

**Работа
с биологическими терминами –
путь повышения качества знаний
студентов**

Н. А. Решетникова

Курс естествознания, преподаваемый на факультете начальных классов, неоднороден и представляет собой систему взаимосвязанных дисциплин биологической направленности (ботаника, зоология, экология, земледелие и т.д.). Каждая дисциплина включает множество явлений, законов, закономерностей, выраженных посредством биологических терминов и понятий. На учебных занятиях перед студентами ставятся определенные цели в изучении тем предмета, предлагается перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент, и одновременно ему предстоит усвоить множество биологических терминов и понятий.

Согласно «Словарю русского языка» С.И. Ожегова **термин** – это слово или словосочетание, являющееся названием определенного понятия какой-нибудь специальной области науки, техники, искусства. Термин, как правило, выполняет две функции: служит названием понятия и отражает его содержание, т.е. неразрывно связан с понятием. Как указывает И.С. Квитко [1, с. 9], «понятие составляет ядро, сердцевину значения термина. Указать значение термина – это определить содержание понятия, соотносимого с данным термином, выявить наиболее важные, существенные признаки, выделяемые в обозначаемых понятием однородных предметах и явлениях».

При использовании биологической терминологии на занятиях студенты испытывают некоторые трудности, которые чаще всего связаны с отсутствием правильной термино-

логической работы в школе. У студентов первого курса факультета начальных классов выявляется малограмотность в орфографическом написании как иностранных, так и русских названий, отмечаются ошибки в их произношении, что приводит к искажению терминов, иногда до абсурдности.

Неправильное произношение и написание термина чаще всего заключается в непонимании внутренних связей между понятием и обозначающим его словом, неумении произвести морфологический анализ термина. В связи с этой проблемой на занятиях по биологическим дисциплинам на факультете начальных классов особое внимание уделяется **семантизации** (толкованию) биологических терминов и работе с ними. Введение новых понятий и терминов в учебно-познавательный процесс происходит индуктивным и дедуктивным способами. В процессе изучения материала (темы) биологическая терминология вводится вместе с раскрытием понятий во время объяснения, в ходе лабораторно-практических занятий, самостоятельной работы, рассказа, на экскурсиях, полевых практиках, при демонстрации природных объектов и т.д.

На кафедре методики начального обучения нами разработаны методические указания по ботанике для студентов первого курса, которые предусматривают работу с биологической терминологией и понятиями в каждой учебной теме. Таким образом студенты приобщаются к работе со словарями, учебниками, дополнительной литературой и другими источниками, что, несомненно, повышает их эрудицию и качество знаний.

Осуществляя терминологическую работу, студент должен выяснить смысловое значение термина, так как это способствует выделению главных и существенных признаков соответствующего понятия, что составляет важную сторону учебного процесса.

Качество усвоения биологических терминов связано с системой терминологической работы, которая состоит из

целого ряда приемов и методов. Так, например, при изучении темы «Микроскоп и техника работы с ним» используется логический прием анализа и синтеза с раскрытием происхождения термина «микроскоп»:

а) произношение термина подкрепляется написанием его на доске, одновременно производится демонстрация прибора;

б) термин разделяется на составные части – «micro» и «scope»;

в) определяется смысловое значение каждой части слова: в переводе с греческого языка «micro» – значит «малый», «scope» – «рассматривать»;

г) делается вывод: название прибора раскрывает его назначение, т.е. микроскоп – это оптический прибор для изучения мелких объектов, трудно различимых или невидимых невооруженным глазом.

Далее проводим анализ частей микроскопа, их назначения и названий деталей, входящих в оптическую, осветительную и механическую системы, после чего переходим к технике работы с микроскопом. В разрабо-

танных к данной теме методических указаниях студентам предлагается произвести анализ следующих терминов: *кремальера, тубус, револьвер, объектив, окуляр, диафрагма, конденсор.*

Проводимая таким образом работа с биологическими терминами и понятиями позволяет глубже осмыслить содержание изучаемой темы, дисциплины в целом и является одним из путей повышения качества знаний студентов.

Литература

1. *Квитко И.С.* Термин в научном документе. – Львов, Вища школа, 1976.

2. *Пакулова В.М.* Работа с терминами на уроках биологии. – М.: Просвещение, 1990.

Н.А. Решетникова – ст. преподаватель кафедры методики начального обучения Брянского государственного университета.