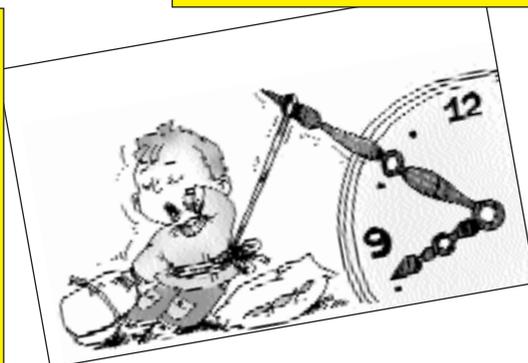


**Интегрированные занятия
по ознакомлению с окружающей
природой, экологическому воспитанию
и развитию элементарных
математических представлений***

*И.И. Целищева,
М.Д. Большакова*



Комнатные растения

Цели занятия:

– учить детей определять потребность комнатных растений в свете и влаге, ориентируясь на место происхождения растений, на их родину; показать детям, что в правилах могут быть исключения: у фикуса листья плотные, гладкие, но это тенелюбивое, а не светолюбивое растение; у бегонии металлической листья цветные, покрытые волосками, а это тенелюбивое растение;

– закрепить представления детей о карте, названиях материков, условных обозначениях на карте;

– вспомнить о значении комнатных растений в жизни человека;

– продолжать учить сравнивать, выделять существенные признаки, классифицировать;

– устанавливать пространственные отношения (север, юг, восток, запад, «дальше, чем ...», «ближе, чем ...»);

– развивать познавательные интересы;

– воспитывать коммуникативные способности.

Материал и оборудование: комнатные растения (столетник, ежовый кактус, бегония металлическая, герань зональная, плющ обыкновенный, хлорофитум, фикус, бальзамин и др.); опорные карточки с признака-

ми по отношению к свету и влаге; физическая карта мира; рисунки контуров материков с условными обозначениями растений; цветные карандаши, цветные полоски бумаги или цветные ниточки, разрезные буквы, специальные индивидуальные карточки, плакат-таблица условных обозначений комнатных растений, фланелеграф.

Ход занятия.

Часть 1. Родина растений. Работа с картой.

Педагог (П.): Назовите комнатные растения, растущие у нас в группе.

Дети (Д.): Столетник, огонек, бегония, ...

П.: Почему эти растения называют комнатными и декоративными?

Д.: Они растут в помещении, за ними ухаживает человек, он украшает ими свой дом, поэтому их называют декоративными, комнатными.

П.: Могут ли эти растения расти на улице в наших условиях?

Д.: Нет, на улице им будет слишком холодно.

П.: Но я видела на клумбах, на балконах высаженные комнатные растения. Они хорошо росли, цвели. Когда я могла их видеть?

Д.: Комнатные растения высаживают на клумбы летом.

П.: А что с ними произойдет, если их оставить зимовать на улице?

Д.: Они замерзнут.

* Продолжение публикации. Начало см. в № 10 за 2006 г.

П.: Как вы думаете, есть на Земле места, где эти растения могут расти на улице круглый год?

Д.: В теплых странах, в Африке.

Педагог вывешивает физическую карту мира, на которой расположены значки растений. Рядом, на фланелеграфе, дана расшифровка этих значков. Дети уточняют, к какому растению относится тот или иной значок, и находят его на карте.

П.: Родина столетника, или, по-научному, алоэ, – пустыни Южной Африки. Бальзамин пришел к нам из Восточной Африки: он растет там по берегам рек, в сырых местах. Родина бегонии металлической – тропические леса Бразилии (Южная Америка). Родина фикуса, или резинового дерева, – влажные леса Индии, Бирмы (Азия). Плющ обыкновенный произрастает в субтропиках Северной Америки, Северной Африки, но может расти и в Крыму, и на Кавказе. Поместите на карте это растение в Крыму. В субтропиках достаточно тепло, но маловато влаги. Родина ежового кактуса – пустыни Мексики (Южная Америка). Герань зональная родом из субтропиков Средиземноморья, а хохлатый хлорофитум – с мыса Доброй Надежды (Африка), растет он на деревьях, в развилках ветвей.

