

Педагогическая культура родителей

А.Р. Биккулова

Щенок, воспитанный пинком,
Не будет преданным щенком.
Ты после грубого пинка
Попробуй подзови щенка.
Где раздают щенкам пинки,
Там воспитатели – пеньки.

С. Михалков

Педагогическая культура родителей – это составная часть общей культуры человека, в которой воплощён накопленный человечеством семейный опыт воспитания детей. Педагогическая культура родителей служит основой педагогической деятельности отца и матери, помогает им избегать традиционных ошибок в семейном воспитании, находить верные решения в нестандартных ситуациях.

Дети взрослеют, становятся умнее, и нам хочется, чтобы проблем в общении с ними становилось меньше, но так не происходит. Почему? Попробую ответить на этот вопрос сейчас, после проведённого родительского собрания, целями которого было:

- актуализировать проблему насилия в семейном воспитании;
- побудить родителей к тому, чтобы они задумались о стиле взаимоотношений со своими детьми;
- убедить их во вреде насилия и в преимуществах ненасильственных методов семейного воспитания.

В ходе подготовки родительского собрания были проведены беседа с детьми на тему «Кто для нас наши родители?» и индивидуальное анкетирование учащихся для выявления уровня гуманности взаимоотношений с детьми и понимания психологического климата в семьях моих подопечных.

Класс мой – коррекционный, воспитанием шестерых детей занимаются только мамы, так как пап в этих семьях нет. Только одна мама работает на лесозаготовительном участке, остальные мамы – безработные. Два

ребёнка воспитываются в детском социальном приюте. В этих семьях практически не уделяется должного внимания детям, некоторые родители систематически злоупотребляют спиртным. И, разумеется, дети в таких семьях рано сталкиваются с пьянством, скандалами, драками. Если этим впечатлениям противостоят иные, лучшие влияния, это может и не развратить детей. Но если мы ведём дурную жизнь, она отражается и на наших детях.

Когда одного маленького мальчика спросили, что он будет делать, когда вырастет, тот отвечал с достоинством и решительностью: «Я буду напиваться, как мой отец». Хотим мы того или нет, но детей мы воспитываем своим поведением, образом жизни, каждым своим поступком. И этот факт налагает на нас огромную ответственность. Наша жизнь, отражённая в душе ребёнка, перейдёт с ним в будущее – к нашим внукам и правнукам.

На первый вопрос анкеты «Ласкова ли со мной мама?» только двое ребят ответили положительно. Как это страшно! Только один ребёнок на вопрос анкеты «Кричит ли на меня мама?» ответил отрицательно. А на вопрос анкеты «Может ли мама меня шлёпнуть или ударить?» лишь двое детей ответили «Никогда».

Наиболее незащищёнными, как правило, являются дети из трудных семей, которых никто из взрослых не захотел одарить своей дружбой и доверием. Эти дети в раннем детстве могли испытывать так называемый тактильный голод, т.е. голод в прикосновениях. Несостоявшийся эмоциональный контакт с матерью – основа психического неблагополучия. От того, в какой мере удовлетворяется потребность ребёнка в эмоциональном контакте с родителями и педагогами, сверстниками, зависят его интеллектуальные возможности и характер взаимоотношений с окружающими, а затем со своей семьёй и детьми.

Школьники, подвергающиеся физическому насилию в семье, обычно учатся ниже своих возможностей, труднее справляются с проблемами отношений в классе, особо конфликтны. Организовав в начале собрания анкетирование родителей,

удалось установить, что родители не только не уделяют должного внимания ребёнку, но зачастую не знают своих прямых обязанностей. В то же время они могут сделать замечания как своим, так и чужим детям, могут накричать на них, хотя дети по сути своей – это зеркальное отображение их самих.

Родители полагают, что ребёнка можно «шлёпнуть», потому что боль не велика, а польза несомненна: чтобы наставить дитя «на путь истинный», применять средства физического наказания можно и нужно.

Но ведь ребёнок – это Человек! И этот маленький Человек нуждается не в окрике и наказании, а в поддержке и мудрому совету родителей, не в злом и жестоком обращении, а в добре, заботе и любви. Но, к сожалению, часто меньше всего любви достаётся нашим самым любимым людям.

Ребёнок ещё не может и не умеет защитить себя от физического насилия и психического давления со стороны взрослого. Но дети учатся у нас поведению, манерам общения: крику, если мы кричим; грубости, если мы грубим; жестокости, если мы её демонстрируем. Ребёнок, который воспитывается в условиях несправедливости, никогда не будет уважать права другого человека. И, наоборот, доброе, хорошее поведение наших детей порождается только добром. Ненасилие в значительно большей степени способствует гармоническому росту и всестороннему развитию ребёнка, чем грубое и жестокое обращение.

Наши необдуманные агрессивные действия по отношению к ребёнку порой могут быть вызваны даже не его проступками, а нашей усталостью, неприятностями и неудачами, раздражением и т.д. Гнев, выливаемый в этой ситуации на ребёнка, ничему его не научит, а только унижает, оскорбляет и раздражает.

Наказывая своего ребёнка физически, родители наивно полагают, что самый короткий путь к разуму лежит «через ягодичцы», а не через глаза и уши. Добиваясь видимого кратковременного послушания, родители своей жестокостью «воспитывают» фальшь и обман. Жестокое обращение с детьми часто вызывает у них не

раскаяние, а совсем другие реакции: страх и возмущение, протест и обиду, чувство оскорблённости, разрушение «нравственных тормозов», стремление к обману и изворотливость, потерю способности к здравому рассуждению (ребёнок перестаёт видеть границу между «можно» и «нельзя»), агрессивное поведение, снижение самооценки, ненависть к себе и окружающим (если ребёнка часто бьют).

Жестокое обращение с детьми обычно вызывает задержку их психического и социального развития. Но важно помнить, что из любого кошмара всегда есть выход. И первый шаг должен сделать тот, кто сильнее и мудрее. Хорошо, если это будет взрослый. Да, дети не всегда ведут себя как чистые и кроткие ангелы, и воспитывать их – дело нелёгкое. Но из трудных положений, в которые они порой ставят своих родителей, нужно искать выход, не унижая человеческого достоинства детей, без применения оскорблений и тем более телесных наказаний.

Найти достойный выход в подобных ситуациях помогут рекомендации, составленные Б.М. Бим-Бадам в книге для родителей «Мудрость воспитания»:

1. Прислушайтесь к своему ребёнку, постарайтесь услышать и понять его. Вникните в его проблему. Не обязательно соглашаться с точкой зрения ребёнка. Но благодаря родительскому вниманию он почувствует свою значимость и ощутит своё человеческое достоинство.

2. Принимайте решения совместно с ребёнком, дайте и ему право принимать самостоятельные решения; ребёнок охотнее подчиняется тем правилам, которые установил сам. При этом я не отрицаю, что некоторые решения могут принимать только родители. Предоставьте ребёнку право выбора, чтобы он реально почувствовал, что волен сам выбирать из нескольких возможностей.

3. Постарайтесь предупредить ситуацию или изменить её так, чтобы ребёнку не нужно было бы вести себя неправильно.

4. Требуя что-то от ребёнка, давайте ему чёткие и ясные указания. И не возмущайтесь, если ребё-

нок что-то не понял или забыл. Просто снова и снова, без раздражения, терпеливо разъясняйте ему суть своих требований. Ребёнок нуждается в повторении.

5. Избегайте непосильных требований: нельзя от ребёнка ожидать выполнения того, что он сделать не в силах.

6. Не действуйте сгоряча. Остановитесь и подумайте, почему ребёнок ведёт себя так, а не иначе.

Родителям важно быть искренними в отношениях с детьми, правдивыми в словах и чувствах, выполнять обещания. Всё это укрепляет веру детей в искренность отношений. Отсутствие физических наказаний, угроз и жестоких моральных предписаний способно породить чувство доверия к взрослым и их нравственно-этическим ценностям. В этом случае ребёнок не будет бояться быть откровенным, рассказывать о своих проступках и делиться своими переживаниями, заботами, неудачами. Другими словами, он будет испытывать чувство безопасности, уверенности и благодарности за отзывчивость взрослых и умение понять его.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме задержки психического развития, я обнаружила, что все дети с неосложнённой формой задержки психического развития могут быть успевающими учениками массовой школы, но их необходимо вовремя заметить и осуществить по отношению к ним строго индивидуальный подход. Если учителю достался класс с такими особенностями развития, ему необходимо тщательно изучить и проанализировать характер затруднений в изучении и поведении этих детей и создать индивидуальный план работы с ними. Понимание характера отклонений у детей само по себе даёт учителю возможность найти наиболее правильные пути педагогического воздействия.

Альбина Ринатовна Биккулова – учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Ургала, Республика Башкортостан.