

## Единство двух разных уроков

Г.В. Скворцова

Вниманию читателей журнала предлагаются разработки двух уроков по Образовательной системе «Школа 2100» – **окружающего мира в 3-м классе** (тема «Петр Великий») и **чтения во 2-м классе** (тема – сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»). Казалось бы, что общего между этими уроками? Разные предметы, разные темы, для разного возраста... А между тем эти уроки объединяет общий подход к использованию проблемно-диалогического метода. Традиционно считается, что на уроке должна быть поставлена одна центральная учебная проблема. Однако опыт показывает, что возможна постановка ряда небольших проблем и их решение по ходу урока. Именно этот подход мне и хотелось показать в представленных уроках.

### Урок окружающего мира в 3-м классе\*

**Тема урока:** «Петр Великий».

**Цели урока:**

– познакомиться учащимся с новой культурно-исторической эпохой в жизни России;

– сформировать у учащихся образ Петра I как противоречивой личности;

– сформировать представление о преобразованиях (реформах) Петра Великого как решительных изменениях форм общественной и государственной жизни, вызванных усиливавшимися контактами России со странами Европы;

– ввести новые понятия: империя, времена Российской империи; Академия наук.

**Оборудование:** схема реки времени и корабль с Анютой и Илюшей; таблицы; иллюстрации из книги А. Митяева

«Рассказы о русском флоте»; иллюстрации с видами г. Санкт-Петербурга, иллюстрированная энциклопедия «Моя первая русская история».

**Ход урока.**

**I. Актуализация знаний.**

**Учитель:** Сегодня мы с вами продолжим путешествие по реке времени вместе с Анютой и Илюшей, но корабль сможет тронуться с места, только если вы сможете помочь Анюте и Илюше. Хотите им помочь?

**Ученики:** Да!

**Учитель:** Посмотрите внимательно на таблицы и установите последовательность следующих событий.

Ребята работают в группах.

На партах лежат конверты с карточками:

Создание  
народного  
ополчения

Изгнание  
поляков  
из России

Избрание  
царем  
Михаила  
Романова

Избрание  
царем Бориса  
Годунова

Появление  
Лжедмитрия

– Та группа, которая первой справится с заданием, поднимает флажок. Устанавливаем правильную последовательность событий и на доске.

– Какое из исторических событий вам особенно запомнилось и почему?

**Обобщение учителя:** Да, ребята, правление каждого царя имело свои особенности. Сегодня мы познакомимся с правлением еще одного российского государя.

**II. Формирование новых знаний.**

**1. «Яркое пятно».**

**Учитель:** Однажды ночью в темном небе над Москвой звездочеты увидели, как засияла большая новая звезда. В эту ночь царю Алексею и жене его Наталье Кирилловне Бог послал маленького сыночка. И люди говорили: «Царский сын будет великим человеком. Сам Бог новой звездой приветствует его появление на свет». И все радовались. Но отец его, царь Алексей

\* Данилов Д.Д., Тырин С.В. Мое Отечество, 3-й класс, ч. 2, урок 14.

Михайлович, скоро умер. Мать царевича Наталья Кирилловна нежно любила своего сына, берегла его и заботилась о нем, чтобы он был добрым и умным мальчиком. Царевич, как в сказке, рос не по дням, а по часам. В 9 лет он казался 15-летним юношей, был высок и красив, умен и смел. За всякое дело брался охотно и с любовью. Очень любил учиться, все ему хотелось знать и понимать, учителя не успевали отвечать на его вопросы.

Хотелось бы вам узнать имя этого царевича?

**2. Работа с учебником** (с. 27, 1-й абзац, чтение вслух).

*Учитель:* Итак, как звали царя? (Открывает запись на доске «Петр Великий».) А можем ли мы с вами сразу сказать, почему его назвали Великим?

*Ученики:* Нет, потому что мы еще ничего о нем не знаем. Мы про него еще не читали.

*Учитель:* А хотелось бы, конечно же, узнать.

### 3. Обращение к реке времени.

– Давайте найдем имя этого царя на реке времени. Что произошло с течением реки времени в годы правления Петра I?

– Как называется следующий прямой участок реки времени? Наша с вами задача узнать, почему река времени сделала поворот.

– Какие события определили начало нового времени в истории нашей страны?

*Учитель:* А царевич Петр рос... Чем же нравилось ему заниматься?

Сообщения учащихся по группам.

*1-я группа:* Около Москвы было большое село Измайловское, где жили иностранцы, приехавшие на Русь. Там было много разных мастеров, врачей и художников. Однажды, гуляя по Измайловскому с одним своим знакомым голландцем, Петр увидел старую лодку.

– Что это такое? – спросил он.

– Это лодка; называется ботом, ходит по морю на парусах при всяком ветре. Только она сломана.

– Нельзя ли ее починить? – спросил Петр.

– Вот я пришлю тебе сюда моего знакомого, может, он и починит этот бот.

Бот починили, и царь стал кататься на нем. Этот бот иногда называют дедушкой русского флота.

