

Проблемы психологического образования учителей начальных классов

О.В. Севостьянов

Мы едва ли откроем что-то новое, если заявим, что для того, чтобы правильно обучать и воспитывать ребенка, его нужно знать.

Системообразующей наукой, которая дает учителю знания о ребенке, является психология. **Какую же психологию и как преподавать будущим учителям начальных классов?** Прежде чем ответить на эти вопросы, необходимо выявить основные проблемы преподавания психологических дисциплин (выявляя проблемы, можно сделать попытку наметить пути их разрешения).

Во-первых, важна **цель**, которую станут осуществлять будущие учителя в системе образования. В настоящее время происходит переход смысла образования от «человека образованного» к «человеку культурному», соединяющему в себе различные культуры, формы деятельности, ценностные и смысловые спектры [1]. Образование теснейшим образом связано с понятием культуры и обозначает в конечном итоге специфический человеческий способ преобразования природных задатков и возможностей.

Процесс освоения и созидания культурных ценностей – это один из аспектов социально-преобразующей деятельности человека. Культура не передается по наследству; общество в каждом новом поколении, на каждом новом историческом этапе должно выработать механизмы овладения культурным наследием. Решающую роль в его сохранении и передаче принадлежит системе образования.

Во-вторых, необходимо определить **мировоззренческую позицию**, с которой происходит преподавание психологии. В современной россий-

ской психологии можно выделить следующие позиции [2]:

1. Психология, изложенная с позиций марксизма (сформированное исследовательское мышление остается на долгие годы).

2. Психология, ориентированная на современные западные концепции.

3. Гуманитарный подход, который находится в стадии становления и связан с переориентацией на общегуманитарные модели.

Второй и третий подходы часто сливаются в гуманистической психологии.

4. Подход, связанный с нравственно ориентированной психологией (на стыке психологии и этики).

5. Психология, ориентированная на христианское мировоззрение.

В настоящее время в нашей стране в основном доминируют три первых направления.

В-третьих, психология преподается таким образом, что воспринимается студентами как учебный предмет, который надо выучить, тогда как главный смысл его преподавания должен состоять в другом. **Надо, чтобы психологически подготовленный учитель приобрел обостренное «чувство одушевленности»** сторонних людей и прежде всего младших школьников, а не просто вербальное психологическое знание [3].

Психологические знания должны приводить к изменениям в личности и развитию самих студентов.

В-четвертых, работа учителя является творческой, а это требует не только применения психологических знаний, ранее усвоенных на занятиях, но и **творения нового психологического знания** в работе с детьми, с родителями, с самим собой и т.д. Поэтому важна не столько передача психологического знания, сколько психологическое воспитание – овладение психологической культурой.

В-пятых, следует **выбрать способ изложения** системы психологических знаний. «Синтетический» способ ведет от простого к сложному. Изначально этот метод изложения психологических знаний отражал исходные теоре-

тические представления, что способ познания и способ изложения результатов познания взаимосвязаны.

«Синтетическому» способу противостоит «аналитический» как путь движения от конкретных нерасчлененных фактов к их элементам, опираясь на представления о целостности душевной жизни. Этот путь идет от сложного (целого) к простому (поэлементному). Здесь сознание, личность и деятельность выдвигаются на первый план и излагаются после пропедевтической части [3].

В-шестых, психологические знания необходимо уметь **передавать как родителям, так и самим учащимся.**

В-седьмых, следует определить содержание психологических знаний. Нужна, по-видимому, существенная реконструкция тематических разделов и их соотношений. Так, например, Е.А. Климов считает, что мало внимания и времени уделяется теме методов в курсах психологии [4].

Знание психологии является необходимым условием формирования профессионального мастерства педагога, важной предпосылкой успешного решения задач любого уровня – как теоретических, так и практических.

Психологические знания необходимы не только учителям, но и родителям, и учащимся.

Литература

1. Библер В.С. Целостная концепция школы диалога культур: Теоретические основы программы//Психологическая наука и образование. 1996. № 4. С. 66–73.
2. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология. Конспективное рассмотрение. – М., 2002.
3. Джеймс В. Психология. – СПб., 1905.
4. Климов Е.А. Какую психологию и как преподавать будущим педагогам//Вопросы психологии. 1998. № 2. С. 57–60.

Олег Васильевич Севостьянов – ст. преподаватель кафедры психологии Волгоградского государственного педагогического университета.