

## Урок окружающего мира в 1-м классе\*

О.И. Подольская

**Тема:** Живые организмы и неживые предметы.

### Цели:

1. Знакомство с отличительными свойствами живых организмов.
2. Развитие умения вести наблюдения за ростом растений и оформление результатов наблюдений в дневнике.
3. Формирование правильного поведения в природе.

**Оборудование:** предметные картинки живых организмов и неживых предметов из набора 1, 2; памятка по проведению опыта «Как вырастить растение», дневник наблюдения, карточки слов, блюдце с пророщенными семенами фасоли, стаканчик для рассады, салфетка (у каждого ученика), телевизор, видеомагнитофон, учебный фильм «Развитие растения из семени».

### Ход урока.

**I. Активизация знаний и постановка проблемной ситуации.**

**Работа в парах.** Распределите предметные картинки на две группы по общему признаку.

Достаньте предметные картинки из набора 1, 2. Разложите их на две стопки так, чтобы у одного ученика была одна группа предметов, у другого – другая группа предметов с общим признаком.

Дети распределяют картинки по группам.

По какому общему признаку собрали первую группу, вторую группу?

Дети объясняют, что общего в каждой группе.

### II. Совместное «открытие» нового.

**1.** Дайте название каждой группе.

Дети называют группу, объясняют выбор названия.

Учитель прикрепляет на доске карточки со словами: *живые организмы, неживые предметы*.

Какие отличительные свойства присущи всем живым организмам?

Дети перечисляют свойства (как правило, всех свойств они не называют).

Учитель прикрепляет к доске карточки со словами – свойствами живых организмов, которые назвали дети (*растут, дышат, пьют воду, ...*).

**2.** Посмотрите учебный фильм «Развитие растения из семени». Какими еще свойствами обладают живые организмы?

Дети смотрят фильм. Называют свойства живых организмов.

Учитель прикрепляет к доске карточки со словами – свойствами живых организмов (*рождаются, умирают, размножаются*). Предлагает детям прочитать в Толковом словаре определение «Живой организм».

Ученик читает вслух определение на с. 57.

**III. Первичное закрепление** (обучение способам применения).

**1. Выполнение заданий** на с. 42 учебника-тетради.

Рассмотрите картинки. О чем просят эти живые организмы? Как вы об этом догадались?

Дети называют просьбу живых организмов и объясняют, как они о ней догадались.

Почему Шарик обиделся на Матроскина?

Почему эти слова написаны с большой буквы?

Дети рассказывают правило написания слов с большой буквы.

Прочитайте, какие отличительные признаки свойственны живым организмам.

Ученик зачитывает вывод на с. 42.

**2. Физкультурная пауза.** Игра «Живые организмы или неживые предметы».

Учитель называет по одному слову:

\* По учебнику А.А. Вахрушева и др. «Я и мир вокруг».

подсолнух, дом, кукла, заяц, морской конек, камни, человек, телевизор, береза.

Дети определяют предмет и выполняют следующие упражнения. Если это живой организм, они поднимают руки вверх и приподнимаются на носочках. Если неживой – ставят руки на пояс и покачиваются из стороны в сторону.

**3. Проведение опыта** по посадке семян фасоли (продолжение). Опережающее задание по проращиванию семян фасоли провели за 3–4 дня до сегодняшнего урока.

Посмотрите на пророщенное семя фасоли и на непророщенное. Сравните.

Дети рассказывают об изменениях, которые произошли с семенем фасоли: оно набухло, появился корешок.

Запишите в дневнике наблюдений эти изменения. Сделайте рисунок.

Дети записывают дату, вид изменения, делают зарисовку.

Какое задание из памятки по проведению опыта можно сделать сегодня?

Дети зачитывают задание и самостоятельно его выполняют.

Почему семя надо положить во влажную землю?

Перечисляют признаки живого организма.

**4. Задание для наблюдения:** записать в дневник наблюдений дату появления ростка и сделать зарисовку. Подумать, почему дата может быть не одинаковой.

*Пауза.* Дети моют руки.

**5. Работа по учебнику-тетради** (задание на с. 43).

Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов?

Дети перечисляют свойства и предметы, опираясь на рисунки, дополняют ответы примерами из личного опыта.

**IV. Самостоятельное применение знаний.** Работа по учебнику-тетради на с. 46. Работа в группах ( по 4 ученика).

**1.** Рассмотрите рисунок. Правильно ли поступает Света? Что вы ей посоветуете?

Каждый ученик рассказывает по одной картинке.

**2.** Рассмотрите плакаты. Составьте правила поведения в природе.

Каждый ученик составляет одно правило. Рассказывает о нем своей группе.

Слушаем по одному правилу от каждой группы.

#### V. Итог урока.

Работа по учебнику-тетради на с. 44. Ученики самостоятельно разгадывают кроссворд.

По каким признакам мы отличаем живые организмы от неживых предметов?

Дети повторяют из кроссворда отличительные признаки живых организмов.



#### VI. Творческое задание.

Составь рассказ о живом питомце, который есть у тебя дома. Пользуйся памяткой (учитель раздает детям копии памяток «Домашние животные», «Рыбки», «Аквариум», «Комнатные растения»).

**Цель работы:** научиться вести наблюдения за живыми питомцами и правильно ухаживать за ними.

Время выполнения – одна неделя.

*Ольга Ивановна Подольская – учитель начальных классов гимназии № 1 г. Усть-Илимска Иркутской обл.*