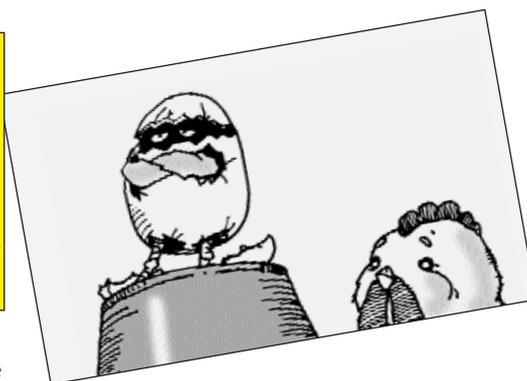


## Организация адаптивной среды на начальном этапе обучения

О.А. Карабаева



По Закону РФ «Об образовании» все дети, независимо от их подготовки, зачисляются в первый класс общеобразовательного учреждения. В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья первоклассников, создания оптимальных условий для их развития, обучения и воспитания в нашей школе особое внимание уделяется организации благоприятной адаптационной среды на переходе от дошкольного к начальному школьному образованию. Деятельность педагогического коллектива в данном направлении строится на основе **принципов**:

- психологической комфортности (создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально комфортные условия образовательного процесса);
- деятельности (возможность самостоятельного открытия, совершения действий, направленных на изучение предметов и явлений; развитие мелкой моторики руки);
- творчества (возможность получить опыт собственной творческой деятельности);
- непрерывности (дошкольная преемственная база);
- наглядности (в соответствии с возрастными психофизическими особенностями детей).

Основная цель нашей деятельности – создание общего благоприятного фона для развития детей: физического, интеллектуального, эмоционального. В соответствии с этой целью и заявленными ранее принципами деятельность по организации благоприятной адаптационной среды направлена на:

1) максимальное обеспечение двигательной активности детей в школе;

2) создание в школе развивающей предметной среды, являющейся по сути продолжением той, к которой дети привыкли в детском саду и которую отличают яркость, красочность, наглядность, включение в нее игровых и сказочных мотивов;

3) широкое использование в образовательной и воспитательной работе игровых приемов, создание эмоционально значимых ситуаций и условий для самостоятельной практической деятельности;

4) изменение стиля взаимодействия взрослых и детей с авторитарного на стиль доверительного сотрудничества;

5) введение в педагогический процесс разнообразных видов детской творческой деятельности;

6) использование многообразных форм обучения неурочного типа;

7) обеспечение взаимосвязи учебной деятельности с жизнью;

8) создание щадящего режима учебной деятельности.

Таким образом, обеспечение непрерывности и взаимодействия в образовании на разных его ступенях можно представить в виде таблицы (см. с. 21).

В работе с первоклассниками педагогический коллектив нашей школы уделяет особое внимание валеологическому направлению, так как для нас важно, чтобы дети прошли адаптационный период без ущерба для своего здоровья, не утратив интереса к учебе, не потеряв веру в себя, в свои силы.

**Деятельность МУСОШ № 2 в решении проблем преемственности**

Методическая работа	Организационно-методическая работа	Преемственность образовательных программ	Адаптация к школьной жизни
Педагогические советы	Шефство учащихся школы над дошкольниками	Развитие речи, культура речи и общения	Психолого-педагогическая программа сопровождения детей (1–5-й классы)
Конференции			
«Круглые столы»			
Районный мастер-класс	Организация образовательной среды	Элементарная математика, математика	Организация родительских собраний по вопросам психолого-педагогической адаптации в 1–5-м классах
Консультации			
Открытые уроки и занятия	Координация функций заместителей директора по дошкольному воспитанию и УВР в начальной школе	Ознакомление с окружающим миром	Коррекционно-развивающие занятия (проводятся еженедельно психологом школы с учащимися 1–2-х классов)
Взаимопосещения		Подготовка к обучению грамоте, обучение грамоте, письму	
Использование современных педагогических технологий			
Комплексная программа психологической готовности к школьному образованию	Преемственность с ДОУ № 8	Физическая культура	Мониторинг по адаптации
	Школа будущего первоклассника «Искорка»	ИЗО	
		Музыка	
Программа «Развитие» для учащихся 1-го класса	Осуществление набора в 1-й класс	Введение в экономику, экономика	Мониторинг по адаптации
	Координация действий учителя и воспитателя	Английский язык	

В соответствии с Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» мы выделяем **базовые нормативы:**

- учащиеся I ступени должны обучаться в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, объединенных в отдельный блок (в нашей школе для начальных классов отведен отдельный блок помещений в здании детского сада);
- в помещениях начальных классов обязательно устанавливаются умывальники (классные помещения

нашей школы сохраняют планировку детского сада, т.е. обеспечены не только умывальниками, но и отдельными туалетом, раздевалкой, мочной);

- для детей должно быть организовано питание: двухразовое горячее для группы продленного дня и завтраки (полдники) (мы обеспечиваем детей по заявкам родителей необходимым питанием, причем каждая семья определяет, сколько раз ребенок получает питание в школе в соответствии с необходимостью и материальными возможностями родителей);

– обеспеченность детей питьевой водой (в столовой постоянно имеется запас кипяченой воды, достаточное количество посуды);

– учебный план не должен превышать нормативное количество часов допустимой нагрузки школьников (в 1-м классе это 20 часов в неделю);

– соблюдение «ступенчатого режима» (в сентябре в первых классах учителями ежедневно проводятся 3 урока по 35 минут, 4-й урок проводится в нетрадиционной форме, после двух уроков предусмотрена 40-минутная динамическая пауза для организации двигательного-активных видов деятельности; с ноября проводим 4 урока по 35 минут, с января – уроки по 40 минут; кроме того, первоклассникам предоставляются дополнительные каникулы);

– с профилактической целью во время уроков обязательно проводятся физкультминутки (как правило, они носят игровой, эмоциональный характер, что позволяет первоклассникам не только отдохнуть физически, но и получить психологическую и эмоциональную разрядку);

– создание условий для удовлетворения биологической потребности младших школьников в движении (первоклассники в нашей школе не только могут играть при благоприятных погодных условиях на ухоженной территории собственного участка, но и каждый класс имеет свою игровую комнату, в которой есть мягкий уголок, столики и стулья для любителей настольных игр и рисования, классная библиотека, проводятся тематические выставки, беседы и т.п.);

– нормированы: использование технических средств обучения, выполнение одного вида деятельности (рекомендации неукоснительно соблюдаются педагогами во время проведения учебных занятий);

– расписание уроков должно строиться с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся (минимальную нагрузку предусматриваем в понедельник

и пятницу как наиболее неблагоприятные дни);

– продолжительность перемен должна составлять не менее 10 минут, при наличии большой перемены;

– нормированные домашние задания (в первом полугодии первоклассники не получают домашних заданий, во втором полугодии время на подготовку домашнего задания не превышает 1 часа);

– прогулка в ГПД составляет не менее 2 часов (на прогулке дети не предоставлены сами себе, с ними проводятся игры, организуются экскурсии, обеспечивается необходимая двигательная активность под руководством воспитателей).

Важным условием сбережения психического и физического здоровья школьников является и **безотметочная система** в 1–2-х классах. Именно безотметочная, а не безоценочная. На методических занятиях педагоги не раз возвращались к принципиальному различию этих понятий.

**Оценка** – это процесс соотношения результата учебного труда школьника с намеченными эталонами с целью выявления качества знаний и определения путей их дальнейшего совершенствования.

**Отметка** – формальное отражение результата процесса оценивания.

Как и многим нашим коллегам, нам непросто было расставаться с привычными отметками, и в прежние годы мы использовали их эквиваленты – звездочки, флажки, квадратики, треугольники и т. п. Но уже на протяжении нескольких лет в нашей школе такой «отметочный суррогат» не встречается, так как педагоги поняли: для ребенка эти символы выступают в роли все той же отметки, т.е. ничего принципиально не меняют.

Отказавшись от отметок, мы существенно усложнили работу учителя, но считаем, что это единственно правильное решение, так как безотметочное обучение более гуманно и результативно. Не должны взаимоотношения учителя и ученика сводить-

ся к отметке. Это чревато и отрицательным воздействием на развитие ребенка, на формирование у него истинной мотивации учения, рефлексивных способностей. Для ребенка важно и нужно не обозначение на бумаге его успехов, а объяснение – что и как ему нужно делать, в чем и насколько он успешен. Оценка учителя должна быть оптимистичной, доброжелательной, воодушевляющей ученика на новые успехи.

Таким образом, особое значение имеет установление добрых, доверительных взаимоотношений между учителем и детьми. Каждый из нас знает, что в первый раз дети, как правило, идут в школу с удовольствием, но в дальнейшем поддерживать у них положительное отношение к школе очень непросто. Непреодолимыми препятствиями для ребенка могут стать чрезмерно интенсивная учебная нагрузка, жесткие требования родителей, утомление. Чтобы предупредить возможные негативные ситуации, учителя держат в поле зрения каждого ребенка, своевременно отмечая все изменения в его настроении и физическом состоянии, активно работают с семьями учащихся.

Организуя учебный процесс, учитель должен помнить, что непосредственный процесс усвоения знаний успешно длится 3–5 минут, после чего у детей наступает утомление и им требуется либо смена деятельности, либо физическая разрядка. Правила и понятия, превращенные в физкультминутки, сами физкультминутки, превращенные в мини-спектакли, необычные и игровые задания – это далеко не все, что имеют в своем арсенале наши учителя.

Значительно снизить опасность возникновения стресса, по нашему мнению, помогает раннее знакомство будущих первоклассников со своим учителем. Учителя-предметники из нашей школы начинают работать с детьми еще в детском саду (они ведут занятия по иностранному языку, физкультуре, музыке). Учитель

начальных классов, принимающий детей в школу, подключается к работе в январе – феврале: он присутствует на занятиях в детском саду, сам проводит занятия в паре с воспитателем. В марте – апреле все педагоги, которые будут работать с первыми классами, проводят занятия в школе будущего первоклассника (ШБП).

Посещение занятий в ШБП мы считаем необходимым, так как дошкольники постепенно привыкают не только к учителям, но и к классно-урочной системе, к формальным условиям школы (например, к звонку в начале и конце урока), к осознанию обязательности работы на уроке. Занятия в ШБП мы проводим в щадящем режиме – они длятся по 20 минут; основная форма деятельности – игра.

С первых дней учебы в школе все желающие могут посещать группу продленного дня, которая располагает необходимыми условиями для комфортного пребывания детей: им предоставляются учебная комната, игровая, столовая; для детей составлен оптимальный режим, они обеспечиваются полноценным питанием.

Администрация и педагоги школы, опираясь на рекомендации Министерства образования РФ, медиков, психологов, реализуя созданные в школе проекты «Содружество» и «Школа будущего первоклассника», создали общий благоприятный фон для развития детей (интеллектуального, эмоционального, физического) в начальной школе, что способствует сохранению и укреплению их физического и психического здоровья.

*Ольга Александровна Карабаева – зам. директора по УВР школы № 2, г. Дальнегорск Приморского края.*