

## Роль интеллектуально-речевых умений в формировании общеучебных умений\*

Г.В. Александрова

В последние годы возрос интерес к общеучебным умениям, под которыми мы понимаем умения, универсальные для всех школьных предметов и основных сфер человеческой деятельности.

Начальная школа закладывает основы формирования всех общеучебных умений. Для эффективной работы над ними необходимо учесть выделенную и описанную Т.А. Ладыженской\*\* группу интеллектуально-речевых умений, особенностью которых «является то, что они опираются на автоматизмы и навыки, но сами в автоматизированные действия не превращаются – можно лишь говорить о различной степени сформированности того или иного умения, о различном уровне владения умением составлять план, конспектировать, выступать публично и т.п.».

Интеллектуально-речевые умения теснейшим образом связаны с логическими, что обусловлено взаимосвязью языка и мышления, но «эти две группы умений нельзя отождествлять друг с другом, как нельзя ставить знак равенства между языком и мышлением». Т.А. Ладыженская предложила сгруппировать интеллектуально-речевые умения по двум основным разновидностям речевой деятельности: «а) умения, в основе которых лежит смысловое восприятие речи (умение слушать, читать); б) умения, суть которых составляет порождение речи (умение излагать свои мысли в устной и письменной форме)».

Автор подчеркивал, что без специальной системы работы интеллектуально-речевые умения формируются «крайне медленно, во многих случаях не достигая даже того уровня, которого требует учебная деятельность школьников». В ходе обучения учащийся должен быть ознакомлен не только с каким-либо понятием, но и со способом деятельности.

К сожалению, взгляды Т.А. Ладыженской не нашли отражения в существующих сегодня традиционных программах формирования общеучебных умений. Только в программе «Риторика», разработанной Т.А. Ладыженской и Н.В. Ладыженской, представлены риторические умения и навыки двух типов: первые связаны с умением анализировать и оценивать общение (У-1), вторые связаны с умением общаться (У-2).

К интеллектуально-речевым умениям, которыми должны овладеть выпускники начальной школы, необходимо отнести следующие.

### I. Восприятие речи

1. Читать тексты различных стилей речи.
2. Использовать различные виды чтения.
3. Составлять простой план текста.
4. Составлять на основании текста таблицы, схемы, графики.
5. Составлять тезисы текста.
6. Определять основные компоненты речевой ситуации.
7. Определять вид общения.
8. Оценивать соответствие выбранного вида общения речевой ситуации.
9. Находить коммуникативные недочеты.
10. Различать условные обозначения коммуникативных нарушений.

### II. Порождение речи

1. Создавать различные типы текстов.
2. Создавать тесты различных стилей речи.

\* Тема диссертации «Совершенствование общеучебных умений в системе интегрированных уроков русского языка». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор Н.А. Ипполитова.

\*\* Ладыженская Т.А. Общеучебные умения и речевая деятельность школьников // Советская педагогика. – 1981. – № 8.

Ошибки		Микротемы		Количество слов						Ошибки в композиции		
фактические	логические	количество	объем	44–50	51–60	61–70	71–80	81–90	91–103	Отсутствие		
				абзацев	вступления	заклЮчения						
23%	20%	3,7	2,6	10%	17%	34%	27%	6,5%	5,5%	17%	5,5%	29%

3. Владеть различными видами изложения текста.

4. Создавать тексты с применением компьютера.

5. Овладеть этикетными средствами вежливости.

6. Вести этикетный диалог.

7. Исправлять тексты по условным обозначениям редактора.

8. Обозначать в тексте коммуникативные недочеты.

9. Составлять и реализовывать на практике «голосовой сценарий».

Одним из показателей сформированности интеллектуально-речевых умений является уровень самостоятельного высказывания ученика. Для его определения мы предложили учащимся 5-х классов (90 человек) написать сочинение на тему «Осень». Эта тема знакома учащимся, произведения с описаниями осеннего леса, поведения птиц и животных осенью входят в круг чтения в младшей школе, тема смены времен года изучается на уроках природоведения.

При анализе сочинений нами учитывались фактические, логические ошибки, количество и объем микротем, общее количество слов, ошибки в композиции. Эти характеристики легко поддаются статистическим измерениям и позволяют проследить динамику их изменений.

