМЦ «Школа 2100»; с ОС «Школа 2100» – все 15 лет).

«...незабываемые беседы с А.А. Лентьевым; общение с феноменальным коллективом авторов; встречи с замечательными, одарёнными учителями и педагогами ДОУ» (**Зоя Ивановна Курцева**, канд. пед. наук, доцент кафедры риторики и культуры речи Московского педагогического государственного университета; с ОС «Школа 2100» – 15 лет).

«...возможность изменить себя, изменить свою самооценку и дать своему старшему сыну качественное образование. Он с детского сада и до 10 класса учится по ОС «Школа 2100»» (**Анна Анатольевна Николаева**, учитель истории, обществознания, права, экономики МОУ «СОШ № 54», г. Омск; с ОС «Школа 2100» – с 2000 г.).

«...поверить в себя, научиться работать в команде, как это делают авторы, расширить границы общения с педагогами не только начальной, но и основной школы, объединить в группу единомышленников нес-

колько лучших школ республики» (**Галина Викторовна Шакина**, зам. директора по УВР МАОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 119», г. Саранск, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования»; с ОС «Школа 2100» – с 1990-х гг.).

«...новые открытия! В 2001 году мне дали пятиклассников, которые в начальных классах учились по "Школе 2100". Я всё лето читала произведения, включённые в программу. Признаюсь, в отличие от моих любимых авторов, я не росла на произведениях зарубежных писателей, да и приключенческая литература прошла мимо. Круг моего чтения был достаточно идеологически направлен: в 5-м классе с удовольствием (!) прочитала "Как закалялась сталь" Н. Островского и "Молодую гвардию" А. Фадеева. Нисколько не стыжусь этого: любовь к Родине и чувство ответственности – заслуга этой литературы. Но лето 2001 года было летом Ж. Верна, Э. По, А. Дюма, В. Каверина, А. Рыбакова. Мне хотелось вместе с детьми отметить каждую деталь, поговорить обо всех приключениях. Не знаю, у кого горели глаза больше – у них или у меня.

Работая параллельно по традиционной программе и ОС "Школа 2100", я видела результат: он был в пользу "Школы 2100". И эта разница не только в содержании учебников, а прежде всего – в технологиях. Это понимание пришло не сразу: не так просто на практике применить то, что написано в методичке. Спасибо авторам за учебники для старшей школы, на сегодняшний день нет альтернативных учебников. Уровень преподавания русского языка в старших классах настолько упал, что уроки даже в гуманитарных лицах сводятся к решению тестов и написанию шаблонных сочинений. Жаль! Они не знают о наших учебниках...» (**Наталья Валериевна Мосунова**, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 28», г. Ижевск; с ОС «Школа 2100» – 10 лет).

«...возможность каждый день видеть большое количество заинтересованных блестящих детских глаз. Учеников не только способных учиться, но и вдумчиво подходить к познанию и к освоению окружающего мира. Детей, которые стремятся в школу. ОС "Школа 2100" подарила мне незабываемые встречи с педагогами различных регионов России» (*Лариса Николаевна Петрова, канд. пед. наук, учитель начальных классов ГОУ ЦО № 1927 ВАО г. Москвы; с ОС «Школа 2100» – 10 лет*).

«...новые имена среди учительства своего региона. Неординарные, думающие, креативные педагоги Саратовской области объединились, чтобы доказать возможность успешной работы по нашей Системе в основной школе. И в этом заслуга "Школы 2100"!» (*Владимир Глебович Петрович, канд. ист. наук, доцент кафедры философии и методологии науки ГАОУ ДПО «Саратовский ИПКиПРО»; с ОС «Школа 2100» – с 2008 г.*).

«...возможность работать в очень мощной высокопрофессиональной команде, испытывать радость общения с единомышленниками, участвовать (порой в жарких спорах) в выработке новых педагогических концепций» (*Александр Григорьевич Рубин, канд. пед. наук, доцент кафедры высшей и прикладной математики Московского государственного университета тонких химических технологий им. М.В. Ломоносова; с ОС «Школа 2100» – с 2008 г.*).

«...веру, веру в будущее российского образования, веру в педагогов и учителей, которые преданы системе, несмотря ни на какие трудности; подарила тёплые и незабываемые встречи с воспитателями, учителями, методистами в разных уголках нашей страны» (*Мария Евгеньевна Рыбалко, ведущий методист УМЦ «Школа 2100», куратор базовых площадок; с ОС «Школа 2100» – 10 лет*).

«...ощущение востребованности и возможность работать в кругу единомышленников не только в профессиональном смысле, но и в смысле восприятия жизни, стиля общения» (*Ольга Валентиновна Сазонова, руководитель методической службы УМЦ «Школа 2100»; с ОС «Школа 2100» – почти с истоков, с 1996 г.*).

