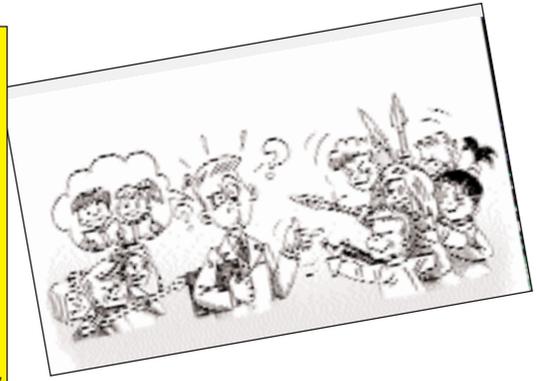


Система упражнений по формированию самоконтроля и самооценки учебных действий младших школьников при обучении естествознанию*

Л.В. Ижойкина



В данной статье представлена система упражнений по формированию самоконтроля и самооценки учебных действий младших школьников при обучении естествознанию. Приведены примеры упражнений для учащихся начальной школы, методика их применения в организации учебного процесса.

Ключевые слова: система упражнений, упражнение, самоконтроль и самооценка учебных действий, младшие школьники, обучение естествознанию.

Современное естественно-научное образование в начальной школе обеспечивается за счёт интегрированного курса «Окружающий мир». Одной из задач естественно-научного образования на этой ступени является развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие регулятивных универсальных учебных действий [1].

Естествознание в начальной школе выполняет пропедевтическую функцию, готовит детей к изучению учебных курсов данной образовательной области в основной и старшей школе. Поэтому учителю необходимо обеспечить устойчивое качество результатов обучения естествознанию на начальном этапе, а это зависит от уровня сформированности у младших школьников самоконтроля и самооценки учебных действий. В качестве инструментария, который мог бы применяться всеми участниками образовательного процесса, мы предлагаем систему упражнений по формированию самоконтроля и самооценки

учебных действий младших школьников в процессе обучения естествознанию.

Под системой упражнений мы понимаем совокупность видов упражнений, которые выполняются с учётом закономерностей формирования самоконтроля и самооценки учебных действий школьников и обеспечивающих устойчивое качество обучения естествознанию в начальной и основной школе. При разработке системы упражнений учитывались следующие принципы:

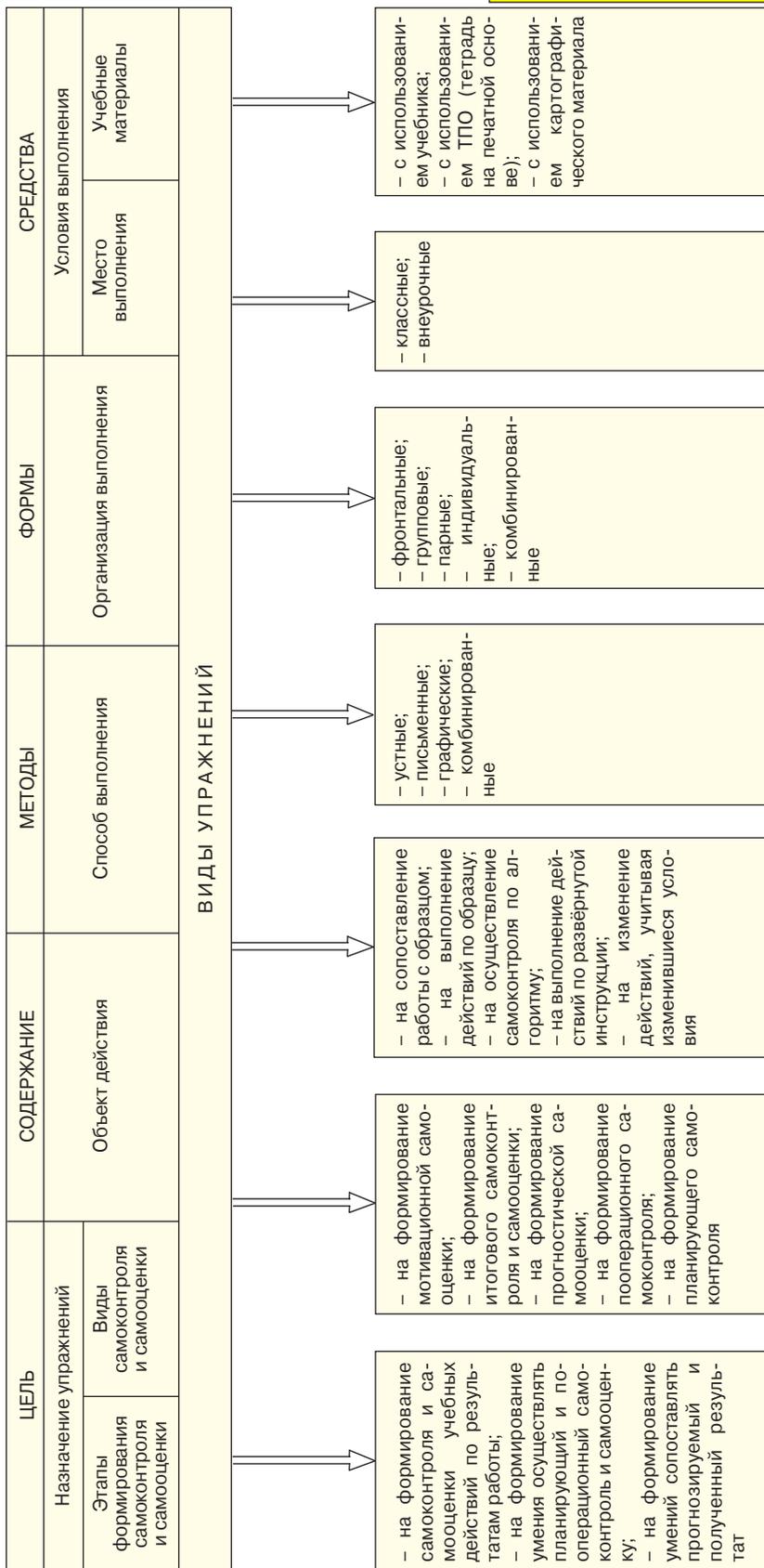
- научность;
- коммуникативная направленность всей системы;
- взаимообусловленность упражнений;
- доступность;
- последовательность.

Модель системы упражнений представлена в схеме на с. 81. Она включает пять структурных компонентов: цель, содержание, методы, формы и средства обучения. Структура данной системы довольно сложна и объединяет упражнения, которые различаются по назначению, объекту действий, способу, организации и условиям выполнения.

Система упражнений должна удовлетворять определённым дидактическим требованиям, относящимся к составу, структуре, содержанию, а также к приёмам их включения в процесс обучения естествознанию. Система упражнений, ориентированная на формирование действий самоконтроля и самооценки, должна:

* Тема диссертации «Методическая система формирования самоконтроля и самооценки учебных действий младших школьников в процессе обучения естествознанию». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор Л.Н. Орлова.

Система упражнений формирования самоконтроля и самооценки учебных действий у школьников



– быть полной, т.е. охватывать всю совокупность основных знаний и предметных действий;

– способствовать формированию у учащихся потребности в самоконтроле и самооценки;

– соответствовать требованиям программы и не выходить за её пределы;

– строиться с учётом возрастных и познавательных возможностей школьников;

– строиться с учётом реализации планируемых результатов обучения естествознанию в начальной и основной школе;

– способствовать формированию разнообразных приёмов самоконтроля и самооценки;

– обеспечивать систематическое применение самоконтроля и самооценки при обучении школьников естествознанию;

– строиться с учётом осуществления дифференцированного и индивидуального подходов;

– обеспечивать выполнение различных форм самоконтроля: фронтальный, групповой, индивидуальный;

– обеспечивать оптимальное сочетание контроля и оценки со стороны учителя и самоконтроля и самооценки учащихся.

Каждое упражнение системы имеет учебную цель согласно его виду и этапу, на котором оно применяется. Предлагаемые упражнения направлены на формирование природоведческих представлений и понятий, а также предметных действий у младших школьников. Выполнение упражнений происходит в определённых организационных формах: фронтальная работа с классом, индивидуальная работа с отдельными учащимися, самостоятельная и домашняя работа. Организационная форма связана с целями использования упражнений. Применять упражнения можно на любом этапе урока, независимо от того, к какому типу он относится. При создании системы упражнений мы отобрали минимальное число каждого из выделенного нами вида упражнений таким образом, чтобы новые, разработанные нами упражнения, включённые в дополнение к традиционным, не вызывали перегрузки учащихся.

Приведём требования, предъявляемые к методике применения упражнений по формированию самоконтроля и самооценки учебных действий школьников:

– сознательный подход учащихся к их выполнению; если ученик выполняет упражнение без умения объяснить свои действия, то его работа не даст положительных результатов;

– доведение до учащихся цели и порядка выполнения упражнения;

– разнообразие упражнений;

– систематическое проведение упражнений;

– первоначальное выполнение упражнений под непосредственным руководством учителя, при его значительной помощи;

– постепенное усложнение заданий;

– этапность формирования самоконтроля и самооценки учебных действий.

Примеры упражнений представлены в таблице на с. 83–84.

В 1-м классе необходимо нацеливать учащихся на то, что контролировать себя нужно сразу, как только выполнил задание, поэтому все упражнения включают образцы выполнения заданий. Проверая себя, ученики сравнивают свой вариант выполнения с образцом. Упражнения для 2-го класса направлены на выполнение действий по развёрнутой инструкции, а также на формирование пооперационного самоконтроля. В 3-м классе упражнения предполагают формирование прогностической самооценки у школьников. Например, упражнение 4 направлено на выявление у школьника личностной позиции при его выполнении. Выходит ли он за пределы условия задания? В его тексте допущено 3 ошибки, а не 2, как заявлено в условии. Если ученик находит 3 ошибки, он предопределяет поставленную перед ним задачу. В 4-м классе упражнения способствуют формированию планирующего контроля, прогностической оценки. Упражнения подобраны таким образом, что они способствуют обучению школьников основным приёмам самоконтроля, помогают выбирать наиболее удобные из них для проведения контролируемых действий в каждом конкретном случае.

Примеры упражнений по формированию самоконтроля и самооценки учебных действий в процессе обучения естествознанию

Вид упражнения	Содержание упражнения
<p>Упражнение 1. 1-й класс. На сопоставление работы с образцом, формирование итогового самоконтроля и самооценки</p>	<p>Элементы содержания: части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод). Формируемые предметные действия: умение выделять основные существенные признаки изученных объектов живой природы. Упражнение. Определи части растения. Запиши цифру напротив названия части растения.</p> <p>корень ___ стебель ___ лист ___ цветок ___ плод ___</p> <p>Проверь себя: корень 1 стебель 2 лист 3 цветок 4 плод 5</p> <p>Оцени себя, закрась кружок одним из цветов – <input type="radio"/></p> <p>Выполнил сам, верно – <input checked="" type="radio"/></p> <p>Выполнил сам, есть ошибки – <input checked="" type="radio"/></p> <p>Не смог выполнить сам, но теперь я знаю – <input checked="" type="radio"/></p> 
<p>Упражнение 2. 2-й класс На осуществление самоконтроля по алгоритму</p>	<p>Элементы содержания: животные, их разнообразие. Формируемые предметные действия: выделять основные существенные признаки изученных объектов живой природы. Упражнение. Среди перечисленных признаков выдели признаки земноводных: 1) кожа голая, покрыта слизью; 2) перьевой покров; 3) 6 ног; 4) две пары ног; 5) дышат лёгкими; 6) дышат лёгкими и влажной кожей. Как ты думаешь, правильно ли ты выполнил упражнение? – Уверен, правильно. – Сомневаюсь. – Думаю, что есть ошибки.</p> <p>Проверь себя: 1), 4), 6).</p> <p>Оцени себя: Выполнил упражнение без ошибок – 5 баллов. Допустил 1 ошибку – 4 балла. Допустил 2 ошибки – 3 балла. Допустил 3 – 4 ошибки – 2 балла.</p>
<p>Упражнение 3. 3-й класс На выполнение действий по развёрнутой инструкции; на формирование пооперационного самоконтроля</p>	<p>Элементы содержания: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Формируемые предметные действия: умение использовать естественно-научные тексты с целью извлечения информации; создавать на основании текста небольшие устные высказывания на заданную тему. Упражнение. Узнай птицу по описанию. Она мельче грача, шейка у неё не чёрная, а серая, глаза светлые. Гнёзда строит в дуплах старых деревьев, на чердаках, в посёлках. Кормится тем, что найдёт. Проверь себя: галка. Опиши птицу, которую ты встречал в природе, так, чтобы эту птицу можно было узнать. Воспользуйся образцом и планом. 1. Как её можно узнать? 2. Её среда обитания. 3. Чем питается? Расскажи соседу по парте, попроси оценить твой рассказ и оцени его.</p>

	<p>Воспользуйся алгоритмом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Последовательность описания. 2. Полнота описания. 3. Достоинства. 4. Недостатки.
<p>Упражнение 4. 3–4-й класс. На выполнение действий по развёрнутой инструкции; на формирование прогностической самооценки; на формирование планирующего самоконтроля</p>	<p>Элементы содержания: форма и размеры Земли. Формируемые предметные действия: умение использовать глобус, карту при выполнении учебных заданий; использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации. Упражнение. Прочитай внимательно текст, найди 2 ошибки. Подчеркни их. Если затрудняешься, воспользуйся учебником, глобусом или картой полушарий. Наша Земля имеет форму шара. Вокруг Земли вращаются планеты и Солнце. Земля совершает один оборот вокруг своей оси за сутки. Глобус – модель Земли. Линии на глобусе, соединяющие Северный и Южный полюсы, называют параллелями. Экватор – это самая длинная параллель. Линии, которые соединяют Северный и Южный полюсы, называют меридианами. Все меридианы Земли имеют разную длину. Проверь себя: – Уверен, что выполнил задания правильно. – Сомневаюсь. – Думаю, что есть ошибки. Сравни свою работу с образцом. Наша Земля имеет форму шара. <u>Вокруг Земли вращаются планеты и Солнце.</u> Земля совершает один оборот вокруг своей оси за сутки. <u>Глобус – модель Земли.</u> <u>Линии на глобусе, соединяющие Северный и Южный полюсы, называют параллелями.</u> Экватор – это самая длинная параллель. Линии, которые соединяют Северный и Южный полюсы, называют меридианами. <u>Все меридианы Земли имеют разную длину.</u> Оцени себя: Нашёл в тексте 3 ошибки – 5 баллов. Нашёл в тексте 2 ошибки – 4 балла. Нашёл в тексте 1 ошибку – 3 балла. Не нашёл ни одной ошибки – 2 балла.</p>

Одним из условий формирования самоконтроля и самооценки учебных действий являются указания учителя о порядке их проведения при выполнении упражнения, которые даются в процессе инструктирования учащихся. Для этого мы рекомендуем использовать карточки с порядком проведения самоконтроля, выполнения проверки. В них должны содержаться разъяснения о том, когда и каким способом учащимся следует контролировать и оценивать свои действия и их результат. Рекомендуем использовать карточки-задания, карточки-ответы и информационные карточки. На карточке-ответе помещён образец выполнения задания; информационная карточка включает материал, необходимый для выполнения задания; карточка-инструкция содержит алгоритм выполнения задания (рис. 1–3).

Ученик получает карточку-задание, выполняет задание, а затем проверяет свой ответ по образцу и оценивает его. При необходимости он может повторить материал при помощи информационной карточки. При такой

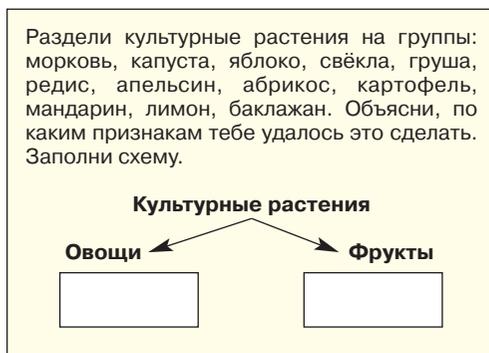


Рис. 1. Карточка-задание

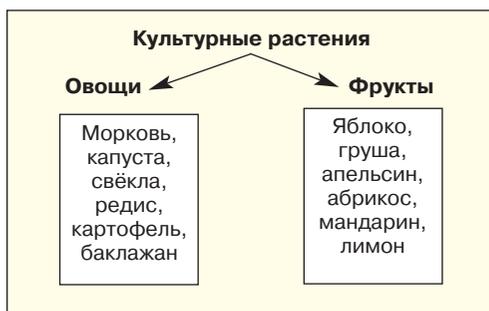


Рис. 2. Карточка-ответ

Выполняя упражнение, действуй по плану:

1. Внимательно прочитай названия культурных растений.
2. Вспомни, какие культурные растения относятся к фруктам, а какие к овощам. По какому признаку ты будешь их разделять?
3. Если у тебя возникли трудности, обратись к учебнику или к подсказке.

Оцени себя:

Правильно составил схему – 5 баллов.

Правильно составил схему, но воспользовался подсказкой или допустил 1 ошибку – 4 балла.

Допустил 2 ошибки – 3 балла.

Допустил 3–4 ошибки – 2 балла.

Упражнение выполнил неправильно – следует прочитать материал учебника или обратиться за помощью к учителю.

Рис. 3. Карточка-инструкция

методике работы школьники сознательно подходят к выполнению задания, что оказывает положительное влияние на формирование контрольно-оценочных действий.

Одним из приёмов обучения школьников самоконтролю и самооценке является применение коллективных проверок в сочетании с контролем учителя. Под руководством учителя проводится разбор выполненного упражнения, устанавливаются допущенные ошибки, осуществляется их коллективное исправление. Классу можно задать следующие вопросы: верен ли окончательный ответ? Верна ли идея выполнения задания? В системе представлены упражнения на взаимоконтроль и оценку друг друга.

Применение системы упражнений усиливает ответственность учащихся при выполнении заданий, приучает их работать без ошибок, активизирует процесс обучения, пробуждает интерес к занятиям, т.е. способствует формированию контрольно-оценочных действий.

Литература

1. ФГОС начального общего образования [Электронный ресурс]. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

Людмила Викторовна Ижойкина – ст. преподаватель кафедры предметных технологий начального и дошкольного образования Омского государственного педагогического университета, г. Омск.