Приведем типичное сочинение:

*Наступила осень. С осенью пришли тишина и покой. Все вокруг стало мрачнее и смутнее, но я люблю наблюдать за осенью.*

*Я смотрю за первыми желтыми листьями на деревьях. Они необыкновенной красоты. Их окраска напоминает палитру художника.*

*Лес очень спокоен. Редко слышится голосок птички, которая отстала от стаи.*

*Я очень люблю осень за ее красоту. Она занимает королевский трон и не намерена его никому уступить.*

*(Андрей Н.)*

Статистический анализ сочинений может быть представлен в виде таблицы.

Учащиеся допускают фактические ошибки такого рода:

1. *Разные зверьки, белки и лисы, собирают запасы на зиму, грибы и орехи.*

2. *Белка пробежала на дерево и залезла в свою норку.*

3. *Птицы улетают, медведи и ежи строят берлоги и дома.*

Мы видим, что детям сложно соединить в сочинении речевые умения и знания по природоведению. Интеграция в уроки русского языка естественно-научных вопросов должна решить данную проблему. Кроме того, было отмечено большое количество логических ошибок, например:

1. *Цветы уже увяли, хотя большая половина птиц улетела в теплые края.*

2. *Наступила осень, однако листья уже облетели.*

3. *Иду я по тропинке, а заяц уже надел белую шубку.*

Особенно часто логические трудности у пятиклассников возникают при употреблении местоимений:

4. *Только я собрался уходить, а деревья вдруг начали опадать. Они летели, как легкие пушинки.*

5. *Вот я увидел большой развесистый клен. Я не удержался и сорвал с него большой лист. За ним, помню, должно лежать бревно с грибами.*

Логические ошибки возникают не только на уровне предложения, но и

на уровне построения всего текста. Так, концовка может противоречить содержанию основной части, например:

*Осенью в лесу очень скользко. Под ногами большие грязные лужи. Птицы уже улетели на юг, только вороны громко каркают.*

*Как прекрасна осень!*

Безусловно, здесь необходима работа над совершенствованием логических умений.

Количество микротем в сочинениях составило 3,7 на каждую работу. Наиболее частотными были следующие микротемы (по мере убывания): листья, птицы, грибы, ежи, белки, дождь. Объем микротем – от двух до четырех предложений.

Среднее количество слов в сочинении – 73. При этом были работы, состоявшие из 44 слов и из 103. Ни в одном сочинении мы не нашли ссылок на прочитанную по теме литературу, не было эпиграфов, цитат и т.п.

Наиболее частотные ошибки в композиции сочинений: не разделили текст на абзацы 16 человек, разделение на абзацы не соответствовало логике текста у 20 человек. Вступительная часть, как правило, в работах присутствовала, только 5 учащихся не написали ни одного вводного предложения. Но у 54 человек (60%) сочинения начинались стандартно: *Наступила осень* или *Наступила золотая осень*. Не было концовки в работах 26 учащихся. Часто концовка заменялась шаблонным предложением: *Как прекрасна осень!* Целенаправленная работа по совершенствованию интеллектуально-речевых умений должна сократить количество подобных ошибок.

Слабое развитие рефлексивных умений и неосведомленность о критериях оценки творческих работ не позволяют учащимся правильно оценить собственные речевые возможности. Ребята признавались: «Я пишу хорошо, только неграмотно»; «Я написать много могу, но боюсь ошибки сделать» и т.п. О фактических и логических

ошибках, об особенностях композиционного построения сочинений и стилистических недочетах большинство выпускников младшей школы при самооценке не задумываются.

Таким образом, очевидна недостаточная сформированность интеллектуально-речевых умений у выпускников начальной школы. Каковы же пути решения этой проблемы?

Во-первых, одним из способов совершенствования интеллектуально-речевых умений может стать проектный метод, предполагающий организацию самостоятельной работы учащихся над значимой для них темой. Презентация проекта требует от ученика значительных усилий на этапе внутреннего планирования текста. Участники группового проекта могут перевести часть внутренней работы во внешнюю, обсуждая друг с другом структуру будущего выступления и его фрагменты в развернутой или сжатой форме. Проектная деятельность позволяет значительно расширить активный словарь учащихся за счет включения в него тематических групп слов. На каждом этапе проектной деятельности учитель имеет возможность формировать различные общеучебные умения, но наиболее востребованными, а значит, наиболее активно совершенствуемыми оказываются именно интеллектуально-речевые умения.

Во-вторых, необходима риторизация школьного образования, т.е. введение элементов риторики в процесс обучения предметам гуманитарного цикла. Это, безусловно, способствует совершенствованию интеллектуально-речевых умений школьников.

*Галина Владимировна Александрова – учитель русского языка и литературы Центра образования № 109, аспирант кафедры риторики и культуры речи МПГУ, г. Москва.*