*2-я группа:* Скоро Петру стало скучно на маленьком озере, и он поехал на Белое море, чтобы повидать там большие корабли. А потом он отправился в Голландию и там назвал себя плотником Петром Михайловым. Нанял царь в городе у знакомого кузнеца маленькую комнатку, сам сколотил себе кровать из досок, а поутру пошел на то место, где строили корабли. Взял топор и сделался простым плотником, работал на корабле без усталости утра до вечера. Но скоро голландцы узнали, что на самом деле Петр – русский царь, и стали повсюду за ним ходить. Это ему надоело, и он переехал в Англию, где окончил свою науку и научился строить корабли лучше, чем сами англичане.

*5. Учитель:* Обратимся к учебнику. Прочитайте текст на с. 27 и подготовьте ответ на вопрос: какие преобразования начал проводить царь Петр?

– А почему Петр начал в России свои преобразования?

– Как вы думаете, могут ли важные преобразования в государстве легко проходить для народа?

– Рассмотрите иллюстрации на с. 28.

– Кем мог быть человек, которому вручают солдатский мундир до того, как его забрали в солдаты? Что он мог чувствовать?

*Учитель:* При Петре служба солдат была пожизненной, и человек, которого отрывали от семьи, мог в нее вернуться только в старости или инвалидом. Крестьяне и горожане, согнанные на заводы и строительства, были приписаны к ним и не могли их покинуть.

– А чем был занят сам Петр?

– Почему Петр не жалел ни себя, ни своих подданных?

**Вывод** (с. 28 учебника). Благодаря преобразованиям Петра I Россия превратилась в одно из сильнейших государств Европы.

## 6. Работа с текстом на с. 29 учебника.

Дети читают текст и отвечают на вопросы по группам.

*Учитель:* Для чего именно в устье реки Невы царь Петр I решил построить новый город?

– Да, этот город стал морскими воротами России. Рассмотрите иллюстрации на с. 29. Какие важнейшие события войны со Швецией здесь изображены?

*3-я группа* (сообщение): Русские еще не умели хорошо сражаться, и шведский король Карл XII поначалу побеждал войска царя Петра.

«Ничего, – говорил Петр, – терпение, мы научимся у шведов побеждать их».

Собрал царь новое войско, заново обучил солдат. Повел царь против шведов свое войско, и русские отняли у врагов крепость Орешек, что стояла на берегу Невы. «Вот шведы и выучили нас бить их», – воскликнул Петр I. И велел палить из пушек, чтобы народ знал о победе и радовался вместе с царем.

**7. Чтение по ролям** текста о победе над шведами (с. 30).

Беседа по вопросам:

– Что праздновали русские люди в 1721 году?

– Сколько лет шла война со шведами? (Найдите ответ в тексте.)

– Как стали называть царя Петра?

– А как вы понимаете, кто такой император?

– Что за новые времена наступили в истории нашей страны?

**8. Чтение учителем текста** на с. 31.

*Учитель:*

– О чем мечтал Петр I? Сбылась ли его мечта? (Показывает иллюстрации с видами г. Санкт-Петербурга, в том числе Академию наук.)

– Кто из вас побывал в Санкт-Петербурге? Что вам особенно запомнилось?

**9. Учитель:**

– Вернемся к началу урока. Вспомните, как звали царя? (*Петр Великий.*)

– Теперь вы можете сказать, почему его назвали Великим? За какие дела?

**10. Итог урока:** с каких событий начались «времена Российской империи?»

**11. Домашнее задание:**

1) прочитать материал урока 14;

2) дополнить словарь-тетрадь новыми словами;

3) узнать как можно больше о делах, характере Петра I, его привычках.

## Урок чтения во 2-м классе

**Тема урока:** «Сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»\*.

**Цели урока:**

– актуализировать знания детей о маленьких сказочных человечках;

– познакомиться с новым героем – Буратино, вызвать интерес к содержанию произведения, к героям, желание прочитать произведение полностью;

– развивать читательские умения, прививать любовь к чтению.

**Оборудование:** портрет А.Н. Толстого, игрушка Буратино, несколько изданий «Золотого ключика...», шляпа-цилиндр, платок в горошек, звуковая таблица.

**Ход урока.**

**I. Актуализация знаний.**

**1. Учитель:** Начнем урок с артикуляционной гимнастики:

1) вдох через нос – выдох через рот – 4 раза;

2) вдох через нос, дыхание задерживаем – выдох через рот;

3) вдох через нос – выдох через рот толчками (сняли нервное напряжение).

**2. Учитель:** Приступаем к звуковой разминке (работаем по звуковой таблице):

1) читаем гласные 2-й строки;

2) читаем согласные 4-го столбца;

3) теперь читаем согласные 4-го столбца с гласными 2-й строки поочередно.

– Каких слогов не существует?

– Молодцы!

\* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Маленькая дверь в большой мир», 2-й класс, ч. I.

### 3. Работа над предложениями с доски.

На доске:

Оглянула деревянного мальчишку с головы до ног, поморщилась. Велела ему сестра за стол и налила в крошечную чашечку какао.

– Прочитайте эти предложения, начиная с первого слова через слово. Вам что-нибудь понятно?

– А теперь прочитайте предложения, начиная с последнего слова до первого – через слово. Что-нибудь понятно?

