

**Информатизация обучения –
современное средство управления
познавательной деятельностью
школьников**

Н.А. Серёгина

Несколько лет назад я задалась вопросом, как сделать так, чтобы ребёнок с любым типом восприятия успешно усваивал учебный материал на уроке.

Учителя начальных классов знают, что одни ученики быстрее запоминают и понимают, если им дать возможность увидеть предмет изучения, дать письменную инструкцию. Таким детям необходимы картинки в книге, чтобы понять её содержание. Другим достаточно один раз услышать, чтобы правильно выполнить задание. Они легче запоминают материал, если проговаривают его вслух. Третий тип школьников успешно учится, если опирается на тактильные и кинестетические способности. Такие дети эффективнее обучаются в действии, методом проб и ошибок. Однако

есть ученики **смешанного и комбинированного типа восприятия**. Естественно, что только одной магнитной классной доской тут не обойтись.

Я прошла обучение на курсах «Интернет-технологии для учителя-предметника», поэтому начала разрабатывать уроки с использованием мультимедийных средств. Результат был удивительным: дети (и «слабые», и «сильные») стали очень активны на уроках. Для многих компьютер был ещё малодоступен. У одних детей появился познавательный интерес, для других это была игра, но игра дидактическая. На мой взгляд, положительным было и то, что я работаю в технологии деятельностного метода. Это личностно ориентированная технология, включающая педагогику сотрудничества. Но возникала проблема: как совместить требования и цели учителя с возможностями, желаниями и целями учеников?

Не все дети готовы работать над проблемным вопросом, тем более найти выход из проблемной ситуации. Именно с помощью ИКТ как «яркого пятна», возбуждающего любопытство у всех без исключения, удалось вызвать у ребят желание попытаться найти ответы на проблемные вопросы. Дети ждали мультимедийных уроков, они и на обычных уроках стали активнее.

Медиауроки в моём понимании – это упорядоченный набор интерактивных программ, предназначенный для наглядной демонстрации изучаемого материала. В качестве основного средства создания мультимедиаобъектов я сначала выбрала продукт Macromedia Flash MX. Flash позволяет полностью контролировать процесс создания мультимедийного урока, внедрять в него любую графику, анимацию, изменять последовательность сцен, а также с помощью несложного программирования обрабатывать события, создавать нестандартную анимацию. Таким образом, можно создать медиаурок любой сложности и впоследствии его изменять. Но это очень кропотливая работа, требующая больших затрат времени.

В связи с этим я стала разрабатывать для учеников интеллектуальную игру «Самый умный» в программе

Power Point. Дети с азартом искали ответы на вопросы, чтобы иметь возможность победить в игре. У многих появился познавательный интерес к учебным предметам: математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. Ребята стали искать в энциклопедиях занимательные вопросы для игры*.

Однако самой большой находкой на сегодняшний день для меня стала Smart board. Дети научились передвигать предметы, слова и целые предложения, писать и моментально стирать написанное. Smart board позволяет «растянуть» страницу и записать всю нужную информацию, потом быстро перейти на следующую; можно показать сразу две страницы и сравнить записи. Для тренировки зрительной памяти, запоминания орфограмм есть «волшебное перо», с помощью которого запись исчезает через несколько секунд. Просмотрел, отвлекся и не знаешь, что надо записать на месте пропуска... Индивидуальная работа у доски выполняется с интересом, так как делается видеозапись, которую можно потом посмотреть и оценить всем классом или показать родителям. Чтобы получить возможность поработать на такой доске, детям сначала нужно активно позаниматься устно, аккуратно выполнить работу в тетради. Рисование на доске, когда можно сделать интересную цветовую заливку да ещё заставить с помощью функции «анимация» картинку двигаться, вызывает восторг! Такая работа является поощрением за успешные выступления на уроке, хорошо выполненное домашнее задание и т.п.

У меня в кабинете есть выход в Интернет, это позволяет нам в режиме онлайн решать тренировочные задания международного конкурса «Кенгуру». На доску выводятся тестовые задания с сайта «Кенгуру», дети ре-

шают их, нажимают на доске выбранные ответы, затем дают команду «Проверить». Если ответы правильные, на экране появляется фейерверк и надпись «Молодец!».

Мои ученики стали участвовать в дистанционных олимпиадах «Эйдос», в интеллектуальных конкурсах г. Обнинска. Занимают призовые места, становятся лауреатами – уже восемь человек.

После исследовательской работы «Изучение жизни муравьёв» дети так объяснили необходимость компьютера при изучении окружающего мира: «С помощью компьютера в Интернете мы нашли очень много интересной информации, фотографий, видеофильмов по теме не только российских, но и зарубежных авторов. Мы научились делать презентацию и смогли поделиться своими знаниями: использовали рисунки, цифровые фотографии, схемы, звук и видеоизображения. Во время просмотра презентации наши одноклассники были в восторге!»