Дети рассматривают таблицу условных обозначений комнатных растений, где буквой обозначены их названия, а геометрические фигуры служат их символами:

К –		– кактус (цвет желтый)
Х –		– хлорофитум (цвет белый)
Ф –		– фикус (цвет темно-зеленый)
		– «огонек», или бальзамин (цвет розовый)
Г –		– герань (цвет красный)
П –		– плющ (цвет черный)
С –		– столетник (цвет светло-зеленый)
Б –		– бегония (цвет фиолетовый)

Дети находят эти значки на географической карте, педагог называет родину растения (материк). Он обращает внимание детей на то, в какой цвет окрашена физическая карта, и

рассказывает о климате в этой местности.

П.: Посмотрите, пожалуйста, внимательно на карту и назовите материки, на которых нет значков комнатных растений.

Дети с помощью воспитателя находят Антарктиду и Австралию.

П.: В какой цвет окрашена Антарктида?

Д.: В белый цвет. Это значит, что там лежит снег и лед не тает круглый год.

П.: Могут ли там расти растения?

Д.: Нет, не могут. Для них там нет земли и слишком холодно. Растениям там нечем питаться, и они замерзнут.

П.: Но вы показали еще один материк – Австралию. В какой цвет она окрашена?

Д.: В зеленый и желтый цвета. Это значит, что там есть леса, пустыни, степи.

П.: Может ли Австралия быть родиной комнатных растений?

Д.: Может, там тепло.

П.: Да, есть комнатные растения, родиной которых является Австралия, – например, к ним относится комнатный виноград (циссус), но у нас в группе такого растения нет, поэтому мы и не поместили на этот материк ни одного значка.

Итак, сколько всего материков на карте? Посчитайте.

Педагог называет (Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Антарктида, Австралия) и показывает, а дети считают.

Д.: Всего шесть.

П.: Назовите материки, где стоят значки.

Д.: Америка, Африка, Азия, Европа.

Часть 2. Спор растений.

П.: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на ваши карты. Найдите на них условные обозначения комнатных растений.

Дети работают в парах, находят на контурных картах значки растений и определяют их названия и родину,

используя при этом физическую карту и таблицу условных обозначений.

П.: Ребята, растения заспорили, какое из них ближе всех расположено к нашей столице – Москве. Помогите им разрешить этот спор. Что для этого нам нужно сделать?

Д.: Определить, измерить расстояние до Москвы.

П.: А чтобы его измерить, возьмите линейку, выберите нужный по цвету карандаш, который соответствует цвету значка растения, и соедините по линейке родину каждого растения с Москвой.

Дети проводят восемь цветных отрезков.

П.: Измерьте эти расстояния с помощью цветных полосок бумаги (в цвет значка или отрезка).

Педагог предлагает детям выстроить сериацию полученных расстояний (расположить полоски в порядке увеличения или уменьшения их длины) и рассказать об удаленности родины разных растений от Москвы, употребляя слова «ближе, чем ...», «дальше, чем ...». Дети определяют, какое растение расположено к Москве ближе всех, а какое – дальше всех.

Часть 3. Отношение растений к влаге и свету.

Педагог предлагает детям найти опорные карточки, показывающие потребность растений в воде и свете. Дети находят опорные карточки: с полной лейкой – для влаголюбивых растений, с наполовину полной лейкой – для растений, требующих умеренного полива, и с лейкой, где воды мало, – для засухоустойчивых растений.

П.: Разделите растения на группы по отношению к влаге.

Дети кладут около опорных карточек значки растений и объясняют, почему они их кладут именно к данной карточке, используя знания, характеризующие листовую пластину того или иного растения.

Педагог выслушивает объяснения детей и предлагает им вспомнить из предыдущего рассказа, какой

климат в тех местах, откуда происходят растения.

П.: Правильно ли вы разместили фикус? К каким растениям вы его поставили?

Д.: Там, где поливка умеренная, средняя, потому что у него плотные листья.

П.: А в каком месте он произрастает? Часто ли там бывают дожди?