– Как же надо прочитать предложения, чтобы нам было все понятно?

– Теперь понятно, о чем говорится? О чем? Имеет ли отношение этот отрывок к теме нашего раздела?

– А каких сказочных человечков вы знаете?

– Ой, ребята, я чуть не забыла! Перед уроком мне принесли вот эту посылку (достаю шляпу-цилиндр, накрытую платком). Что это нам передали? А какой секрет таит в себе шляпа-цилиндр?

– Что произойдет, если я положу в шляпу одеждуную щетку?

– А если деревянное полено? (Достаю из шляпы игрушку – Буратино.) Кто из вас знает, как называется книга, героем которой является Буратино?

### II. Формирование новых знаний.

#### 1. Запись на доске:

Алексей Николаевич Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

– Прочитайте, кто автор. Встречались ли мы раньше с этим писателем?

Рассказ учителя о создании повести-сказки.

#### 2. Работа с иллюстрацией.

– Давайте рассмотрим иллюстрацию. Что мы можем сказать о деревянном человечке?

– Можем ли мы предположить, о чем будем читать?

#### 3. Работа над «ключевыми словами».

Чтение с доски слов, их объяснение:

воспитывать

чернильница

лохмотья

девочка с голубыми волосами

– Можем ли мы теперь предположить, о чем будем читать?

– Откройте учебник на с. 137 и прочитайте название сказки.

– Почему у нее два названия?

– Какой заголовок у 1-й главы?

– Согласны ли вы с Мальвиной, что Буратино надо воспитывать? Почему?

– Получится ли из Мальвины воспитательница и хорошим ли учеником будет Буратино, мы узнаем из 1-й главы.

Читаем 1-ю главу про себя.

Вопросы после прочтения:



– Что-нибудь вас рассмешило или удивило при чтении?

– Оправдались ли наши предположения?

– Вам хотелось бы перечитать этот фрагмент из сказки?

– Давайте перечитаем его и поговорим с автором.

Чтение вслух (текст на с. 137).

– Что вы себе представили?

– Почему на столе была кукольная посуда?

– А почему Мальвина поморщилась, взглянув на Буратино?

Дети высказывают свои предположения.

– Будем искать ответ на этот вопрос на следующей странице.

Чтение вслух (с. 138–139).

– Покажите, как сидел Буратино. Что на это сказала Мальвина?

– Представьте себе, как ел и пил Буратино. А может быть, и с вами такое случилось?

– Что значит «влип»?

– Как вы думаете, а как Мальвина будет воспитывать Буратино?

– Теперь вы можете сказать, почему Мальвина поморщилась?

С. 139: чтение вслух по абзацам, ответы на вопросы к абзацам.

– Кому завидовал Буратино?

– Почему?

– Почему завтрак был мучительным?

– А какой девочкой была Мальвина?

– А как вы думаете, были у Мальвины друзья?

– Вы можете их назвать?

– А не скрывается ли в этом отрывке ответ на поставленный мною вопрос? (Да.)

### III. Эмоциональная физминутка.

– Кому завидовал Буратино? А вы хотите оказаться вместе с Артемоном на лужайке? Закройте глазки. Представьте, как над цветами летают бабочки, стрекозы... Откройте глаза – кто еще летает? (У меня в руках картинка с изображением удивленной пчелы.) Покажите пчелу – сделайте удивленные лица. Закройте глазки – солнышко спряталось за

тучку. Открыли глазки, покажите, как тучка смотрит на нас. (Дети хмурятся.) Закройте глазки – тучка уходит прочь, и солнышко снова показывается на небе. Откройте глазки, покажите, как смотрит солнышко. (Дети улыбаются.)

– Вот с таким настроением мы будем работать дальше.

### IV. Продолжение работы с текстом.

– Побываем вместе с Буратино на уроке арифметики (с. 140).

– Работаем в парах, готовим диалог Буратино и Мальвины. Что такое диалог?

Читают три пары.

– Так почему же Буратино не смог решить задачу?

– С арифметикой у Буратино ничего не получилось. Может, он покажет свои знания на уроке русского языка?

– Найдите отрывок «На уроке письма».

– Читаем с последнего слова. Что-нибудь понятно? А какое предложение не изменилось? В чем секрет предложения, которое диктовала Мальвина?

С. 141: чтение боковым зрением (разворачивая учебник на 90°, читаем вслух по абзацам).

– Почему Мальвина так жестоко поступила с Буратино, ведь она была хорошей, воспитанной, доброй девочкой?

– А Буратино остался доволен уроками своей воспитательницы? Прочитайте текст еще раз вслух.

– Почему здесь много многоточий?

### V. Итог урока.

– Как вы думаете, почему из Мальвины не получилась воспитательница? А каким должен быть воспитатель?

### VI. Домашнее задание:

1-й ряд – исправляет ошибку художника (работа с иллюстрацией к началу сказки);

2-й ряд – составляет диалог;

3-й ряд – готовит диалог Буратино и Мальвины.

Галина Васильевна Скворцова – учитель начальных классов школы № 9, г. Усть-Илимск Иркутской обл.