Конечно же, для меня, как для учителя, очень важно, чтобы дети знали меру во всём. Настоящая жизнь намного интереснее и красочнее, чем пребывание в цифровом вакууме. Ведь не зря Билл Гейтс в одном из интервью заявил, что запретил дочери постоянно сидеть за компьютером и даже создал для неё график пребывания в Интернете. Так что проблем с использованием ИКТ на уроке остаётся ещё много.

Когда в XIX в. австриец Петер Миттерхофер разработал пишущую машинку, специалисты Венского политехникума вынесли свой вердикт: «Чтобы научиться печатать на машинке, требуется затратить много времени и усилий. Даже людям, подготовленным к такой работе, невозможно достичь той же скорости и надёжности, что и при обычном письме».

* Ссылки на работы Н.А. Серегиной: http://metodisty.ru/m/groups/viewumnye_uroki_SMART (разработки для SMART board); http://metodisty.ru/m/files/view/-informatizaciya_obucheniya_-_eto_sovremennoe_sredstvo_upravleniya_poznavatelnoi_deyatelnostju_shkolnikov «Информатизация обучения – это современное средство управления познавательной деятельностью школьников»; http://metodisty.ru/m/files/view/zanyatie_po_matematike_dlya_doshkolnikov «Занятия по математике для дошкольников»; http://metodisty.ru/m/files/view/zanimatelnyi_russkii_yazyk_igra_rebus «Занимательный русский язык. Игра "Ребус"».

Аналогичная ситуация сложилась и сегодня. Чтобы подготовить мультимедийный урок, от учителя требуются значительные временные и трудовые затраты, к которым далеко не все готовы. Поэтому большинство учителей, немного «поиграв», удовлетворив своё любопытство и амбиции, используют интерактивную доску как обычный экран для видеofilмов или готовых презентаций, и не более. Надеюсь, что очень скоро на Smart board смогут работать одновременно несколько учеников. Будет разработана система обратной проекции, что исключит тень; луч проектора не будет мешать работать на доске. Станет доступной (по стоимости) рельефовая система для доски. Пройдёт немного времени, и мы уже не сможем представить себе урок без интерактивной доски, проектора, компьютера, Интернета!

Хочу поделиться своим опытом использования на уроке Smart board, документ-камеры и презентёра.

Проектор (он укреплен на потолке) я подключаю к документ-камере, а камеру – к ноутбуку. В это время Smart board находится в рабочем состоянии. Дистанционный пульт управления позволяет легко переключать документ-камеру на компьютер. Презентёр имеет встроенную лазерную указку и может использоваться в качестве беспроводной мышки. Кроме того, это устройство удобно применять как мультимедийный пульт дистанционного управления для просмотра страниц презентаций в Power Point и страниц Smart. Радиус действия – до 20 метров.

Сейчас у меня 1-й класс, но дети моментально научились пользоваться презентёром. Когда они делали сообщение на внеклассном занятии «Хочу всё знать», брали презентёр, вставляли так, чтобы всем было видно экран, рассказывали и в нужный момент листали презентацию (руку с презентёром можно держать даже за спиной).

Родители учеников обычно помогают детям подготовить пятиминутное сообщение.

В 1-м классе у детей в основном преобладает наглядно-образное мышление. Им необходимо нау-

читься правильно держать ручку, правильно оформлять работу в тетради, особенно по математике. Детям постоянно нужен образец. Документ-камера позволяет мне демонстрировать работы лучших учеников как эталон. Это оказалось более эффективно, нежели показывать образец, сделанный учителем. Ребята старались быть внимательными, аккуратными, чтобы именно их работа стала примером для остальных учеников. Когда 3–4 ученика выполняют и покажут отличные работы, остальные понимают, что это возможно, но у них пока не хватило внимательности, усидчивости или тренировки в скорости письма.

На уроке я периодически отключаю экран с помощью кнопки «mute» на пульте проектора. Пульт может работать на расстоянии, даже если я стою у последней парты.

Пульт документ-камеры позволяет быстро переключиться на компьютер и продолжить работу со Smart board.

На уроках письма я переставляю документ-камеру на первую парту. Это почётное место может занять ученик, у которого во время работы на уроке каллиграфия оказалась лучше, чем у других, и не было орфографических ошибок. Этот ученик выполняет работу-эталон, и все видят, как он красиво выводит буквы, правильно держит ручку. За урок на почётном месте могут поработать 3–4 ученика. Поэтому ни у кого не остаётся сомнений, что можно писать быстро, красиво и без ошибок.

Презентёр у меня появился недавно, а с доской и документ-камерой я так привыкла работать, что уже не смогу по-другому. Жаль, что у учителя начальных классов нет методических часов, которые можно было бы использовать для изучения всех возможностей нового оборудования.

Надежда Анатольевна Серёгина – учитель начальных классов, победитель ПНПО – лучшие учителя России, МАОУ «СОШ № 141», г. Казань, Республика Татарстан.