«...тесное общение с авторами учебников и учебных пособий, умение вместе с ними "закружиться в вихре" новых идей и воплощений, по-новому строить свои уроки, развивая личность каждого ребёнка» (*Елена Анастольевна Самойлова, заслуженный учитель, учитель начальных классов РФ ГОУ ЦО № 1450; с ОС «Школа 2100» – 15 лет*).

«...вдохновение в работе, что немаловажно учителю. С помощью ОС "Школа 2100" мне удалось достичь высоких результатов в работе. Я удостоена гранта Президента Чувашской Республики и гранта Президента Российской Федерации, звания "Заслуженный учитель ЧР". Не будь ОС "Школа 2100", я не стала бы победителем I Республиканского конкурса "Инновации – путь к обновлению образования"» (*Валентина Владимировна Смирнова, учитель начальных классов МБОУ «Моргаушская СОШ», с. Моргауши, Моргаушский район, Чувашская Республика; с ОС «Школа 2100» – с 2002 г.*).

«...уверенность в том, что всё, что я делаю как учитель, как классный руководитель, помогает моим ученикам стать в жизни успешными, позитивными, открытыми всему новому, любознательными и милосердными» (*Надежда Николаевна Старцева, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 9», г. Ртищево Саратовской области; с ОС «Школа 2100» – с 2000 г.*).

«...уверенность в себе, умение продуктивно жить и работать, быть успешной в жизни, расширила мой личный и профессиональный круг общения» (*Марина Евгеньевна Тур-*

чина, методист УМЦ «Школа 2100», автор пособий; с ОС «Школа 2100» – 10 лет).

3. Я жду, что ОС «Школа 2100»...

«...совсем скоро будет признана одной из лучших в Российском образовательном пространстве по обеспечению качества образования, соответствующего требованиям ФГОС нового поколения» (*Наталья Васильевна Белякова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых; с ОС «Школа 2100» – с января 2010 г.*).

«...действительно поднимет российскую систему образования на качественно новую ступень, так как здесь ценят и уважают простого учителя, по-настоящему заботятся о его профессиональном и личностном росте» (*Александра Сергеевна Кожевникова, педагог-психолог МОУ «СОШ № 3», г. Саранск; с ОС «Школа 2100» – 10 лет*).

«...будет развиваться ∞ (бесконечно), помогая развиваться стране, обществу, будущим поколениям; продолжать эксперименты и запускать новые проекты, писать и издавать учебники, журналы, газеты (а почему бы нет?). Объединять умных, чутких, творческих людей вокруг своих идей, которые, в свою очередь, будут рождать новые идеи, соединяя настоящее и будущее» (*Яна Владимировна Коломина, учитель истории МОУ «СОШ № 28» г. Северодвинска Архангельской области; с ОС «Школа 2100» – 6 лет*).

«...закончит все линии учебных пособий, учебников и тетрадей от детского сада до 11 класса, и все прогрессивные педагоги нашей страны отдадут ей предпочтение» (*Ольга Михайловна Корчемлюк, почётный работник общего образования РФ, методист УМЦ ОС «Школа 2100»; с ОС «Школа 2100» – все 15 лет*).

«...займёт ДОСТОЙНОЕ место в количественном своём проявлении в Российском образовании, потому что её создают умные, талантливые, творческие, дальновидные, неравнодушные, фанатично преданные начатому делу профессионалы и просто хорошие люди» (*Ирина Владимировна Кузнецова, почётный работник общего образования РФ, методист УМЦ «Школа 2100»; с ОС «Школа 2100» – все 15 лет*).

«...продолжит общение с нами, учителями, через журнал "Начальная школа плюс До и После" и на своём сайте. Всегда с нетерпением жду новостей. Спасибо за ваш труд» (*Эльвира Витальевна Голосова, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 20»; с ОС «Школа 2100» – 9 лет*).

«...будет уделять гораздо большее внимание мониторингу работы по своим учебникам – чтобы было налажено непосредственное взаимодействие с каждым учителем, с каждым классом» (*Александр Григорьевич Рубин, канд. пед. наук, доцент кафедры высшей и прикладной математики Московского государственного университета тонких химических технологий им. М.В. Ломоносова; с ОС «Школа 2100» – с 2008 г.*).

«...станет ведущей системой в нашем образовании» (*Елена Владимировна Савинкина, проф. МИТХТ им. М.В. Ломоносова; с ОС «Школа 2100» – 7 лет*).

«...продолжит своё развитие и будет продолжать давать учителям импульс для их профессионального роста» (*Галина Викторовна Шакина, заместитель директора по УВР МАОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 119», г. Саранск, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования»; с ОС «Школа 2100» – с 1990-х гг.*).