Д.: Он растет там, где сыро, где часто идут дожди.

П.: Верно, он растет во влажных тропиках. Куда же мы его переставим?

Д.: Туда, где растению нужно много воды.

П.: Верно, ребята, это растение влаголюбивое. А зачем ему тогда нужны плотные, гладкие листья? С какой поверхности легче скатывается вода?

Д.: С гладкой. Такие листья меньше страдают от частых сильных дождей, ливней.

П.: Это растение под общее правило не подходит. По признакам листовой пластины вы правильно определили его место, но его родина нам подсказала другое. Какие листья на ощупь у бальзамина?

Д.: Они тонкие, гладкие.

П.: Он тоже растет в тропических лесах, где часто идут дожди. Догадайтесь, почему у него листья тонкие, а не жесткие, как у фикуса.

Д.: Бальзамин растет под деревьями. Их листья укрывают его от капель.

На фланелеграфе остаются опорные карточки, а под ними – условные обозначения растений. В другом ряду, по предложению педагога, дети выставляют опорные карточки, указывающие на потребность растений в свете: светолюбивые (солнце), теневыносливые (часть солнца закрыта тучей), тенелюбивые (тучка).

П.: Расставьте под этими карточками условные значки растений и объясните, почему вы их туда поместили.

Дети определяют место растения по качеству листовой пластинки.

П.: Где растет герань?

Д.: На открытых участках суши.

П.: А где растет бегония?

Д.: В лесу, где часто идут дожди.

П.: Правильно ли вы ее поставили? Вы ее отнесли к светолюбивым растениям. А куда ее нужно поставить?

Д.: Ее нужно поставить к тенелюбивым растениям.

П.: Поставьте ее правильно. Хотя у нее есть признаки светолюбивого растения (наличие волосков и жесткие листья), мы ее поместим в тенелюбивые, так как на своей родине она растет в темном лесу. А теперь проверим, правильно ли мы определили ее место по отношению к влаге.

Д.: Неправильно. Бегонию нужно поместить в группу влаголюбивых растений.

П.: Удивительный факт: бегония составляет исключение сразу из двух правил. По отношению к влаге наши растения следует разделить так: влаголюбивые – фикус, бальзамин, бегония; умеренной поливки – плющ, хлорофитум, герань; засухоустойчивые – кактус, столетник. По отношению к свету эти растения мы разделим так: светолюбивые – столетник, кактус, герань; теневыносливые – бальзамин, бегония, фикус, плющ, хлорофитум.

Как вы думаете, зачем мы с вами определяем родину растений?

Д.: Чтобы точнее узнать их потребности во влаге и свете.

П.: Итак, мы с вами разделили наши растения на группы по двум независимым признакам: по отношению к влаге и по отношению к свету.

Часть 4. Деление растений на группы по двум независимым признакам.

П.: Ребята, давайте разделим наши растения на группы сразу по двум признакам: по отношению к влаге и свету. Используйте полученные группы, которые мы определили и расположили на фланелеграфе. Рассмотрите внимательно свои таблицы.

Дети работают индивидуально.

П.: Что обозначают верхняя строчка таблицы и левая вертикальная?

Педагог объясняет на примере растения «огонек», куда его нужно

поместить в таблице и почему. «Огонек» любит влагу, но не любит (определяем это по верхней строчке) свет, предпочитая тень. Далее дети действуют самостоятельно: берут букву, определяют название растения и помещают в ту клетку таблицы, в которой это растение удовлетворяет сразу двум независимым признакам.

У детей должна получиться такая таблица:

Влага Свет			
			В В В
	Г		Н Х
	И С		

Дети сначала проверяют результаты работы друг у друга (работают в парах), а потом педагог вывешивает ответ (заполненную таблицу) и дети проверяют себя сами.

Педагог благодарит детей от имени растений и объясняет, как пользоваться справочниками, если растения, за которыми они ухаживают, плохо растут.

(Продолжение следует)

*Ира Ивановна Целищева – доцент
Шуйского государственного педагогического университета;*

*Мария Даниловна Большакова – доцент
Шуйского государственного педагогического университета.*