

Проблемы создания эмоционально развивающей среды для детей раннего возраста*

*Е.В. Кортаева,
Л.А. Максимова*



Актуальность проблемы полноценного развития ребенка, начиная с раннего дошкольного возраста, не вызывает сомнений. Она подтверждается как общественными ожиданиями по отношению к дошкольному образованию, меняющимися в свете новых государственных ориентиров в области демографической политики, так и социальным и государственным заказом, отражающимся в ряде документов федерального уровня. В общей «Федеральной программе развития образования» утверждается необходимость создания в дошкольном образовании «условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе индивидуального подхода» (Ш.2.1). Но лишь в некоторых документах, касающихся непосредственно дошкольного образования, обозначены конкретные проблемы данной сферы. В «Концепции содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено) отмечается, что серьезной проблемой является игнорирование создателями программ и учебников закономерностей психического развития ребенка – чувствительности (восприимчивости) разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований, роли ведущей деятельности в их формировании.

Каждая ступень развития ребенка как индивида и личности должна быть прожита им полноценно, без неоправ-

данного ускорения, – ведь тем самым закладывается основа для перехода на следующую ступень развития. В случае нарушения этого принципа имеют место негативные последствия. Так, ограничение ребенка в раннем возрасте в ласке, любви и физическом контакте приводит к его отставанию в познании окружающего мира, к снижению активности и нарастанию вялости, апатичности, к затрудненному развитию навыков общения.

В результате **недостаточности эмоционального опыта** на ранних этапах развития у ребенка впоследствии возникают проблемы в адаптации, неспособность выразить словами и описать собственные эмоциональные переживания, неумение распознавать и учитывать чувства других людей («эмоциональная невосприимчивость») [2, 3]. Не случайно многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи (Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, А.В. Запорожец, К.Э. Изард и др.) утверждают, что формирование эмоций человека – важнейшее условие развития его как личности.

Проанализируем, насколько важность полноценного эмоционального развития ребенка осознана специалистами дошкольного воспитания, методистами, руководителями. Обратимся для этого к программам дошкольного образования. С одной стороны, о необходимости эмоционального развития говорят все авторы (и/или составители) программ для данной ступени обу-

*Данная тема включена в комплексную программу деятельности Уральского отделения Российской Академии образования «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций».

чения. Однако готовность к реализации этого направления на практике, а тем более методическое подкрепление данной составляющей дошкольного воспитания разными авторами понимаются по-разному. Например, в одной из программ главными педагогическими целями по отношению к ребенку раннего возраста определены: организация предметной деятельности; обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; формирование речи. Не умаляя значения выделенных в программе направлений воспитания ребенка, все же отметим, что эмоциональная составляющая оказывается обойденной.

Авторы другой программы демонстрируют отчетливое понимание важности эмоционального развития ребенка, утверждая, что единство эмоционального и действенного отношения к непосредственно воспринимаемому миру – главная особенность психической организации ребенка на протяжении всего раннего возраста. Тем не менее приоритетным направлением авторы, видимо, считают познавательное развитие ребенка и определяют его цель в трехлетнем возрасте как развитие познавательных интересов, потребностей, способностей детей, их самостоятельной поисковой деятельности на базе «обогащенного сознания» и сформированного эмоционально-чувственного опыта. Тут же возникает вопрос. Из приведенной выше цели познавательного развития явствует, что эмоционально-чувственный опыт (у 3-летнего ребенка!) уже сформирован (как и «обогащенное сознание»). Возможно ли это? Более корректно, на наш взгляд, ориентироваться на то, что эмоционально-чувственная сфера человека развивается всю жизнь, но особое значение имеет этап ее развития, проходящийся на период раннего детства.

От анализа программ мы перешли к исследованию условий эмоционально-чувственного развития детей в детских дошкольных учреждениях, организованному и проведенному временным научным коллективом (ВНИК)

при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области. Основная цель деятельности ВНИКа заключалась в выявлении значимости эмоционально-чувственного развития ребенка раннего возраста, определении и обосновании условий и средств, способствующих такому развитию, а также их практической апробации и внедрению.

В результате проведенного исследования были выявлены следующие **проблемы создания психолого-педагогических условий эмоционального развития детей раннего возраста**, подтвердившие необходимость проведения целенаправленной работы по созданию эмоционально развивающей среды ДОУ:

- организация жизнедеятельности детей раннего возраста в ДОУ целенаправленно не ориентирована на эмоциональную составляющую развития ребенка;
- на уровне общих представлений педагоги ДОУ принимают мысль о том, что необходимо уделять внимание развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка, однако это направление деятельности не осознается воспитателями как приоритетное в отношении к ребенку раннего возраста и, соответственно, степень готовности к такой работе не носит действенного, мобильного и осознанного характера;
- у большинства детей раннего возраста, посещающих дошкольные учреждения, отмечаются те или иные негативные тенденции в эмоциональном развитии.

