

Краеведение в начальной школе

Н. И. Гайворонская

Тихая моя родина!
я ничего не забыл
с каждой избою и тучею,
с громом, готовым упасть,
чувствую самую жгучую,
самую смертную связь.

Николай Рубцов

Родной край, малая родина, место, где человек появился на свет, сделал первые шаги, произнёс первые слова, увидел солнце, небо, землю, первую травинку, цветок, дерево, животное, – это понятие у каждого своё. Именно оно связывает человека с местом и людьми, близкими ему от рождения.

Все мы родом из детства. Наши знания об окружающем мире начинаются оттуда, и сердечные привязанности – тоже. У глагола «любить» не может быть повелительного наклонения, потому что в возникновении любви властно одно только сердце. Оно выбирает, что ему любить. Можно приказать кому-либо что-то сделать, но приказать любить нельзя даже рабу.

Для того чтобы у школьника появилась любовь к родине, надо активно воздействовать на его чувства. Только тогда любовь к родному краю родится у него внутри, как отклик на всё то доброе и родное, что связано у него с его малой родиной.

Современная школа – очень сложный организм, и важно, чтобы все элементы этой системы работали чётко и слаженно. В последнее время много говорят о том, что школа предлагает учащимся массу ненужных знаний, не давая при этом необходимого минимума информации. И в качестве примера приводят краеведение, учебную дисциплину, которая вызывает немало споров. При этом в спорах нередко забывают, что именно этот предмет способствует воспитанию и духовному становлению ученика как личности, Человека и Гражданина.

Как мне кажется, прежде чем решать, надо ли изучать краеведение в школе, следует разобраться в сущности этого предмета. Термины «регионоведение», «краеведение», «градоведение», а также «москвоведение», «петербурговедение» часто используются как синонимы. Хотя объекты изучения этих дисциплин сильно отличаются друг от друга.

Понятие «регионоведение» подразумевает изучение обширных территорий, объединённых рядом параметров (например, Азиатский, Сибирский, Балтийский регионы). «Градоведение» сужает рамки познания мира до понятия «города» как средоточия технических, научных, культурных достижений человечества. «Москвоведение» и «петербурговедение», как следует из названия, подразумевают изучение конкретного города: его истории, экономики и перспектив развития. Тогда как термин «краеведение», возникший в начале XX века, указывает на то, что объектом изучения становится край как территория, близкая человеку, которую он может увидеть, исследовать, изучить.

Краеведение помогает ребёнку понять свою связь с окружающим миром, для того чтобы эффективно с ним взаимодействовать. Осознать значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России. Оно учит школьников интересоваться своим краем, разбираться в проблемах окружающего мира и самостоятельно находить пути их решения.

Краеведение играет большую роль в нравственном становлении личности. Ребёнок понимающий, какое место занимает его родной край в истории России, безусловно, ощущает гордость за свою землю, за себя; у ученика повышается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину. Так реализуется основная цель краеведения – помощь в духовно-ценностной ориентации учащихся в их жизненном пространстве, социальная адаптация к окружающей действительности.

Изучение краеведения в школе, особенно в начальной, способствует воспитанию в ребёнке гордо-

сти за свою страну. Познание своего края как части Родины соответствует принципу «от частного к общему». Местный материал доступен ребёнку для освоения, он позволяет на конкретных примерах объяснить ему достижения всего человечества, раскрыть преемственность культурных традиций и определить место его края в отечественной и мировой истории.

Развивающий потенциал краеведения необычайно велик. Ученик, открывающий для себя новые, неизвестные ему стороны в историческом развитии своей малой родины, чувствует себя первопроходцем, пионером. Незаметно, в ходе обучения ученик начинает расти как гражданин: он приобретает такие качества, как национальная гордость, непримиримость к врагам, способность жертвовать собой ради блага Родины.

Урок по краеведению в младших классах школы может и должен быть эмоционально окрашен. На уроке учителю следует быть «тёплым»: добрым, положительно принимающим ребёнка таким, какой он есть, акцентирующим внимание на хорошем, а не дурном жизненном опыте.

По своей сути школьное краеведение представляет собой всестороннее изучение под руководством учителя природных, социально-экономических и исторических условий родного края. Важность этой задачи зафиксирована в целом ряде документов, в частности, в Законе Российской Федерации «Об образовании», один из целевых ориентиров которого направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.

А в проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчёркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высо-

кой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Работа учителя, ведущего занятия по краеведению, предусматривает решение следующих основных задач:

в области образования

- расширение и углубление знаний учащихся по истории, биологии, географии, литературе, ОБЖ, физкультуре;

- приобретение знаний, умений и навыков в краеведческой работе;

в области воспитания:

- содействие гармоничному развитию личности школьника;

- совершенствование духовных и физических потребностей;

- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;

- гуманное отношение к окружающей среде;

- воспитание патриотизма, любви к родному краю;

- создание условий для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Содержание, организационные формы и методы школьного краеведения определяются целями и задачами учебно-воспитательного процесса, требованиями учебных программ, особенностями исторического прошлого, конкретными природными и социально-экономическими условиями родного края. Школьное краеведение как система включает в себя ряд отдельных направлений: географическое, историческое, литературное, природоведческое и т.д. Все структурные элементы общешкольного краеведения тесно связаны между собой как по своему содержанию, так и по форме организации и методам проведения.

Каждое направление школьного краеведения обусловлено конкретными задачами, стоящими перед тем или иным учебным предметом, имеет собственный объект изучения, отдельную самостоятельную систему краеведческой работы в школе. При этом практически нельзя представить одно направление работы без другого.

Составными частями школьного краеведения является учебная программа и внеклассная краеведческая работа.

Невозможно воспитывать и учить ребёнка в отрыве от окружающей его действительности. Потому одной из важнейших задач становится знакомство детей с традициями, историей и культурой родного края.

Годы летят быстро, на смену одному поколению учеников приходит новое. И то, каким будет будущее нашей страны, зависит только от нас. Нам, гражданам России, выпало строить свою жизнь в неординарных условиях переходного периода, и жизнь каждого из нас неразрывно связана с понятием Родины.

История города Боброва, как и многих других малых городов России, – пример беззаветного служения народа своей стране, государству, своей малой Родине. И каждый человек вправе гордиться сопричастностью к достижениям своих земляков. Я же считаю свой родной город историческим центром русского государства, выстоявшим и выдержавшим с честью все испытания, данные ему судьбою.

Потому я и считаю, что краеведение как предмет должно обязательно присутствовать в школьной программе. На примерах своих великих земляков ученик убеждается в необходимости воспитывать в себе такие качества, как твёрдая воля, решительность, стойкость, мужество.

Краеведение – это и уроки граждановедения, помогающие ученику сформировать свою систему ценностей, в которой на одном из первых мест стоит патриотизм. А он начинается с любви к своей малой родине.

Наталья Гайворонская – учитель начальных классов МОУ Бобровская СОШ № 1, г. Бобров, Воронежская область.