

Выбор за учителем
(Итоги деятельности Информационно-методического центра по проблемам перехода на 4-летнее образование)

З.П. Мезенцева

Решение коллегии Министерства образования от декабря 1996 г. о переходе начальной школы на четырехлетнее обучение в нашем городе было воспринято неоднозначно. Особенно той частью учителей, которые никогда не работали по программам 1–4.

С 1997/98 уч. года под руководством Информационно-методического центра города (далее ИМЦ) началась работа по постепенному переходу на новую четырехлетнюю школу. Динамику этого процесса мы отобразили в табл. 1.

Учителям начальных классов и тогда предлагалось, и сейчас предлагается огромное количество альтернативных программ и учебников для работы с детьми. За учителем остается право выбора системы обучения.

Чтобы как-то помочь учителям определиться в выборе, при ИМЦ были созданы и активно работают творческие группы педагогов по нескольким направлениям начальной четырехлетней школы:

- развивающее обучение Л.В. Занкова;
- развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
- развивающее образование для массовой школы «Школа 2100» и др.

Руководят работой групп опытные учителя, прошедшие курсовую подготовку в центрах города Москвы и име-

ющие опыт работы по данным направлениям. Все они имеют высшую квалификационную категорию.

Задачей этих групп на начальных этапах было привлечь внимание учителя города к новым учебно-методическим комплексам четырехлетней начальной школы, познакомить с особенностями работы, с теоретическими и практическими основами различных систем обучения.

Сейчас их работа спланирована так, чтобы больше осветить практическую деятельность через семинары в школах, творческие мастерские. Благодаря этому учителя, сориентировавшись, все увереннее делают свой выбор. Результаты его представлены в табл. 2.

Из данной таблицы видно, что самый большой интерес учителей города вызывает Образовательная программа «Школа 2100». Причин здесь несколько:

- 1) положительные результаты работы в трехлетней школе по программе «Школа 2100»;
- 2) полный учебно-методический комплекс с богатым учебным содержанием и методическими рекомендациями для учителя;
- 3) обеспечена преемственность между ДОУ (дошкольными образовательными учреждениями) и начальной школой и I, II ступенями школы;
- 4) курсовая подготовка доступна каждому учителю. Есть возможность обучения без выезда в Москву.

Дважды в наш город выезжала О.В. Пронина, талантливый учитель-методист, автор учебников. Такие встречи, без сомнения, полезны всем сторонам.

В 1999/2000 уч. году в десяти первых классах четырехлетней началь-

Таблица 1

Уч. год	1997/98	1998/99	1999/2000	2000/01	2001/02	2002/03
Программа 1–3	47%	42%	32%	15%	5%	–
1–4	53%	58%	68%	85%	95%	100%

Таблица 2

Уч. год	1998/99	1999/2000	1999/2001
Всего классов 4-лет. нач. школы	82	84	95
Традиционная система	66 кл. – 80,5%	55 кл. – 62,5%	43 кл. – 45,2%
Традиционно-развивающий комплект (Л.Ф. Климанова и др.)	2 кл. – 2,4%	5 кл. – 5,7%	7 кл. – 7,4%
«Школа 2100»	8 кл. – 9,8%	18 кл. – 20,5%	30 кл. – 31,6%
Комплект Н.Ф. Виноградовой	–	1 кл. – 1,1%	2 кл. – 2,1%
РО Л.В. Занкова	6 кл. – 7,3%	8 кл. – 9,1%	11 кл. – 11,6%
РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	–	1 кл. – 1,1%	2 кл. – 2,1%

ной школы, обучающихся по Образовательной программе «Школа 2100», было проведено тестирование начальных навыков обучения грамоте (после изучения «Азбуки»). Материалы по каждому классу были направлены в Москву для обработки. Анализ выполнения итогового теста показал, что учебник «Моя любимая Азбука» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина) стал любимой первой книгой у детей. Результаты теста положительные и по всем субтестам не ниже уровня данной возрастной группы.

Для каждого класса, для каждого учащегося, принявшего участие в тестировании, даны конкретные результаты. Это ценный материал для дальнейшей работы учителя. Огромная благодарность от учительства города всем, кто разрабатывал тест и выполнял его обработку.

По итогам первого года обучения в мае 2000 г. во всех первых классах города были проведены контрольные работы по русскому языку и математике по общим текстам, которые дали хорошие результаты.

В этом учебном году творче-

ские группы учителей продолжают свою работу.

Предлагаю вашему вниманию одну из разработок уроков, представленных нашими учителями на семинарах-практикумах в прошлом учебном году.

З.П. Мезенцева – методист ИМЦ г. Котласа Архангельской обл.

Урок по курсу окружающего мира «Мир и человек» в 1-м классе

Т.И. Караваева

Тема: Наши помощники – органы чувств.

Цели:

1. Упорядочить опыт учащихся.
2. Сформировать понятие «органы чувств».
3. Показать роль и специфику разных органов чувств.
4. Положить начало формированию