В пилотном исследовании приняли участие пять ДОУ городов Екатеринбург, Верхней Пышмы, Березовского. С целью стимулирования педагогического поиска и обучения участников исследования были проведены соответствующие курсы повышения квалификации.

Важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние, является окружающая среда. Под средой развития в ДОУ понимается организация пространства и исполь-

зование оборудования и другого оснащения в целях безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития [2, с. 310]. В методических рекомендациях для детских садов утверждается необходимость создания предметно-развивающей среды (ориентированной на предметы как на средства развития), тогда как в разрабатываемой программе изначально подчеркивается **ориентация на формирование эмоционально развивающей среды в группе ДОУ**, т.е. среды, способствующей разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка раннего возраста.

Были выделены **пять основных компонентов** эмоционально развивающей среды ДОУ:

1) отношения между участниками совместной жизнедеятельности, т.е. *эмоционально поддерживающий* компонент;

2) режимные моменты, организующие пребывание ребенка в группе детского сада, – *эмоционально стабилизирующий* компонент;

3) внешняя обстановка (цветовое решение интерьера, удобство мебели и пр.) – *эмоционально настраивающий* компонент;

4) организация занятости детей (игры, занятия, сюрпризы) – *эмоционально активизирующий* компонент;

5) и, наконец, условие, которое не предусмотрено нормами организации жизнедеятельности ДОУ, однако рекомендовано психологами и медиками, – проведение психогимнастических упражнений с детьми, или *эмоционально тренирующий* компонент.

По каждому из этих направлений были подобраны методические материалы, организовано интенсивное сопровождение процесса создания эмоционально развивающей среды в группах для детей раннего возраста. Также были уточнены и **основные принципы реализации** психолого-педагогической деятельности в соответствии с выдвинутыми ориентирами:

– гуманистическая ориентирован-

ность педагогического процесса как система воззрений, признающая ценность человека, считающая благо человека основным критерием жизнедеятельности соответствующих социальных институтов;

– принятие ребенка как ценности, что подразумевает признание за ним права на существование его таким, каков он есть; права на ошибку – без проб и ошибок невозможно стать творческой личностью, иначе весь процесс познания станет репродуктивной деятельностью;

– учет наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов деятельности, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;

– осознание единства эмоционального и интеллектуального развития, проявляющегося в становлении жизненной позиции в результате взаимодействия деятельности, эмотивной и личностной составляющих;

– опора на ведущую деятельность конкретного периода развития ребенка, которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологических новообразований;

– опора на зону ближайшего развития ребенка как поле его познавательной деятельности, определяемое расхождением между уровнями актуального (т.е. освоенного ребенком) и потенциального развития (которое может быть достигнуто под руководством взрослого и во взаимодействии со сверстниками);

– ориентация на активную деятельность ребенка, которая основана на интересе, личностном смысле; формирует ответственность, разносторонние мотивации, вызывает положительные эмоции в процессе и результате выполняемых действий, что в совокупности стимулирует дальнейший личностный рост дошкольника;

– расширение жизненного опыта ребенка как условие реализации своего «Я» в той или иной форме деятельности и общения;

– определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка, ориентация на творческую направленность этого развития;

– единство требований и установок в организации жизнедеятельности ребенка в ДОУ; межведомственная медико-психолого-педагогическая поддержка детей раннего возраста на основе системного мониторинга.

Более чем полугодовая работа по созданию эмоционально развивающей среды ДОУ с опорой на вышеперечисленные компоненты и принципы организации деятельности ребенка позволила выявить позитивные тенденции в развитии эмоциональной сферы детей раннего возраста.

Полученные данные послужили основанием для создания научно-практической программы «Развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка раннего возраста в ДОУ», которая может быть рекомендована к расширенному внедрению в сфере дошкольного образования.

Литература

1. Из детства в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от года до четырех лет / Под ред. Т.Н. Дороновой. – М., 2005.

2. *Изард К.Э.* Психология эмоций. – СПб.: Питер, 1999.

3. *Ильин Е.П.* Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001.

4. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: Карапуз-Дидактика, 2004.

Евгения Владиславовна Кортаева – доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета;

Людмила Александровна Максимова – ассистент кафедры психологии личности факультета психологии Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург.