

Формирование ответственности у старших дошкольников*

Е.Н. Данькова

Социальный заказ государства в образовании направлен на воспитание человека современно образованного, нравственного, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладающего ответственностью, что находит отражение в основных нормативных документах Российской Федерации.

Дошкольное образование считается первой важной ступенью всей образовательной системы, поскольку в период дошкольного детства происходит становление личности ребенка, формирование предпосылок ее дальнейшего развития.

Главная цель воспитания и развития детей в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) заключается в формировании у них умений активно взаимодействовать с обществом, анализировать свое поведение, самостоятельно и ответственно осуществлять собственную деятельность.

Процесс формирования личности ребенка сложен и многообразен. Формирование ответственности – одна из сторон этого процесса. Однако в массовой практике дошкольного образования из-за недостаточной теоретической разработки данного вопроса наблюдается ряд существенных трудностей:

– в дошкольной педагогике сложилась и упрочилась тенденция сведения ответственности детей в основном к обязанности что-либо делать, что привело к неправильному пониманию процессов формирования личности ребенка дошкольного возраста;

* Тема диссертации «Формирование основ ответственности у детей старшего дошкольного возраста». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор А.Ф. Аманд.

– в формировании ответственности (в том числе и ответственного поведения) в ДОУ отсутствует целенаправленность;

– педагогическая работа не охватывает всего содержания вопроса, ограничена преимущественно воспитанием некоторых навыков, которые не получают должного развития;

– планирование работы носит случайный характер, не отражает весь педагогический процесс в ДОУ;

– в методике отсутствует система, не используются разнообразные методы; воспитатели часто ограничиваются указаниями, советами, напоминаниями, не заботятся о накоплении опыта.

Совершенно очевидно, что перечисленные недостатки в формировании ответственности детей старшего дошкольного возраста говорят о необходимости решения данного вопроса.

Чтобы выяснить, насколько он разработан на практике, мы изучили мнение 74 воспитателей г. Челябинска и области и выяснили, что все они признают необходимым воспитывать у детей такое качество личности, как ответственность. Но, к сожалению, лишь 10% (13 человек) уделяют внимание данной проблеме в собственной педагогической деятельности: очень редко на занятиях, в основном – в повседневной деятельности, и делают это не систематически, а хаотично, что не приводит к высокому результату. Многие из опрошенных педагогов отмечают, что в настоящее время не разработан единый комплекс мероприятий, способствующий формированию данного качества личности.

На сегодняшний день в ДОУ реализуются образовательные программы нового поколения. В них особое внимание уделяется развитию воображения, образного мышления, творческого начала, инициативности, активности, сопереживания. Все они предусматривают разные подходы к организации педагогического процесса, однако не во всех современных программах реализуется принцип гармоничного развития ребенка.

Для оценки организации процесса формирования ответственности как качества личности дошкольника мы провели анализ ряда образовательных программ: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой), «Радуга», «Детство», «Развитие» и др.

Более подробно остановимся на анализе Комплексной программы «Детский сад 2100». В ней совместная деятельность педагога и детей направлена на поиск ребенком своего места в обществе, помогает ему занять активную позицию в разнообразных социальных отношениях. Это обеспечивает развитие нового уровня самосознания ребенка, решает задачи социально-нравственного воспитания и развития. В дошкольном возрасте велика роль эмоциональных переживаний, которые ребенок получает в результате проживания нравственной ситуации, совершая нравственный выбор. Педагог должен создавать условия для формирования у старшего дошкольника опыта нравственной деятельности.

Опираясь на основные положения этой программы, мы предлагаем **трактовать ответственность дошкольников как форму проявления социального опыта** и считаем необходимым в ее формировании использовать естественно возникающие и специально созданные ситуации, чтобы понять эмоциональное состояние людей, их нравственные ценности, деловые и личностные качества, возможности в различных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной).

Несмотря на социальный заказ государства, отраженный в нормативных документах, и осознание необходимости формирования ответственности подрастающего поколения, в настоящее время в практике дошкольного образования этот процесс осуществляется в основном стихийно. Поэтому механизм формирования гуманных отношений старших дошкольников остается во многом скрытым для

эффективного контроля, своевременной коррекции как со стороны педагогов, так и воспитанников.

Прочность, устойчивость ответственности детей старшего дошкольного возраста как качества личности зависит от того, как это качество формировалось, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия.

Формирование ответственности детей старшего дошкольного возраста должно происходить осознанно. Следовательно, нужны **знания**, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности ответственности, необходимости этого качества и преимуществах овладения им.

Этот блок включает **социальные и культурно-ценностные ориентации**; их развитие формирует характер деятельности и поведение личности.

А.В. Запорожец в своих исследованиях выделял **две формы социальной ориентации у дошкольников**: непосредственное восприятие и представление актуальной ситуации.

В своем исследовании мы опираемся на определение социальной ориентации Л.В. Пименовой, по мнению которой это сложное образование, включающее познавательные и эмоциональные компоненты для выделения значимого для ребенка содержания. Сюда входят знания о явлениях общественной жизни, направленное внимание ребенка на содержание социальной ситуации, представления о социальной значимости существующих в обществе норм. Культурно-ценностная ориентация включает знания об образцах, нормах и правилах поведения и связанные с ними этические представления и моральные суждения (Т.И. Бабаева, Т.И. Ерофеева, Л.П. Князева, Т.А. Маркова и др.).

Эти знания должны не только содержать прагматическую, технологическую информацию, но и создавать целостность восприятия и понимания мира, интериоризацию идей о ценности ответственности как качества личности (ориентация на созидание и

позитивное взаимодействие, самоконтроль, осознание результата действий); сведения о правах человека и границах ответственности (допустимость в пределах нравственности).

Далее важно, чтобы у ребенка возникли мотивы для приобретения нравственного качества; появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое, в свою очередь, формирует социальные чувства. Чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску и потому влияют на прочность складывающегося качества.

В этом блоке выражается **эмоциональное отношение** ребенка к тем или иным явлениям окружающей действительности, людям и самому себе как члену общества. Это раскрывается исследователями через следующие характеристики: способность положительно относиться к другим людям и обстоятельствам, умение принять их такими, какие они есть (Б.З. Вульф); способность к идентификации, эмпатии, признание за другим права на отличие, справедливость (М.А. Перепилицина); расположенность к другим людям, терпение, отзывчивость, чувство собственного достоинства, умение в ситуации выбора учитывать интересы других, чувство солидарности и единства (С.А. Герасимов); выработка личного отношения к существующим нормам, умение анализировать поступки людей, формирование самооценки, умение брать на себя ответственность за результат (Л.С. Славина, М.В. Матюхина).

Знания и чувства, в свою очередь, порождают потребность в их практической реализации – в поступках, поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества.

В составе данного блока представлена **сущность ответственности детей дошкольного возраста**: оценка ситуации, выбор, реализация собственной линии поведения, стремление к согла-

сованности позиций (М.А. Перепилицина); стремление к конструктивной деятельности и интенсивное участие в ней, социальная ответственность, способность оставаться самим собой (О.Б. Скрябина); желание и нежелание действовать в данной ситуации (В.Н. Гуров); тип действий, с помощью которых ребенок осуществляет контакт с другими (Л.В. Пименова); развитие умений планировать и организовывать свою деятельность (Л.С. Славина); формирование умения предвидеть результат своих действий.

Таким образом складывается механизм формирования нравственного качества.

Главная особенность этого механизма, как доказывает С.А. Козлова, заключается в отсутствии принципа взаимозаменяемости. Это означает, что каждый его компонент важен и не может быть ни исключен, ни заменен другим. Ведь мы не можем формировать у детей ответственность как нравственное качество личности, воспитывая у ребенка лишь представления о том, что такое ответственность, не вызывая положительное отношение к этому качеству.

Проанализировав нормативные документы по дошкольному образованию, психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования ответственности, изучив годовые планы дошкольных образовательных учреждений, календарные планы воспитателей, проанализировав сетку занятий, мы пришли к следующим **выводам:**

1) процесс формирования ответственности детей старшего дошкольного возраста очень сложен, предполагает сознательное и гибкое применение педагогом богатого арсенала различных методов;

2) необходима «подвижность» средств воспитания, их постоянная корректировка;

3) нужно как можно раньше определить уровень нравственной воспитанности детей, выявить у каждого ребенка присущие ему особеннос-

ти поступков, интересов, отношений с окружающими, трудности в освоении норм и правил конкретного общества.

Все это служит основой для оценки динамики развития ребенка и корректировки дальнейшего процесса формирования ответственности у детей дошкольного возраста.

Литература

1. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование. – М.: Просвещение, 1968.

2. *Ерофеева Т.И.* Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Уч. пос. для студ. высших и средних пед. уч. заведений. – М., 2000.

3. *Климова К.А.* О формировании ответственности у детей 6–7 лет. – М., 1968.

4. *Козлова С.А., Куликова Т.А.* Дошкольная педагогика: Уч. пос. для студ. сред. пед. уч. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 1998.

5. *Коломийченко Л.В.* Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. – Пермь, 2002.

6. *Минкина Н.А.* Воспитание ответственностью. – М., 1990.

7. Подходы к характеристике содержания и результатов работы ДОУ по подготовке воспитанников к обучению в школе: Метод. пос./Под ред. С.Ф. Багаутдиновой. – Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2006.

8. *Соломенникова О.А.* Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: Метод. пос. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Е.Н. Данькова – аспирант кафедры педагогики и психологии детства Челябинского государственного педагогического университета.